

Heinz-Hermann Krüger  
Rainer Lersch

# Lernen und Erfahrung

Perspektiven einer Theorie  
schulischen Handelns

*2. aktualisierte und erweiterte Auflage*



Leske + Budrich, Opladen 1993

Einleitung zur zweiten Auflage (1993) .....	11
Einführung .....	21
<b>1. Schulkrise als Motivationskrise .....</b>	<b>25</b>
1.1. Gesellschaft, Schule und Bildungsreform .....	25
1.1.1. Zur Phänomenologie der Motivationskrise .....	25
1.1.2. Zur Ambivalenz von Bildungsreformaßnahmen .....	27
1.1.3. Bildungsreform und gesellschaftliche Rationalisierung ...	31
1.2. Organisierter Unterricht und individuelle Motivation ....	35
1.2.1. Auswirkungen der Bildungsreform auf die Organisation von Unterricht .....	35
1.2.2. Organisation und Institution - Die Struktur der Schule als handlungsbestimmender Faktor - .....	40
1.2.2.1. Organisation .....	42
1.2.2.2. Institution .....	54
1.2.2.3. Schule .....	64
1.2.3. Dominante Strukturen unterrichtlichen Handelns .....	75
<b>2. Systematik einer Theorie schulischen Handelns .....</b>	<b>79</b>
2.1. Elemente der Theorie .....	79
2.2. Prämissen der Begriffsexplikation .....	83
2.3. Begriffliche Systematik auf handlungstheoretischer Grundlage .....	86
2.3.1. Anstelle einer Zusammenfassung: Systematisches Schema und Grundbegriffe einer Theorie der Schule .....	96
2.4. Zum weiteren Gang der inhaltlichen Argumentation ....	102
<b>3. Persönlichkeitsentwicklung als Prozess des Kompetenzerwerbs .....</b>	<b>105</b>
3.1. Generelle Prämissen des Kompetenzerwerbs .....	105
3.2. Zur Ontogenese der kognitiven Kompetenz .....	111
3.2.1. Theoretische Voraussetzungen .....	111
3.2.2. Entwicklungsniveaus der kognitiven Kompetenz .....	116
3.3. Zur Ontogenese der sprachlich-kommunikativen Kompetenz .....	123
3.3.1. Theoretische Voraussetzungen .....	123

3.3.2.	Entwicklungsniveaus der sprachlich-kommunikativen Kompetenz .....	128
3.4.	Zur Ontogenese der sozialen Kompetenz .....	132
3.4.1.	Theoretische Voraussetzungen .....	132
3.4.2.	Entwicklungsniveaus der sozialen Kompetenz .....	135
3.5.	Zusammenfassung .....	140
<b>4.</b>	<b>Erziehung als Prozeß adaptiv-konstruktiver Erfahrung .....</b>	<b>143</b>
<b>5.</b>	<b>Unterricht als kompetenzfördernder Handlungs- und Erfahrungsprozeß .....</b>	<b>157</b>
5.1.	Entwicklung und Erfahrung als didaktische Grundbegriffe .....	157
5.2.	Prinzipien kompetenzfördernder Unterrichtsprozesse ...	163
	1) Motivation: Entwicklung und Interesse .....	166
	2) Interdependenz: Zusammenhänge und Akzente .....	179
	3) Repräsentation: Wirklichkeit und Sinnerhaltung .....	183
	4) Präsentation: Phasenspezifität und Strukturen .....	185
	5) Differenzierung: Schwierigkeit und Erfolg .....	189
	6) Selbstorganisation: Erkenntnis und Methode .....	195
	7) Aktivität: Handeln und Lernen .....	197
	8) Kooperation: Interaktion und Kognition .....	203
	9) Partizipation: Planung und Freiheit .....	208
5.3.	Didaktisch-methodische Konstruktion und unterrichtliches Handeln .....	213
5.3.1.	Die Struktur von Unterrichtsprozessen und Planung als Prozeß der Strukturierung .....	213
5.3.2.	Vorüberlegungen zur didaktisch-methodischen Konstruktion einer Unterrichtseinheit .....	223
5.3.3.	Entwurf eines Handlungsplans .....	234
5.4.	Ansätze und Formen kompetenzfördernden Unterrichts	241
5.4.1.	Ansätze zur Reform der Unterrichtspraxis .....	244
5.4.2.	Vorhabengestaltung und Projektunterricht .....	251
<b>6.</b>	<b>Institutionelle Handlungsspielräume und organisatorische Grenzen in Schule und Schulsystem .....</b>	<b>257</b>
6.1.	Innerschulische Determinanten und Handlungsspielräume.....	260

6.2.	Möglichkeiten und Grenzen von Struktur- veränderungen des Schulsystems .....	270
7.	<b>Schule im Kontext gesellschaftlicher Entwicklungstendenzen .....</b>	<b>282</b>
7.1.	Perspektiven der Bildungsreform .....	283
7.2.	Grenzen der Rationalisierung kommunikativer Lebenswelten in Gesellschaft und Schule .....	290
8.	<b>Kritische Handlungstheorie als Basisparadigma einer Theorie der Schule .....</b>	<b>295</b>
8.1.	Probleme und Aufgaben einer umfassenden Theorie der Erziehung und der Schule .....	295
8.2.	Ansätze und Modelle einer komplexen Theorie der Erziehung und der Schule .....	302
8.2.1.	Ansätze in der Erziehungsforschung .....	303
8.2.2.	Ansätze in der Schulforschung .....	308
8.3.	Kritische Handlungstheorie: Paradigmatische Grundlegung einer Theorie der Schule .....	315
	Literaturverzeichnis .....	327
	Über die Autoren.....	355