

Lutz von Werder

19-0-24
IV Aa

Alltägliche Erwachsenenbildung

Aspekte einer bürgernahen Pädagogik



Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1980

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Die Ohnmacht der institutionalisierten Erwachsenenbildung	4
Alltagsleben und Alltagsbewußtsein	10
1. Alltagstheorien	10
2. Die doppelte Konstitution des Alltags	13
2.1 Alltagsleben	13
2.2 Alltagsbewußtsein	15
2.3 Alltagskommunikation	19
2.4 Entwicklung des Alltagslebens	22
Alltägliche Erwachsenenbildung als Projektarbeit	25
1. Alltägliche Erwachsenenbildung als Aktionsforschung	25
2. Träger, Multiplikatoren, Zielgruppen	27
2.1 Lohnarbeiterbildung	27
2.2 Laienpädagogen und Profis	33
2.3 Das Multiplikatorenkonzept	35
2.4 Zielgruppen	37
3. Projektarbeit	40
3.1 Projektorganisation	40
3.2 Forschungsansatz	43
Ziele, Inhalte und Methoden	47
1. Bildungsziele: Den Alltag verändern	47
1.1 Richtziele	47
1.2 Grob- und Feinziele	49
2. Didaktik und Methodik	51
2.1 Zur Revision schulischer Didaktik und Methodik	51

2.2	Bildungsinhalte: Sieben didaktische Prinzipien	53
2.3	Zur Problematik wissenschaftlicher und kultureller Inhalte . . .	56
2.4	Alltägliche Medienarbeit	60
2.5	Alltägliche Bildungsmethodik: Dialog und Diskurs	61
2.6	Gruppenarbeit	71
2.7	Probleme der Methodik alltäglicher Erwachsenenbildung	77
Curriculare Strukturen		82
1.	Geschlossene oder offene Curricula?	82
2.	Modelle offener Curricula	88
2.1	Thema „Kinderfeindlichkeit“	88
2.2	Thema „Jugendarbeitslosigkeit“	92
2.3	Thema „Geschlechtsrollenangleichung“	95
3.	Problematik offener Curricula	99
Alltägliche Erwachsenenbildung unter urbanen Bedingungen		101
1.	Städtischer Alltag	101
2.	Stufen im Prozeß der Veränderung des urbanen Alltagslebens . .	104
3.	Strukturen der Stützpunkte	105
4.	Finanzprobleme	109
5.	Veranstaltungsformen und Programmgestaltung	109
5.1	Offene Arbeit	110
5.2	Beratung	110
5.3	Gesprächskreise	113
5.4	Selbsthilfegruppen	115
5.5	Arbeitsvorhaben und Adressatenprojekte	115
5.6	Programmgestaltung	117
6.	Zur Auswertung von Veranstaltungen	117
Strategie alltäglicher Erwachsenenbildung		122
1.	Alltagspolitik und alltägliche Erwachsenenbildung	122
2.	Zum Verhältnis von Stadtteil- und Betriebsarbeit	126
3.	Aspekte instrumenteller Kommunikation	130
Praxis alltäglicher Erwachsenenbildung.		132
1.	Allgemeine Aspekte der praktischen Umsetzung des Konzepts	132

2.	Alltägliche Erwachsenenbildung in Bürgerinitiativen	135
3.	Alltägliche Erwachsenenbildung in urbanen Institutionen	139
3.1	Der Ansatz stadtteilnaher Volkshochschularbeit	139
3.2	Stadtteilnahe Volkshochschularbeit in Dortmund und Berlin . . .	148
3.3	Stadtteilnahe Jugendfreizeitheimarbeit	152
	Schlußbemerkung	160
	Anmerkungen	162
	Literaturverzeichnis	164