

22-0-51

# Erziehungswissenschaft Bildung Philosophie

Herausgegeben von  
Bärbel Frischmann und Georg Mohr

Mit Beiträgen von  
Wolfgang Fischer, Bärbel Frischmann,  
Stephanie Hellekamps, Anton Hügli, Ekkehard  
Martens, Winfried Marotzki, Georg Mohr,  
Jürgen-Eckardt Pleines, Jörg Ruhloff  
und Peter Vogel



Deutscher Studien Verlag · Weinheim 1997

# Inhalt

Vorwort . . . . . 7

Bärbel Frischmann/Georg Mohr  
Einleitung . . . . . 9

## *Philosophie und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung*

Wolfgang Fischer  
Über die Bedeutung der Philosophie für die  
„Pädagogik als Wissenschaft“ . . . . . 21

Anton Hügli  
Welche Philosophie für welche Pädagogik? . . . . . 35

Peter Vogel  
Von der philosophischen Pädagogik zur philosophischen  
Reflexion innerhalb der Erziehungswissenschaft . . . . . 61

Jörg Ruhloff  
Zur Idee philosophisch mitkonstituierter Fachdidaktiken . . . . . 71

## *Bildungsphilosophie*

Ekkehard Martens  
Platons Bildungsphilosophie.  
Zur Aktualität prämodernen Denkens . . . . . 85

Stephanie Hellekamps  
Die Bedeutung Nietzsches für ein bildungstheoretisches  
Persönlichkeitskonzept . . . . . 97

Bärbel Frischmann  
Gedanken zur bildungstheoretischen Bedeutung  
der Existenzphilosophie. . . . . 111

Winfried Marotzki Biographieanalyse als mikrologische Zeitdiagnose. Eine methodologisch inspirierte Relektüre der Schriften Walter Benjamins . . . . .	131
Jürgen-Eckardt Pleines Neuzeitliche Bildung zwischen Wissenschaft und Metaphysik . . . . .	149
Hinweise zu den Autoren . . . . .	167