

EZ 118  
10.5

Herbert Gudjons, Rita Teske, Rainer Winkel (Hrsg.)

## Didaktische Theorien

Aufsätze aus der Zeitschrift  
Westermanns Pädagogische Beiträge

16-4-60



Bibliothek Pädagogik  
TU Darmstadt



**westermann**

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Herausgeber</b> . . . . .	5
<b>1 Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft</b>	
<i>Wolfgang Klafki</i> . . . . .	11
1.1 Der Bildungsbegriff als Zentralkategorie einer kritischen Didaktik . . . . .	11
1.2 Allgemeine Voraussetzungen eines Unterrichtsplanungskonzepts im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik . . . . .	12
1.3 Aufriß von Perspektiven der Unterrichtsplanung . . . . .	13
1.4 Grenzen des Unterrichtsplanungskonzepts und praktische Verwendungsmöglichkeiten . . . . .	24
1.5 Anmerkungen . . . . .	25
<b>2 Die lehrtheoretische Didaktik</b>	
<i>Wolfgang Schulz</i> . . . . .	29
2.1 Einführung . . . . .	29
2.2 Bedingungen und Voraussetzungen . . . . .	29
2.3 Struktur und Prinzipien . . . . .	32
2.4 Probleme der Planung auf drei Planungsebenen . . . . .	36
2.5 Vom Berliner zum Hamburger Modell . . . . .	43
2.6 Anmerkungen . . . . .	44
<b>3 Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik</b>	
<i>Felix von Cube</i> . . . . .	47
3.1 Vorbemerkung . . . . .	47
3.2 Erziehung und Ausbildung . . . . .	48
3.3 Erziehungswissenschaft und kybernetische Methoden in der Erziehungswissenschaft . . . . .	53
3.4 Literatur . . . . .	59
<b>4 Die curriculare Didaktik</b>	
<i>Christine Möller</i> . . . . .	63
4.1 Was ist ein Curriculum? . . . . .	63
4.2 Curriculare Didaktik? . . . . .	63
4.3 Warum nennt sich dieser Ansatz „lernzielorientiert“? . . . . .	63
4.4 Was soll der lernzielorientierte Modellansatz leisten? . . . . .	64
4.5 Welche Handlungsanweisungen sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernplanung betreibt? . . . . .	65
4.6 Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernorganisation betreibt? . . . . .	71

---

4.7	Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernkontrolle betreibt? . . . . .	73
4.8	Was sind die Vorteile des lernzielorientierten Ansatzes? . . . . .	74
4.9	Literatur . . . . .	75
<b>5</b>	<b>Die kritisch-kommunikative Didaktik</b>	
	<i>Rainer Winkel</i> . . . . .	79
5.1	Was heißt Didaktik, kritisch, kommunikativ? . . . . .	79
5.2	Die anderen didaktischen Theorien . . . . .	81
5.3	Die Grundstruktur der kritisch-kommunikativen Didaktik . . . . .	83
5.4	Unterricht im Spiegel der kritisch-kommunikativen Didaktik . . . . .	85
5.5	Wie plant man Unterricht kritisch-kommunikativ? . . . . .	89
5.6	Schlußgedanken . . . . .	91
5.7	Anmerkungen . . . . .	92
5.8	Literatur . . . . .	93
<b>6</b>	<b>Abschlußdiskussion</b>	
	(Moderation: <i>H. Blankertz</i> ) . . . . .	95
<b>7</b>	<b>Namenverzeichnis</b> . . . . .	111