

LERNEN UND WISSENSCHAFT IM INTERNET

Anleitungen und Reflexionen zu neuen Lern-, Forschungs-
und Beratungsstrukturen

von

Bernhard Koring

Technische Hochschule Darmstadt	
FACHBEREICH INFORMATIK	
B I B L I O T H E K	
Inventar-Nr.:	<i>M96 - 02244</i>
Sachgebiete:	<i>C.2 / Kon</i>
Standort:	<i>Hauptbestand</i>



1997

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN

Inhaltsverzeichnis

- 1 **Vorbemerkungen • 9**

- 2 **Anmerkungen zur aktuellen Entwicklung moderner Informationstechnologien • 13**
 - 2.1 Intuitive Bedienung und Erlebnissimulation • 13
 - 2.2 Fazit und Perspektiven • 17

- 3 **Das pädagogische Problem moderner Informationstechnologien • 20**
 - 3.1 Pädagogische Defizite • 20
 - 3.2 Selektivität als Lernproblem • 24
 - 3.3 Strukturen pädagogisch begleiteten Lernens und einfache Beispiele für virtuelle Lernformen • 26

- 4 **Die aktuelle Nutzung neuer Informationstechnologien unter den Aspekten Wissen, Können und Lernen - Möglichkeiten, Grenzen und Probleme • 31**
 - 4.1 Typologie der Entwicklung und Nutzung unter Einbeziehung von Beispielen • 31
 - 4.2 Hyperlinksysteme als neue Kernstruktur • 36

- 5 **Die Internet-Struktur: Grundlagen, technische Aspekte und Definitionen • 40**
 - 5.1 Entwicklung und Philosophie des Internet • 40
 - 5.2 TCP/IP Kommunikationsprotokoll • 45
 - 5.3 E-mail • 46
 - 5.4 Identifizierungsprobleme • 47
 - 5.5 Telnet • 49
 - 5.6 FTP Filetransfer • 50
 - 5.7 Gopher und Archie • 51
 - 5.8 Hyperlinks im WWW • 52

- 5.9 Suchmaschinen im WWW • 55
- 5.10 Newsgroups im Netz • 56
- 5.11 Stichworte und Definitionen zum Internet • 58

- 6 Darstellung und Kritik eines Anwendungsversuchs der Internetstruktur in Rahmen der Universität ("Virtual College") • 65**

- 7 Die Struktur von Virtuellen Seminaren dargestellt an Beispielen aus der Erziehungswissenschaft • 75**
 - 7.1 Pädagogische Fragen im Hinblick auf virtuelle Realitäten und die Strukturen des Internet • 75
 - 7.2 Wissenschaftliche Textgattungen und ihre Bedeutung für Virtuelle Seminare • 78
 - 7.3 Beispiele für die Konstruktionslogik eines Virtuellen Seminars bezogen auf Kontextinformationen • 80
 - 7.4 Beispiele für weitere Repräsentationsebenen fachwissenschaftlicher Information • 83
 - 7.5 Fazit • 89

- 8 Interaktivität und Kommunikation als Komponenten des Hyperlernens im Internet • 91**
 - 8.1 Formen der Kommunikation und Interaktion • 92
 - 8.2 Kommunikationsforen im Virtuellen Seminar • 95
 - 8.3 Fazit • 97

- 9 Virtuelle Seminare und die Struktur erziehungswissenschaftlicher Arbeit • 99**
 - 9.1 Pädagogische Aufgaben im Bereich des Lehr- und Forschungskontextes • 99
 - 9.2 Ein Beispiel zur Erläuterung der Struktur eines erziehungswissenschaftlichen Forschungsprozesses • 101
 - 9.3 Zur Bedeutung des Forschungsprozesses für die Gestaltung Virtueller Seminare • 103

- 10 Überlegungen zur personalen Komponente in der universitären Lehre im Hinblick auf Virtuelle Seminare • 106**
 - 10.1 Relevanz und Klärung der Fragestellung • 106
 - 10.2 Die Aufgaben der Lehrenden an der Universität • 107
 - 10.3 Konsequenzen • 109

- 11 Pädagogischer Lernbegriff und Hyperlernen - Überlegungen zum Raum zwischen Systematik und Chaos • 111**
 - 11.1 Lernbegriffe und universitärer Kontext • 111
 - 11.2 Chaotische Lernstrukturen • 113
 - 11.3 Konsequenzen für Virtuelle Seminare • 115

- 12 Aufgabenstellungen und Prüfungen im Rahmen Virtueller Seminare - fachliche, pädagogische, juristische und technische Aspekte • 116**
 - 12.1 Vorbemerkung • 116
 - 12.2 Zur Realisierung einfacher Aufgabenstrukturen • 117
 - 12.3 Zur Realisierung komplexer Aufgabenstrukturen • 118
 - 12.4 Beispiele, Reflexionen und juristische Fragen • 118

- 13 Aspekte der Textpräsentation und Textintegration in Hyperlinksysteme - Vorschläge für Konventionen • 124**
 - 13.1 Zur Relevanz des Themas • 124
 - 13.2 Praktische Schritte zur Textintegration • 126

- 14 Virtuelle Archive als neue Form der Präsentation von Quellen und Forschungsergebnissen im Internet • 130**
 - 14.1 Relevanz und Grenze virtueller Archive • 130
 - 14.2 Konzeptionelle Überlegungen zum virtuellen Archiv und die Frage der Selektivität • 131

- 14.3 Beispiel für eine virtuelle Archivstruktur • 133
- 14.4 Perspektiven virtueller Archive • 134

- 15 Neue wissenschaftliche Kommunikationsformen: Virtuelle Fachzeitschriften und virtuelle Kommunikationsforen im Internet • 136**
 - 15.1 Virtuelle wissenschaftliche Fachzeitschriften • 137
 - 15.2 Virtuelle wissenschaftliche Kommunikationsforen • 139

- 16 Innovative Studienberatung auf der Grundlage von Internetstrukturen - Ziele und Projektlauf • 141**
 - 16.1 Bedarf und Aufgabenstellung • 141
 - 16.2 Zur Planung und Struktur virtueller Studienberatung • 142

- 17 Hinweise zu zentralen rechtlichen Problemen von Lernangeboten und Forschungsarchiven im Internet • 146**

- 18 Perspektiven der Universität im Internet: Entwicklungsmöglichkeiten für Wissenschaft, Lehre und Studienberatung • 148**