Franz Bernard/Hans Bauer (Hrsg.)

Kooperatives Lernen in der Berufsschule

Abschlußbericht des BLK-Modellversuches:

Kooperatives Lernen im Berufsschulunterricht bei Berücksichtigung der Technik-Umwelt-Problematik in den Berufsfeldern Wirtschaft und Verwaltung, Metalltechnik, Elektrotechnik und Bautechnik

Technische Hochschule Darmstadt
Inv. Nr. 7849
'98
Lehrstuhl für Berufspädagogik

PETER LANG
Frankfurt am Main · Berlin · Bern · New York · Paris · Wien

Inhaltsverzeichnis

1 Konzeption des Modellversuchs und Ausgangslage ... 11
1.1 Ausgangslage und Zielstellung ... 11
1.2 Allgemeine Angaben ... 18
1.3 Angaben zur Modellversuchsschule ... 19
1.3.1 Population und Sozialstruktur des Einzugsgebietes ... 19
1.3.2 Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes ... 19
1.3.3 Personal des Modellversuches ... 19
1.4 Design der wissenschaftlichen Begleitung ... 20
1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung ... 20
1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch ... 22
1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen ... 23
1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94) ... 23
1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96) ... 23
1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97) ... 23
1.5 Verlaufsplan des Modellversuches ... 24
1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung ... 26
2 Umsetzung des Modellversuches ... 30
2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase ... 30
2.1.1 Maßnahmenplan ... 30
2.1.2 ***Franz Bernard*** Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht ... 31
2.1.2.1 Problemstellung ... 31
2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft ... 31
2.1.2.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht ... 33
2.1.3 ***Franz Bernard; Frank Wengemuth*** Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt ... 36
2.1.3.1 Zielstellung ... 36
2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht ... 36
2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen ... 36
2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen ... 38
2.1.3.2.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses 47
2.1.3.3 Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens ... 60
2.1.4 ***Franz Bernard*** Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht ... 64
2.1.5 ***Ingo Wendt*** Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik ... 68
2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung ... 68
2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik ... 69
2.1.5.3 Methodische Lösungsvarianten ... 73
2.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt der Verbindung ökologischen Lernens mit kooperativen Unterrichts-

prozessen ... 84
2.1.5.5 Exemplarische Darstellung des ökologischen Lernens in Verbindung mit dem kooperativen Lernen ... 85
2.2 Ergebnisse der Hauptphase ... 88
2.2.1 Maßnahmenplan ... 88
2.2.2 Überregionale Fachtagung ... 91
2.2.2.1 Ablaufplan ... 91
2.2.2.2 ***Hans Bauer*** Eröffnungsreferat ... 92
2.2.2.3 ***Klaus Rauber*** Grußwort ... 92
2.2.2.4 ***Hans Bauer*** Einordnung des Modellversuches in das Schulleben an den Berufsbildenden Schulen Hettstedt ... 94
2.2.2.5 ***Franz Bernard*** Planung und Vorbereitung kooperativen Lernens im Berufsschulunterricht ... 97
2.2.2.5.1 Zielstellung ... 97
2.2.2.5.2 Wie kann kooperatives Lernen geplant und vorbereitet werden? ... 97
2.2.2.5.3 Wie kann kooperatives Lernen im Berufsschulunterricht realisiert werden? ... 101
2.2.2.6 ***Fritz Kath*** Kooperieren im „Gruppenunterricht" und Kooperieren beim „Unterrich-ten in Gruppen"- Ein neckisches Wortspiel oder ein erziehungswissenschaftlich wesentlicher Unterschied? ... 103
2.2.2.7 Berichte der Arbeitsgruppen ... 110
2.2.3 ***Hans Bauer*** Lehrerverhalten-Konflikte-Konfliktbewältigung ... 114
2.2.4 ***Michael Knuth*** Sozialpsychologisches Verhaltenstraining zur Bewältigung von Konfliktsituationen ... 118
2.2.5 Berichte über Workshops der Berufsfelder 120
2.2.5.1 ***Rainer Hosse*** Workshop des Berufsfeldes Metalltechnik ... 120
2.2.5.2 ***Torsten Gusenda*** Workshop des Berufsfeldes Elektrotechnik ... 128
2.2.5.3 ***Christel und Detlef Kühlewind*** Workshop des Berufsfeldes Bautechnik ... 134
2.2.5.4 ***Blandy Büttner*** Workshop des Berufsfeldes Wirtschaft und Verwaltung ... 140
2.2.5.5 ***Frank Wengemuth*** Zusammenfassung und Verallgemeinerung der Erfahrungen der Lehrenden ... 147
2.2.6 ***Franz Bernard***„Kooperatives Lernen" und „Arbeiten mit Projekten" ... 161
2.2.7 ***Frank Wengemuth*** Erfassung von Ergebnissen kooperativer Unterrichtsprozesse ... 164
2.2.7.1 Zielstellung ... 164
2.2.7.2 Zur Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen ... 165
2.2.7.2.1 Berufspädagogische und schulpolitische Standpunkte ... 165
2.2.7.2.2 • Möglichkeiten der Leistungsbewertung in kooperativ gestaltetem Unterricht ... 168
2.2.7.3 Erfassung affektiver Entwicklungsprozesse ... 172
2.2.8 ***Frank Wengemuth*** Auswertung der Beobachtung bei den Hospitationen ... 177
2.2.9 ***Frank Wengemuth*** Seminar zur Einführung in die Methoden der Ökobilanzen und der Produktlinienanalyse ... 179
2.2.10 ***Martin Frenz*** Globales und ganzheitliches Denken als immanenter Bestandteil beruflicher Umweltbildung - Konsequenzen für die didaktisch-methodische Ge-staltung von Umweltbildung an berufsbildenden Schulen im gewerblich- technischen Bereich ... 182
2.2.10.1 Problemstellung und Struktur ... 182
2.2.10.2 Gesetzliche Rahmenbedingungen ... 184

2.2.10.3 Begriffliche Klärungen als Voraussetzung fächerübergreifenden Unterrichtens ... 186
2.2.10.3.1 Ökologie und Umwelt ... 186
2.2.10.3.2 Umweltbildung ... 191
2.2.10.4 Didaktisch-methodische Konsequenzen für die berufliche Umweltbildung an berufsbildenden Schulen ... 196
2.2.10.4.1 Erkundung ... 196
2.2.10.4.2 Produktlinienanalyse ... 200
2.2.10.5 Zusammenfassung ... 204
3 Ergebnisse des Modellversuchs ... 206
3.1 Inputevaluation ... 206
3.1.1 ***Heike Dietrich*** Auswertung der Lehrlingsbefragung ... 206
3.1.2 ***Jens Vogt*** Auswertung der Lehrerbefragung ... 214
3.2 ***Michael Jahrens*** Outputevaluation ... 225
3.2.1 Auswertung der Lehrlingsbefragung ... 225
3.2.2 Auswertung der Befragung der Lehrenden ... 233
3.3 Vergleich der Input- und Outputevaluation ... 240
4 Gesamtbewertung ... 247
4.1 ***Hans Bauer*** Bewertung des Modellversuches aus der Sicht der beteiligten Lehrenden ... 247
4.2 ***Franz Bernard*** Auswertung nach den Hauptfragen des Modellversuches ... 250
4.3 ***Franz Bernard*** Mögliche Konsequenzen aus dem Modellversuch ... 253
4.4 ***Frank Wengemuth*** Schlußfolgerungen für eine universitäre Lehreraus- und -weiterbildung ... 256
Literatur- und Quellenverzeichnis ... 265
Abbildungsverzeichnis ... 275
Verzeichnis der Anlagen ... 278
Anlage 1. Fragebogen zur Lehrplananalyse A ... 279
Anlage 2. Fragebogen zur Lehrplananalyse B ... 281
Anlage 3. Fragebogen zu Unterrichtsverlauf und Auswertung ... 283
Anlage 4. Fragebogen zur Akzeptanz kooperativen Lernens bei den Lernenden ... 285
Anlage 5. Kooperativ realisierbare Inhalte mit und ohne Potenzen zur Herstellung von Technik-Umwelt-Bezügen in den Berufsfeldern ... 286
Anlage 6. Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende an der Berufsschule ... 291
Anlage 7. Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende in Betrieben ... 295
Anlage 8. Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lernende ... 300
Anlage 9. Ausgewählte Beteiligte am Modellversuch ... 304