Franz Bernard/Hans Bauer (Hrsg.)

Kooperatives Lernen in der Berufsschule

Abschlußbericht des BLK-Modellversuches:

Kooperatives Lernen im Berufsschulunterricht bei Berücksichtigung der Technik-Umwelt-Problematik in den Berufsfeldern Wirtschaft und Verwaltung, Metalltechnik, Elektrotechnik und Bautechnik





Frankfurt am Main · Berlin · Bern · New York · Paris · Wien

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Angaben Angaben zur Modellversuchsschule. Angaben zur Modellversuchsschule. Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes. Personal des Modellversuches. Personal des Modellversuches. All Design der wissenschaftlichen Begleitung. All Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. Vorbereitungsphase (01 0.9 93 - 31 0.7 94). Auswertungsphase (01 0.8 96 - 30 0.6 97). Verlaufsplan des Modellversuches. Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. Umsetzung des Modellversuches. Let Ergebnisse der Vorbereitungsphase. Maßnahmenplan. Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. Problemstellung Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaftlicher Sicht. Listen Berufsschulunterricht. Franz Bernard, Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des Kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Benufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Lernen. Lernen. Luterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernen ser Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik Methodische Lösungsvarianten Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1	Konzeption des Modellversuchs und Ausgangslage
Angaben zur Modellversuchsschule. 1.3.1 Population und Sozialstruktur des Einzugsgebietes. 1.3.2 Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes. 1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.2.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 2.1.3.2.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.3.2.3 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernen. 2.1.3.2.4 Konperativen Lernens. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernerorbelematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.3 Methodische Lösungsvarianten Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.1	Ausgangslage und Zielstellung
Angaben zur Modellversuchsschule. 1.3.1 Population und Sozialstruktur des Einzugsgebietes. 1.3.2 Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes. 1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.2.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 2.1.3.2.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.3.2.3 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernen. 2.1.3.2.4 Konperativen Lernens. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernerorbelematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.3 Methodische Lösungsvarianten Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.2	Allgemeine Angaben
1.3.2 Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes 1.3.3 Personal des Modellversuches 1.4.1 Design der wissenschaftlichen Begleitung 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01 0.9.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01 0.8.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01 0.8.94 - 30.06.97). 1.4.3.5 Verlaufsplan des Modellversuches 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung 1.7 Umsetzung des Modellversuches 1.8 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 1.9 Maßnahmenplan 1.0 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht 1.0 Problemstellung 1.1 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft 1.1 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht 1.1 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 1.1 Zielstellung 1.1 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht 1.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen 1.1 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen 1.1 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens 1.1 Rigo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufschulen unter	1.3	Angaben zur Modellversuchsschule
1.3.2 Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes 1.3.3 Personal des Modellversuches 1.4.1 Design der wissenschaftlichen Begleitung 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01 0.9.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01 0.8.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01 0.8.94 - 30.06.97). 1.4.3.5 Verlaufsplan des Modellversuches 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung 1.7 Umsetzung des Modellversuches 1.8 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 1.9 Maßnahmenplan 1.0 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht 1.0 Problemstellung 1.1 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft 1.1 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht 1.1 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 1.1 Zielstellung 1.1 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht 1.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen 1.1 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen 1.1 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens 1.1 Rigo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 1.1 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufschulen unter	1.3.1	Population und Sozialstruktur des Einzugsgebietes
1.3.3 Personal des Modellversuches 1.4.1 Design der wissenschaftlichen Begleitung 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.3 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.4 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. 3.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.3.2	
1.4.1 Design der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen 2.1.3.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. 3.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.3.3	
1.4.1 Rolle der wissenschaftlichen Begleitung. 1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. Maßnahmenplan. 2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2 Problemstellung. 2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2 Auswertung von Erkenntnissen der Schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2 Ziel.3.1 Zielstellung. 2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 3 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 4 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 3 Lielen. 3 Vooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 4 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. 4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 4 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 5 Ziel- und Problemstellung. 5 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik 6 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.4	Design der wissenschaftlichen Begleitung
1.4.2 Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch. 1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 3.1.3 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen 3.1.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. 3.1.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. 3.1.3 Lerner Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht. 3.1.4 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 3.1.5 Ziel- und Problemstellung. 3.1.5 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik 3.1.5 Auswartung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.4.1	
1.4.3 Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen. 1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft 2.1.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.1 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.3 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5 Lingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.4 Methodische Lösungsvarianten. 2.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	1.4.2	
1.4.3.1 Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94). 1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 3.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Ernarz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 3.1.3 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 3.1.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens 3.1.3 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht. 3.1.4 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 3.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 3.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik 3.1.5.4 Methodische Lösungsvarianten 3.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
1.4.3.2 Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96). 1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97). 1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Longeratives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 2.1.3.3 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 2.1.3.4 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.3 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.4 Methodische Lösungsvarianten. 3.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		Vorbereitungsphase (01 09 93 - 31 07 94)
1.4.3.3 Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97)		Franheitungsphase (01 08 94 - 31 07 96)
1.5 Verlaufsplan des Modellversuches. 1.6 Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung. 2 Umsetzung des Modellversuches. 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.2.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt. 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 2.1.3.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. 2.1.3 Ernaz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.4 Methodische Lösungsvarianten. 3.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung Umsetzung des Modellversuches 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase Maßnahmenplan. Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht Problemstellung Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Umsetzung des Modellversuches 2.1 Ergebnisse der Vorbereitungsphase. 2.1.1 Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht. 2.1.2.1 Problemstellung. 2.1.2.2 Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. 2.1.2.3 Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt. 2.1.3.1 Zielstellung. 2.1.3.2 Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. 2.1.3.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.3 Methodische Lösungsvarianten. 3.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Ergebnisse der Vorbereitungsphase		
Maßnahmenplan. 2.1.2 Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht 2.1.2.1 Problemstellung. Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt 2.1.3.1 Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. 2.1.3.2.2 Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht Problemstellung Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik Ziel- und Problemstellung Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Sicht Problemstellung Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung Ling Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht. Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
2.1.2.1 2.1.2.2 2.1.2.3 3	2.1.2	
Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft. Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt. Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Lernen. Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperative Lernens. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht. 2.1.3 Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt		
Berufsschulunterricht		
Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.2.3	
führung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
dung unter fachdidaktischem Aspekt Zielstellung. Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Lernen. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.3	
Zielstellung Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen Lernen Loperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens Lernen Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik Ziel- und Problemstellung Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik Methodische Lösungsvarianten Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht		
rufsschulunterricht. Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen. Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen. Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. Ziel- und Problemstellung. Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.3.1	
2.1.3.2.1 Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen	2.1.3.2	Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Be-
Lernen		
Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik	2.1.3.2.1	Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative
2.1.3.2.3 Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht. 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt- Problematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
2.1.3.3 Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens. 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht. 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik. 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung. 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik. Methodische Lösungsvarianten. Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.3.2.2	Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen
des kooperativen Lernens 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt- Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik Methodische Lösungsvarianten 2.1.5.3 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.3.2.3	Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses
des kooperativen Lernens 2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt- Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik Methodische Lösungsvarianten 2.1.5.3 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.3.3	Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt
2.1.4 Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht 2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt- Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik Methodische Lösungsvarianten Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
Lernprozesse im Fachunterricht Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung 2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik Methodische Lösungsvarianten Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2.1.4	
2.1.5 Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik		
von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt- Problematik	2.1.5	
Problematik		
2.1.5.1 Ziel- und Problemstellung		
2.1.5.2 Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik 2.1.5.3 Methodische Lösungsvarianten 2.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt	2151	
2.1.5.3 Methodische Lösungsvarianten		
2.1.5.4 Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt		
	4.1.J. 4	der Verbindung ökologischen Lernens mit kooperativen Unterrichts-

	prozessen
2.1.5.5	Exemplarische Darstellung des ökologischen Lernens in Verbindung
	mit dem kooperativen Lernen
2.2	Ergebnisse der Hauptphase
2.2.1	Maßnahmenplan
2.2.2	Überregionale Fachtagung
2.2.2.1	Ablaufplan
2.2.2.2	Hans Bauer Eröffnungsreferat
2.2.2.3	Klaus Rauber Grußwort
2.2.2.4	Hans Bauer Einordnung des Modellversuches in das Schulleben an den
	Berufsbildenden Schulen Hettstedt
2.2.2.5	Franz Bernard Planung und Vorbereitung kooperativen Lernens im Be-
2.2.2 .3	rufsschulunterricht
2.2.2.5.1	Zielstellung
2.2.2.5.2	Wie kann kooperatives Lernen geplant und vorbereitet werden?
2.2.2.5.3	Wie kann kooperatives Lernen im Berufsschulunterricht realisiert
L.L.L.J.J	werden?
2.2.2.6	
2.2.2.0	Fritz Kath Kooperieren im "Gruppenunterricht" und Kooperieren beim
	"Unterrich-ten in Gruppen"- Ein neckisches Wortspiel oder ein erzie-
	hungswissenschaftlich wesentlicher Unterschied?
2.2.2.7	Berichte der Arbeitsgruppen
2.2.3	Hans Bauer Lehrerverhalten-Konflikte-Konfliktbewältigung
2.2.4	Michael Knuth Sozialpsychologisches Verhaltenstraining zur Bewältigung
	von Konfliktsituationen
2.2.5	Berichte über Workshops der Berufsfelder
2.2.5.1	Rainer Hosse Workshop des Berufsfeldes Metalltechnik
2.2.5.2	Torsten Gusenda Workshop des Berufsfeldes Elektrotechnik
2.2.5.3	Christel und Detlef Kühlewind Workshop des Berufsfeldes Bautechnik
2.2.5.4	Blandy Büttner Workshop des Berufsfeldes Wirtschaft und Verwaltung
2.2.5.5	Frank Wengemuth Zusammenfassung und Verallgemeinerung der Erfah-
	rungen der Lehrenden
2.2.6	Franz Bernard, Kooperatives Lernen" und "Arbeiten mit Projekten"
2.2.7	Frank Wengemuth Erfassung von Ergebnissen kooperativer Unterrichts-
	prozesse
2.2.7.1	Zielstellung
2.2.7.2	Zur Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen
2.2.7.2.1	Berufspädagogische und schulpolitische Standpunkte
2.2.7.2.2	
	Unterricht
2.2.7.3	Erfassung affektiver Entwicklungsprozesse
2.2.8	Frank Wengemuth Auswertung der Beobachtung bei den Hospitationen
2.2.9	Frank Wengemuth Seminar zur Einführung in die Methoden der Ökobi-
2.2.9	lanzen und der Produktlinienanalyse
2.2.10	Martin Frenz Globales und ganzheitliches Denken als immanenter Be-
4.4.1U	
	standteil beruflicher Umweltbildung - Konsequenzen für die didak-
	tisch-methodische Ge-staltung von Umweltbildung an berufsbilden-
22101	den Schulen im gewerblich- technischen Bereich
2.2.10.1	Problemstellung und Struktur
2.2.10.2	Gesetzliche Rahmenbedingungen

2.2.10.3	Begriffliche Klärungen als Voraussetzung fächerübergreifenden Unterrichtens
2,2,10,3.1	Ökologie und Umwelt
2.2.10.3.1	Umweltbildung.
2.2.10.3.2	Didaktisch-methodische Konsequenzen für die berufliche Umweltbil-
2.2.10	dung an berufsbildenden Schulen
2.2.10.4.1	Erkundung
2.2.10.4.2	Produktlinienanalyse
2.2.10.5	Zusammenfassung
3	Ergebnisse des Modellversuchs
3.1	Inputevaluation
3.1.1	Heike Dietrich Auswertung der Lehrlingsbefragung
3.1.2	Jens Vogt Auswertung der Lehrerbefragung
3.2	Michael Jahrens Outputevaluation
3.2.1	Auswertung der Lehrlingsbefragung
3.2.2	Auswertung der Befragung der Lehrenden
3.3	Vergleich der Input- und Outputevaluation
4	Gesamtbewertung
4.1	Hans Bauer Bewertung des Modellversuches aus der Sicht der beteiligten Lehrenden
4.2	Franz Bernard Auswertung nach den Hauptfragen des Modellversuches
4.3	Franz Bernard Mögliche Konsequenzen aus dem Modellversuch
4.4	Frank Wengemuth Schlußfolgerungen für eine universitäre Lehreraus- und -weiterbildung
	Literatur- und Quellenverzeichnis
	Abbildungsverzeichnis.
	Verzeichnis der Anlagen
	Anlage 1. Fragebogen zur Lehrplananalyse A
	Anlage 2. Fragebogen zur Lehrplananalyse B.
	Anlage 3. Fragebogen zu Unterrichtsverlauf und Auswertung
	Anlage 4. Fragebogen zur Akzeptanz kooperativen Lernens bei den Lernenden
	Anlage 5. Kooperativ realisierbare Inhalte mit und ohne Potenzen zur
	Herstellung von Technik-Umwelt-Bezügen in den Berufsfeldern.
	Anlage 6. Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende an der Berufsschule
	Anlage 7. Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende in Betrieben.
	Anlage 8. Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lernende.
	Anlage 9. Ausgewählte Beteiligte am Modellversuch