

22-5-73

Regula Kyburz-Graber / Lisa Rigendinger
Gertrude Hirsch Hadorn / Karin Werner Zentner

Sozio-ökologische Umweltbildung



KRÄMER

Inhalt

1	Das Forschungsprojekt Umweltbildung in Maturitätsschulen	13
1.1	Der Forschungsprozess im Überblick	13
1.2	Ein Blick zurück in die Geschichte des Forschungsprojekts	16
1.3	Der Forschungsansatz	18
1.4	Zur Zusammenarbeit mit den Schulen	21
1.5	Kurzbeschreibung der einzelnen Kapitel	23

Theoretische und unterrichtsmethodische Grundlagen

2	Zur Begründung sozio-ökologischer Umweltbildung	25
2.1	Der Gegenstand von Umweltbildung: Nachhaltige Entwicklung	26
2.2	Umweltbildung als Bildungsaufgabe	36
2.3	Lernpsychologie und Didaktik	43
2.4	Sozio-ökologische Umweltbildung	56
3	Die didaktischen Komponenten	62
3.1	Komponente 1: Erfahrungsbezogene Problemwahrnehmung	62
3.2	Komponente 2: Nachhaltige Entwicklung von Handlungssystemen als Thema der Umweltbildung	65
3.3	Komponente 3: Partizipative Lehr-/Lernkultur	68
4	Die Unterstützung der Schulen durch das Forschungsteam	74
4.1	Die Weiterbildungsseminare	74
4.2	Issue Analysis Technique (Problemanalyse)	79
4.3	Instrumente zum Einbezug der erfahrungsbezogenen Problemwahrnehmung	81
4.4	Fachinformationen	82
4.5	Didaktische Landkarten	83
4.6	Methoden der formativen Evaluation	88
4.7	Vorschläge zur Dokumentation der Unterrichtsprojekte	94

Schulen, Themen, Projektorganisation

5 Die Unterrichtsprojekte	97
5.1 Die Unterrichtsprojekte in der Übersicht	97
5.2 Das Beispiel Mensa am Literargymnasium Bern-Kirchenfeld	105
5.3 Erfahrungen zur Organisation der Unterrichtsprojekte	114

Problemwahrnehmung, Themen, Partizipation: Erfahrungen in den Unterrichtsprojekten

6 Erfahrungsbezogene Problemwahrnehmung	119
6.1 Fragestellung	119
6.2 Vorgehen bei der Auswertung	123
6.3 Beschreibung und Interpretation	129
6.4 Zusammenfassung	171
6.5 Diskussion	174

7 Nachhaltige Entwicklung von Handlungssystemen als Thema der Umweltbildung	177
7.1 Datenmaterial	177
7.2 Auswertungsziel und Auswertungsmethoden	180
7.3 Beschreibung und Interpretation der Erfahrungen	188
7.4 Zusammenfassung und Diskussion	246

8 Partizipative Lehr-/Lernkultur	253
8.1 Auswertungsziel und Auswertungsmethoden	253
8.2 Beschreibung und Interpretation der Erfahrungen	256
8.3 Zusammenfassung und Diskussion	276

Zusammenfassung und Perspektiven

9 Charakteristika sozio-ökologischer Umweltbildung	286
9.1 Begriffe und didaktisches Konzept sozio-ökologischer Umweltbildung	286
9.2 Grundschwierigkeiten sozio-ökologischer Umweltbildung	291
9.3 Der unverzichtbare Kern sozio-ökologischer Umweltbildung	293
9.4 Notwendige Voraussetzungen für sozio-ökologische Umweltbildung	295

Anhang	301
Literatur	318
Wichtige Begriffe kurz erklärt	324
Stichwortverzeichnis	329
Autorinnen	335