

Päd 13.3 / 6

Sportunterricht

Das Lehrverhalten von Sportlehrern

Analysen – Zusammenhänge – Praktische Konsequenzen

Von

Hans-Martin Müller-Wolf
Wolf-Dietrich Miethling



Pädagogischer Verlag
Burgbücherei Schneider GmbH

Inventar-Listen-Nr.: 5607 ✓

Sportbibliothek TU Darmstadt



61759921

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen und Hinweise für den Leser

Gegenstand des Forschungsprojekts	1
Zielgruppe, Ziele und Gliederung der Veröffentlichung	1
Hinweise für den Leser	2
Gestaltung und Durchführung des Projekts	2
Mitarbeit am Projekt und Dank für Förderung und Beratung	3

Empirische Untersuchungen

Fragestellung

Generelle und spezifische Fragestellung der Untersuchung	5
Generelle Fragestellung	7
Spezifische Fragestellungen	7
Bedeutung der Fragestellung bzw. der Untersuchung	8
Zur Situation des Sportunterrichts heute	8
Die fördernde Rolle des Lehrers für soziale Lernprozesse und soziales Handeln	10
Die Problematik der im Sportunterricht vermittelten Werthaltung	10
Inhaltliche und untersuchungsmethodische Bedeutsamkeit des Forschungsprojekts	10

Stand der Forschung

Ausgewählte Forschungsergebnisse zur schulischen Sozialisation	12
Theorien zur sozialisatorischen Funktion des Sports	14
Empirische Ergebnisse zu Sozialisationsprozessen im Sport bzw. Sportunterricht	17
Soziale Schicht und Sport	18
Sport und Persönlichkeit	18
Sport und Geschlecht	19
Schüler und Lehrer im Sportunterricht	20

Anlage, Durchführung und wesentliche Ergebnisse der Untersuchung

Untersuchungsvariablen und Testinstrumente	29
Beschreibung der Variablenbereiche und Testinstrumente auf seiten der Sportlehrer	29
Beschreibung der Variablenbereiche und Testinstrumente auf seiten der Schüler	35
Stichprobe der Untersuchung	37
Durchführung der Untersuchung	38

Zusammenfassung wesentlicher Ergebnisse: Die Bedeutung der Einstellungen und Verhaltensweisen von Sportlehrern für Schüler im Sekundarbereich	38
Pädagogische Zielvorstellungen und Einstellungen von Sportlehrern in ihrer Bedeutung für die Einstellungen und Wahrnehmungen der Schüler	39
Das Lehrverhalten von Sportlehrern in seiner Bedeutung für die Einstellungen der Schüler zum Sportunterricht	40
Soziologische Merkmale und Selbstbild von Sportlehrern	
Soziologische Merkmale von Sportlehrern	44
Zusammenhänge zwischen soziologischen und sonstigen Merkmalen bei Sportlehrern	46
Selbstbild, Rollenverständnis und Einstellung zur vorliegenden Untersuchung bei Sportlehrern	47
Pädagogische Einstellungen und Zielvorstellungen für den Sportunterricht bei Sportlehrern	
Zielvorstellungen von Sportlehrern für den Sportunterricht	51
Allgemeine pädagogische Einstellungen von Sportlehrern	63
Zusammenfassende Betrachtung und Zusammenhänge mit Persönlichkeits- und Verhaltensmerkmalen	67
Schlußfolgerungen für die Aus- und Weiterbildung von Sportlehrern	70
Persönlichkeitsmerkmale und Lehrverhalten von Sportlehrern	
Persönlichkeitsmerkmale von Sportlehrern und Zusammenhänge mit dem Lehrverhalten sowie Verhaltensweisen von Schülern	73
Das Lehrverhalten von Sportlehrern	77
Inhaltliche und organisatorische Präferenzen	77
Merkmale emotionalen und lenkenden Lehrverhaltens	85
Zusammenhänge zwischen verschiedenen Aspekten des Lehrverhaltens	85
Schlußfolgerungen für die Aus- und Weiterbildung von Sportlehrern	90
Der heutige Sportunterricht aus der Sicht der Schüler	
Idealvorstellungen der Schüler vom Sportlehrer und Sportunterricht	93
Ergebnisse von Schülerbefragungen zum idealen Sportlehrer	93
Ergebnisse von Schülerbefragungen zum idealen Sportunterricht	96
Das Lehrverhalten im Sportunterricht aus der Sicht der Schüler	98
Reaktionen und Einstellungen der Schüler zum gegenwärtigen Sportunterricht	102
Zusammenhänge zwischen Schülereinstellungen zum Sport (Unterricht) und soziologischen bzw. pädagogischen Rahmenbedingungen („Moderatorvariablen“)	108

Ergebnisse zu den Moderatorvariablen:	109
Häuslicher Erziehungsstil („HERZ“) und demokratische Erwartungshaltungen der Schüler („DER“)	
Zum Einfluß der sozialen Rahmenbedingungen und der Schichtzugehörigkeit der Schüler	111

Praktische Konsequenzen für den Sportunterricht

Überblick	115–116
-----------	---------

Steigerung von Zufriedenheit und Freude am Sportunterricht

Was macht Zufriedenheit bei Schülern aus?	116
Die „Motivationsschaukel“ ist für (fast) alle Schüler da	118
Den Motivationsstrudel bei weniger talentierten geübten Schülern vermeiden	119
Ängste von Schülern im Sportunterricht	120
Angst vor der Reaktion des Lehrers	120
Die Angst vor den Reaktionen der Mitschüler	121
Angst vor Verletzungen	122
Praktische Konsequenzen: Was kann für angstfreies Lernen und Üben getan werden?	123
Wie verbessern Lehrer und Schüler gemeinsam den Sportunterricht?	124
Situationsklärung: Soziale und sachliche Leistungsebene unterscheiden	124
Lösungsorientierte Schüler-Lehrer-Diskussion	124
Einige exemplarische Fragen zur „sozialen“ „sachlichen“ Ebene im Sportunterricht	125
Anwendung des Fragebogens	126

Optimierung des Lehrverhaltens durch partnerschaftliche Strukturierung des Sportunterrichts

Transparentes Lehrerverhalten und Mitbestimmung	127
Was kann der Sportlehrer tun, um „sachliche Transparenz“ im Sportunterricht zu erreichen?	128
Transparenz der Person	128
Kooperatives Verhalten und Feedback im Sportunterricht	128
Zur Planung des Sportunterrichts	128
Feedback im Sportunterricht	129
Zur praktischen Anwendung von Feedback-Dialogen	130
Konstruktive Konfliktlösung	132
Wo liegen Konflikte im Sportunterricht?	132
Konfliktlösung – Ein Orientierungsmodell	132

Motivierender Sportunterricht durch Wertschätzung und positives Klima

Wertschätzendes Sportlehrerverhalten	135
Was bewirkt Wertschätzung?	135
Wie kann der Sportlehrer „Wertschätzung“ zeigen?	136
Folgen wertschätzenden Sportlehrerverhaltens	136
Wertschätzung und Echtheit: Balance in der Kommunikation	136
Positive Erwartungshaltungen	137
Das Positive sehen	137
Erwartungen verändern Verhalten	138
Praktische Konsequenz: Erwartungshaltungen überprüfen	139
Positive Bekräftigung	139
Bedingungen positiver Bekräftigung	139
Über die Nutzlosigkeit von Strafmaßnahmen als Erziehungsmittel	139
Positives Verstärken und Nicht-Beachtung	140
Über die Balance beim Loben	140
Fazit zur Balance und Motivation	141

Glossar	142
---------	-----

Anhang	148
--------	-----

Lehrerfragebogen

Anschreiben der Lehrer	149–150
Soziologische Rahmenvariablen der Lehrer	150
Zielvorstellungen für den Sportunterricht („Ideologie“-Fragebogen)	154
Pädagogische Zielvorstellungen und Einstellungen (nach dem Konstanzer „KLE“ modifiziert)	156
Fragen zum Einstellungs- und Persönlichkeitsbereich	159
Lehrerverhalten: „Merkmale emotionalen und lenkenden Lehrverhaltens“ („MELL“)	159
Didaktisch-organisatorisches Lehrverhalten: „Inhaltlich-organisatorische Präferenzen“ („IP“)	162
Moderatorvariablen: Selbstdarstellung der Sportlehrer und Einstellung zur Untersuchung	165

Schüler-Fragebogen

Anschreiben der Schüler	167
Soziologische Rahmenvariablen der Schüler	167
Erfassung des Lehrverhaltens durch die Schüler: „Merkmale emotionalen und lenkenden Lehrverhaltens“ („MELL“)	171
Didaktisch-organisatorisches Lehrverhalten in den Augen der Schüler: „Inhaltlich-organisatorische Präferenzen“ („IP“)	173
Moderatorvariable I: Häuslicher Erziehungsstil („HERZ“)	175

Moderatorvariable II: Demokratische Erwartungshaltungen der Schüler (an den Sportlehrer): „DER“	177
Untersuchungskriterium: Schüler-Einstellungen zum Sportunterricht und Sportlehrer („SE“)	178
Literaturverzeichnis	181