

Inventar-Nr.: 11281 34

Sportwissenschaftliche Dissertationen und Habilitationen

Herausgeber: Clemens Czwalina

ISSN 0944-9604

Band 39

Peter R. Fischer

Neue Lehrpläne – Wer braucht sie, wer will sie, wem nützen sie?

Empirische Evaluation zur Implementation des gymnasialen Lehrplans im Fach Sport (Bayern) von 1992 (unter besonderer Berücksichtigung der Gesundheits-
erziehung) und ihre Konsequenzen

Czwalina Verlag Hamburg

Sportbibliothek TU Darmstadt



61725830

0.1 Inhaltsverzeichnis

VORWORT	3
Inhaltsverzeichnis	5
Verzeichnis der Abkürzungen	8
Tabellenverzeichnis	10
Verzeichnis der Diagramme	11
Abbildungsverzeichnis	12
1 THEMATISCHE EINFÜHRUNG	14
1.1 Der bayerische Lehrplan Sport für Gymnasien	14
1.2 Problemerkfassung	24
2 LEHRPLAN UND IMPLEMENTATION	27
2.1 Bedeutung des Lehrplans für den Schulsport	27
2.1.1 Gesellschaftliche Bedeutung	28
2.1.2 Funktion des Lehrplans als Kontroll- und Steuerinstrument	33
2.1.3 Bedingungen für die Akzeptanz des Lehrplans durch die Lehrkräfte	35
2.2 Implementation und Evaluation	38
2.2.1 Lehrplanforschung in der vorliegenden Untersuchung	38
2.2.2 Grundmodelle der Curriculumimplementation und -evaluation	40
2.2.3 Implementation und Evaluation beim bayerischen Lehrplan	42
2.2.4 Inhaltliche Schwerpunkte der vorliegenden Arbeit	44
2.2.4.1 Zur besonderen Relevanz der Gesundheitserziehung	44
2.2.4.2 Konzentration auf die Rahmenbedingungen und die Person des Sportlehrers bei der Implementation	47
2.2.4.3 Wahl des bayerischen Lehrplans für Gymnasien (bis zur 11. Jahrgangsstufe)	48
3 EMPIRISCHE EVALUATION DER IMPLEMENTATION BEIM BAYERISCHEN LEHRPLAN SPORT	50
3.1 Fragestellung und Hypothesen	51
3.2 Untersuchungsmethodik	56
3.2.1 Untersuchungskonzept der Arbeit	56
3.2.2 Erhebungstechniken	63
3.2.3 Stichproben der Untersuchung	66
3.2.4 Durchführung der Erhebungen	76
3.2.5 Erläuterung der Datenauswertung	79
3.3 Entstehungs- und Verwertungszusammenhang der Arbeit	83

3.4	Ergebnisse der empirischen Untersuchungen einschließlich einer ersten allgemeinen Interpretation	85
3.4.1	Allgemeine Darstellung der Ergebnisse	85
3.4.1.1	Schriftliche Befragung	85
3.4.1.2	Mündliche Befragung	109
3.4.1.3	Unterrichts- und Fortbildungssituationen	137
3.4.2	Zusammenfassende Ergebnisse der vier empirischen Teile	140
3.4.2.1	Anmerkungen zum methodischen Vorgehen	140
3.4.2.2	Diskussion der Hypothesen	141
3.5	Interpretation der Ergebnisse	148
3.5.1	Rahmenbedingungen	149
3.5.1.1	Sportstätten und Geräteausstattung	150
3.5.1.2	Schüler und Eltern	150
3.5.1.3	Sonstige Rahmenbedingungen	151
3.5.1.4	Zusammenfassung	152
3.5.2	Inhalte des Unterrichts	152
3.5.2.1	Lehrplan und Unterricht	152
3.5.2.2	Auswirkung der neuen Lernbereiche	154
3.5.2.3	Zusammenfassung	155
3.5.3	Fortbildung	156
3.5.3.1	Allgemeine Fortbildungssituation	157
3.5.3.2	Fortbildungsangebote für die neuen Lernbereiche	159
3.5.3.3	Adressatenorientierung	159
3.5.3.4	Fortbildungswillen der Lehrer	160
3.5.3.5	Zusammenfassung	160
3.5.4	Lehrkräfte	161
3.5.4.1	Ausbildung der Lehrkräfte	161
3.5.4.2	Altersunterschiede	162
3.5.4.3	Unterschiede zwischen Männern und Frauen	165
3.5.4.4	Zusammenfassung	165
3.5.5	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse mit Blick auf die Implementation	168
4	MÖGLICHKEITEN ZUR VERBESSERUNG DER UNTERSUCHTEN SITUATION	173
4.1	Rahmenbedingungen	174
4.1.1	Materielle Voraussetzungen	174
4.1.2	Personale Gegebenheiten	175
4.1.3	Inhalte des Schulsports	176
4.1.4	Zusammenfassung	178
4.2	Hilfen für die Lehrkräfte	179
4.2.1	Ausbildung	180
4.2.2	Fort- und Weiterbildung	181
4.2.3	Lehrerhandreichungen	187
4.2.4	Sonstige Hilfen	189
4.2.5	Zusammenfassung	191
4.3	Zusammenfassende Schlußbetrachtungen	192

5	LITERATURVERZEICHNIS	195
6	ANHANG	212
6.1	Materialien zur empirischen Untersuchung	212
6.1.1	Schriftliche Befragung	212
6.1.1.1	Fragebogen	213
6.1.1.2	Begleitschreiben an die Fachbetreuer	222
6.1.1.3	Erinnerungsschreiben zum Fragebogen	223
6.1.1.4	Preisausschreiben zum Fragebogen	224
6.1.2	Mündliche Befragung	226
6.1.2.1	Interviewleitfaden	226
6.1.2.2	Anschreiben für die Interviews (Muster des Serienbriefes)	229
6.1.3	Beobachtungsprotokoll (Vorlage für die Unterrichtsbesuche)	230
6.1.4	Hypothesen	231
6.2	Materialien zur Ergebnisdarstellung	233
6.2.1	Schriftliche Befragung	233
6.2.1.1	Codierung des Fragebogens	233
6.2.1.2	Ergänzende Tabellen und Diagramme der schriftlichen Befragung	249
6.2.2	Mündliche Befragung	257
6.2.2.1	Ergänzende Materialien zur mündlichen Befragung	257
6.2.2.2	Beispiel der Verschriftung eines Interviews	261
6.2.2.3	Auswertungsprotokolle mit Hilfe von ATLAS/ti	270
6.2.2.4	Lehrplan alt und Lehrplan neu (Vergleich der Äußerungen der interviewten Lehrkräfte bei Fragebogen und Interview)	273
6.2.2.5	Kommentar von Lehrer 10 zur MEAP II des Interviews	276
6.2.3	Stundenbeispiele (Auswertung)	277
6.2.4	Auswertung der Fortbildungsbroschüren	279
6.3	Richtziele der Ebene drei des bayerischen Lehrplans	280