

ALLGEMEINE BILDUNG UND LIBERALE GESELLSCHAFT

Zur Transformation der Liberal
Education in der angelsächsischen
Aufklärung

Heinz Rhyh



PETER LANG

INHALT

Vorwort des Herausgebers	XI
Vorwort	XV
1. Einleitung	1
2. Zur Vorgeschichte im 17. Jahrhundert	15
2.1 Naturphilosophie, neue Wissenschaften und die Royal Society	16
2.2 Die Bücherschlacht	41
2.3 Frühliberalismus und Öffentlichkeit	54
2.4 Pädagogische Reform und die Erziehung des Gentleman	73
3. Bildungsdiskurse im 18. Jahrhundert und Liberal Education	85
3.1 Erziehungsmethode vs. modernes Wissen	87
3.2 Reform der Bildung in England und die Dissenting Academies	95
3.3 Liberal Education in England	105
3.4 Die Schottische Aufklärung	134
3.5 Liberal Education in Schottland	141
4. Religiöse Toleranz	159
4.1 Staatsreligion und Bibelkritik	160
4.2 Deismus, Freidenker und denkende Materie	165
4.3 Liberal Education und Religion	186
5. Gesellschaft, Politik und Öffentlichkeit	199
5.1 Civil Liberty, Political Liberty und Liberal Education	202

5.2	Private Erziehung, Staatserziehung, öffentliche Bildung . . .	241
5.3	Clubs, Öffentlichkeit und Civil Society	260
6.	Empiristische Ethik und gesellschaftliche Moral	273
6.1	Tradition und Innovation	275
6.2	Liberal Education im schottischen Ethikdiskurs	290
6.3	Moraldiskurs und Liberal Education in England	316
7.	Liberal Education in der Aufklärung und aktuelle Konzeptionen	329
	Anhang	349
	Literatur	357