

17-4-55
TU Bbb

Ina Schmid-Jörg, Camilla Krebsbach-Gnath,
Sabine Hübner

Bildungschancen für Mädchen und Frauen im internationalen Vergleich

Regelungen zur Absicherung gleicher Chancen
für Mädchen und Frauen im Bildungs-
und Berufsbildungsbereich

Untersuchung im Auftrag des Bundesministers
für Bildung und Wissenschaft

Mit Beiträgen von François Escher und Barbara Melber



R. Oldenbourg Verlag München Wien 1981

Inhalt	Seite
I. EINLEITUNG	1
1. Problemaufriß	1
2. Definitionen	4
3. Der Zusammenhang zwischen Bildung und Sozialchancen	5
II. ZIEL UND ANLAGE DER UNTERSUCHUNG	9
1. Ziel der Untersuchung	9
2. Arbeitsprogramm	10
2.1 Die Untersuchungsländer	10
2.2 Dokumentation	11
2.3 Expertengespräche	12
2.4 Bewertung und Vergleich	13
2.5 Werkstattgespräch	14
III. DIE SITUATION DER MÄDCHEN UND FRAUEN IM ERWERBSLEBEN UND IM BILDUNGS- UND BERÜFSBILDUNGSBEREICH	17
1. Die Bildungs- und Berufsbildungssysteme	17
2. Fakten und Tendenzen in den untersuchten Ländern	20
3. Zusammenfassung: Benachteiligungspotentiale im Bildungs- und Berufsbildungsbereich	25
IV. ERGEBNISSE AUS DEN EINZELNEN LÄNDERN	29
1. Vorbemerkung	29
2. Internationale Organisationen und Zusammenschlüsse	30
2.1 Europäische Gemeinschaften (EG)	31
2.2 Europarat	34
2.3 Nordischer Rat	37
2.4 UNESCO	38
2.5 ILO	40
2.6 OECD	40
3. BELGIEN	41
3.1 Allgemeine Rechtsgrundlagen	41
3.1.1 Das Gesetz vom 4. August 1978	42
3.1.2 Obrige gesetzliche Vorschriften	43

	Seite
3.2 Aktionen, Maßnahmen, Programme	44
3.2.1 Allgemein	44
3.2.1.1 La Commission du Travail des Femmes	44
3.2.1.2 L'Office National de l'Emploi (ONEm)	46
3.2.1.3 Weitere Organe	46
3.2.2 Spezielle Probleme und Maßnahmen auf den verschiedenen Bildungsstufen	47
3.2.2.1 Vorschul- und Primarbereich	48
3.2.2.2 Sekundarbereich	49
3.2.2.3 Tertiärer Bereich	50
3.2.2.4 Berufsausbildung, Fort- und Weiterbildung ..	51
3.3 Der gesellschaftliche Kontext	52
3.4 Bewertungen und Erfahrungen	53
 4. DÄNEMARK	 54
4.1 Gesetzlicher Rahmen	54
4.2 Aktionen, Maßnahmen, Programme	56
4.2.1 Übergreifende Empfehlungen	56
4.2.2 Maßnahmen und Vorschläge	57
4.2.2.1 Kindergarten und Primarstufe	57
4.2.2.2. Sekundarstufe	58
4.2.2.3 Tertiärer Bereich	60
4.2.2.4 Berufsausbildung	61
4.2.2.5 Weiterbildung und Wiedereingliederung ins Arbeitsleben	66
4.3 Gesellschaftliche Interessen, Bewertung und Erfahrungen	67
 5. DEUTSCHE DEMOKRATISCHE REPUBLIK	 69
5.1 Gesetzlicher und historischer Rahmen	69
5.2 Vorschul- und Primarbereich	71
5.3 Sekundärer Bildungsbereich	74
5.4 Berufsausbildung	75
5.5 Tertiärer Bildungsbereich	79
5.6 Weiterbildung und Wiedereingliederung	83
5.7 Zusammenfassung	86

	Seite
12.2.3.1 Vorschul- und Primarbereich	156
12.2.3.2 Sekundarbereich	159
12.2.3.3 Berufsausbildung	163
12.2.3.4 Tertiärer Bereich	167
12.2.3.5 Berufliche Weiterbildung	168
12.3 Gesellschaftliche Interessen	171
12.4 Bewertung und Erfahrung	172
 13. USA	 178
13.1 Gesetzliche Vorschriften	178
13.2 Aktionen, Maßnahmen, Programme	187
13.2.1 Rahmeninstitutionen und Programme	188
13.2.1.1 Bundesberatungs- und Informations- ausschüsse	188
13.2.1.2 Nationale Programme und Projekte "Frauen und Bildung"	191
13.2.2 Spezielle Programme	194
13.2.2.1 Vorschul- und Primarbereich.....	194
13.2.2.2 Sekundarbereich	197
13.2.2.3 Tertiärer Bereich.....	198
13.2.2.4 Exkurs: Women's Studies und Koedukation ..	201
13.2.2.5 Berufsausbildung	204
13.2.2.6 Weiterbildung	210
13.3 Gesellschaftliche Interessen.....	211
13.4 Erfahrungen und Bewertungen	215
13.4.1 Einige Zahlen.....	216
13.4.2 Die Wirksamkeit gesetzlicher Vorschriften	218
13.4.3 Modellprojekte im allgemeinen Bildungsbereich	229
13.4.4 Programme in der Berufsausbildung	230
13.4.5 Zusammenfassung	234
 14. BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	 235
14.1 Rechtlicher Rahmen	235
14.2 Strukturelle Benachteiligungen im Schulsystem	236
14.3 Berufsausbildung	244

8.	IRLAND	125
9.	ITALIEN	127
9.1	Gesetzlicher Rahmen	127
9.2	Aktionen, Maßnahmen, Programme	129
9.2.1	Spezielle Maßnahmen auf den verschiedenen Bildungsstufen	129
9.2.1.1	Vorschul- und Primarbereich	129
9.2.1.2	Sekundarbereich	129
9.2.1.3	Tertiärer Bereich	131
9.2.1.4	Berufsausbildung und Weiterbildung	131
9.3	Gesellschaftliche Interessen und Bewertungen	132
10.	LUXEMBURG	134
11.	NIEDERLANDE	135
11.1	Gesetzlicher Rahmen	135
11.2	Aktionen, Maßnahmen, Programme	136
11.2.1	Aktionsgruppen, Beratungsausschüsse, Kommissionen	136
11.2.2	Nationales Programm	137
11.2.3	Spezielle Maßnahmen und Programme	138
11.2.3.1	Vorschul- und Primarbereich	138
11.2.3.2	Sekundarbereich	140
11.2.3.3	Berufsausbildung	141
11.2.3.4	Tertiärer Bereich	143
11.2.3.5	Beruflische Weiterbildung	144
11.3	Gesellschaftliche Interessen, Bewertung und Erfahrungen ..	146
12.	SCHWEDEN	147
12.1	Gesetzlicher Rahmen	147
12.2	Aktionen, Maßnahmen, Programme	152
12.2.1	Kommissionen, Komitees, Ausschüsse	152
12.2.2	Nationale Programme	155
12.2.3	Spezielle Programme	156

	Seite
6. FRANKREICH	88
6.1 Gesetzlicher Rahmen	88
6.2 Aktionen, Maßnahmen, Programme	90
6.2.1 Allgemeines	90
6.2.1.1 Frauenstellen	91
6.2.1.1.1 Staatssekretariat für Frauenfragen	91
6.2.1.1.2 Comité du Travail Féminin	92
6.2.1.1.3 Staatssekretariat für die Beschäftigung der Frau	92
6.2.1.1.4 Generalsekretariat für die Berufsbildung ..	93
6.2.1.1.5 Nationale Beratungsstellen	93
6.2.1.2 Nationale Programme	94
6.2.1.2.1 Der Nationale Vertrag für die Beschäftigung	94
6.2.1.2.2 Berufsbildungsangebote für Frauen im Rahmen von Subventionskonventionen	95
6.2.2 Spezielle Programme	95
6.2.2.1 Bereich des Erziehungsministeriums	95
6.2.2.2 Berufsbildung und Weiterbildung	96
6.2.2.2.1 Association Nationale pour la Formation Pro- fessionnelle des Adultes (A.F.P.A.)	97
6.2.2.2.2 Fonds National de l'Emploi (F.N.E.)	97
6.3 Gesellschaftliche Interessen	97
6.4 Bewertungen	98
7. GROSSBRITANNIEN UND NORDIRLAND	99
Vorbemerkung	99
7.1 Gesetzlicher Rahmen	99
7.2 Aktionen, Maßnahmen, Programme	102
7.2.1 Kommissionen und Verbände	102
7.2.2 Spezielle Programme	103
7.2.2.1 Vorschul- und Primarbereich	103
7.2.2.2 Sekundarbereich	106
7.2.2.3 Tertiärer Bereich	111
7.2.2.4 Berufsausbildung	114
7.2.2.5 Berufliche Weiterbildung	119
7.3 Gesellschaftliche Interessen, Bewertung und Erfahrung	123

V. ERGEBNISSE DES WERKSTATTGESPRÄCHS: MÖGLICHKEITEN DER OBERTRAGBARKEIT AUF DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	251
ANHANG A: LITERATURVERZEICHNIS	260
ANHANG B: DIE BILDUNGS- UND BERUFSBILDUNGSSYSTEME	294
1. BELGIEN	294
2. DÄNEMARK	299
3. DEUTSCHE DEMOKRATISCHE REPUBLIK	303
4. FRANKREICH	308
5. GROSSBRITANNIEN	314
6. IRLAND	320
7. ITALIEN	323
8. LUXEMBURG	329
9. NIEDERLANDE	331
10. SCHWEDEN	337
11. USA	344
12. BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	353
ANHANG C: DIE SITUATION DER MÄDCHEN UND FRAUEN IM ERWERBSLEBEN UND IM BILDUNGS- UND BERUFSBILDUNGSBEREICH	361
1. BELGIEN	361
2. DÄNEMARK	366
3. DEUTSCHE DEMOKRATISCHE REPUBLIK	368
4. FRANKREICH	371
5. GROSSBRITANNIEN	381
6. IRLAND	388
7. ITALIEN	389
8. LUXEMBURG	395
9. NIEDERLANDE	397
10. SCHWEDEN	400
11. USA	405
12. BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	411
ANHANG D: LEITFÄDEN FÜR DIE EXPERTENGESPRÄCHE	419

Abkürzungsverzeichnis

A.F.P.A.	Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes (Frankreich)
A-level	Abiturabschluß (Großbritannien)
AnCo	Industrial Training Authority (Irland)
AOS	Allgemeinbildende Polytechnische Oberschule (DDR)
B	Belgien
BRD	Bundesrepublik Deutschland
CEDEFOP	Europäisches Zentrum für die Förderung der Berufsbildung, Berlin
CISSY	Campaign to Impede Sex Stereotype in the Young (Großbritannien)
Council of Europe	Europarat, Straßburg
CSE	Certificate of Secondary Education (Großbritannien)
D	Bundesrepublik Deutschland
DDR	Deutsche Demokratische Republik
DFD	Demokratischer Frauenbund Deutschland (DDR)
DK	Dänemark
EFG	Überbetriebliche berufliche Ausbildung verbunden mit Betriebspрактиka (Dänemark)
EG/EWG/EC	Europäische (Wirtschafts-)Gemeinschaften, European Communities, Brüssel
EITB	Engineering Industrial Board (Großbritannien)
EOC	Equal Opportunities Commission Kommission für Chancengleichheit (Großbritannien)
EOS	Erweiterte Oberschule (DDR)
F	Frankreich
F.N.E.	Fonds National de l'Emploi (Frankreich)
GB	Großbritannien
GCE	General Certificate of Education (Großbritannien)
I	Italien
ILO	International Labour Organization, Genf
IR	Republik Irland
ITB	Industrial Training Board (Großbritannien)
LEA	Local Educational Authorities, Schulbehörden der örtlichen Schulbezirke (Großbritannien)
LUX	Luxemburg
MSC	Manpower Services Commission (Großbritannien)

NL	Niederlande
Northern Council	Nordischer Rat
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development, Paris
O-level	Realschulabschluß (Großbritannien)
ONEm	Office National de l'Emploi (Belgien)
ONISEP	Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions (Frankreich)
S	Schweden
Standing Concerence of European Ministers of Education	Ständige Konferenz der Europäischen Kultusminister, Straßburg
TOPS	Training Opportunities Scheme (Großbritannien)
TSD	Training Services Division (Großbritannien)
UN	United Nations, Vereinte Nationen, New York
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris
USA	Vereinigte Staaten von Amerika
WNC	The Women's National Commission (Großbritannien)
WOW-Kurse	Wider Opportunities for Women (Großbritannien)