

Diethelm Jungkunz

Berufs- ausbildungserfolg in ausgewählten Ausbildungsberufen des Handwerks

Theoretische Klärung und empirische Analyse



Deutscher Studien Verlag · Weinheim 1995

GLIEDERUNG

Vorbemerkung	11
--------------	----

Teil I: Anlage der Untersuchung

1	Theoretischer Rahmen des Berufsausbildungserfolges	13
1.1	Bildung und Berufsbildung im Jugendalter	13
1.1.1	Bildung	13
1.1.2	Berufsbildung	16
1.1.3	Jugend und Identität	19
1.1.4	Lern- und Arbeitsprozesse als Bildungsprozesse	22
1.2	Berufliche Tüchtigkeit und Mündigkeit als normative Zielkategorien der Berufsausbildung	28
1.2.1	Berufliche Tüchtigkeit	28
1.2.2	Berufliche Mündigkeit	32
1.2.3	Zusammenhänge zwischen beruflicher Tüchtigkeit und beruflicher Mündigkeit	36
1.3	Zieldimensionen der Berufsausbildung	39
1.3.1	Betriebsbezogene Zieldimension	42
1.3.2	Berufsbezogene Zieldimension	45
1.3.3	Prüfungsbezogene Zieldimension	46
1.3.4	Schulbezogene Zieldimension	49
1.3.5	Weiterbildungsbezogene Zieldimension	51
1.3.6	Demokratiebezogene Zieldimension	53
1.3.7	Persönlichkeitsbezogene Zieldimension	55
1.3.8	Zusammenfassung: Zieldimensionen und Zielkategorien	58

1.4	Kompetenzen und dispositionelle Einzelmerkmale in der Berufsausbildung	59
1.4.1	Sachkompetenz	61
1.4.2	Sozialkompetenz	62
1.4.3	Selbstkompetenz	63
1.4.4	Dispositionelle Einzelmerkmale	65
1.5	Theoretische Ausgangslage zur Fremd- und Selbstwahrnehmung/-beurteilung von Auszubildenden	66
1.5.1	Fremdwahrnehmung und -beurteilung durch Berufsschullehrer und Ausbilder	66
1.5.2	Selbstwahrnehmung und -beurteilung der Auszubildenden	68
1.6	Zusammenfassung: Ein theoretisches Modell des Berufsausbildungserfolges	71
1.7	(Test)Intelligenz und Extraversion als Validierungskriterien	74
2	Einflußfaktoren auf den Berufsausbildungserfolg	78
2.1	Einflußfaktoren der Persönlichkeit des Auszubildenden	78
2.1.1	Kognitive Merkmale als Eingangsvoraussetzungen	78
2.1.2	Nichtkognitive Merkmale als Eingangsvoraussetzungen	81
2.1.3	Nichtkognitive Merkmale als abhängige und unabhängige Variablen	85
2.1.3.1	Berufsschulbezogene Merkmale	86
2.1.3.2	Betriebsbezogene Merkmale	89
2.2	Einflußfaktoren der häuslichen Umwelt	92
2.3	Einflußfaktoren der schulischen Umwelt	93

2.4	Einflußfaktoren der betrieblichen Umwelt	94
2.4.1	Strukturelle Merkmale	95
2.4.2	Zeitanteile, Lernorte und Ausbildungspersonal	97
2.5	Zusammenfassung: Ein theoretisches Modell von Einflußfaktoren auf den Berufsausbildungserfolg	98

Teil II: Durchführung der Untersuchung

3	Durchführung und Auswertung	102
3.1	Rahmenbedingungen	102
3.2	Durchführung der Untersuchung und Stichprobenbeschreibung	103
3.3	Zur Datenauswertung	110

Teil III: Ergebnisse

4	Ergebnisse zum Berufsausbildungserfolg	114
4.1	Der Berufsausbildungserfolg aus der Sicht der Ausbilder	114
4.1.1	Die Ebene der Zieldimensionen	114
4.1.2	Die Ebene der dispositionellen Einzelmerkmale	117
4.1.3	Regressionsanalytische Zusammenhänge	121
4.2	Der Berufsausbildungserfolg aus der Sicht der Berufsschullehrer	123
4.2.1	Die Ebene der Zieldimensionen	123

4.2.2	Die Ebene der dispositionellen Einzelmerkmale	127
4.2.3	Regressionsanalytische Zusammenhänge	129
4.3	Der Berufsausbildungserfolg als Prüfungserfolg	132
4.3.1	Erfolgsquote und mittlere Ausprägungen der Prüfungsteile	132
4.3.2	Regressionsanalytische Zusammenhänge	135
4.4	Der Berufsausbildungserfolg im Spiegel der Noten des Berufsschul-Abschlußzeugnisses	137
4.5	Der Berufsausbildungserfolg aus der Sicht der Auszubildenden	140
4.5.1	Die Ebene der Zieldimensionen	140
4.5.2	Die Ebene der dispositionellen Einzelmerkmale	151
4.5.3	Regressionsanalytische Zusammenhänge	154
4.6	Die Ergebnisse zu den Ausbildern, Berufsschullehrern und Auszubildenden sowie die Prüfungsergebnisse und Schulnoten im Vergleich	160
4.6.1	Die Ebene der Zieldimensionen	160
4.6.2	Die Ebene der dispositionellen Einzelmerkmale	167
4.6.3	Regressionsanalytische Zusammenhänge	170
4.7	Zusammenfassende Interpretation	175

5	Ergebnisse zu den Einflußfaktoren auf den Berufsausbildungserfolg	180
5.1	Zu den Einflußfaktoren auf die Wahrnehmungen und Beurteilungen der Ausbildungs-Umwelten	180
5.1.1	Die Ebene der Einflußfaktoren als Eingangsvoraussetzungen	180
5.1.2	Die Wahrnehmungen und Beurteilungen der Ausbildungs-Umwelten sowie der eigenen Person im 2. Ausbildungsjahr und gegen Ende der Berufsausbildung	187
5.1.2.1	Regressionsanalytische Zusammenhänge für das 2. Ausbildungsjahr	192
5.1.2.2	Regressionsanalytische Zusammenhänge gegen Ende der Berufsausbildung	200
5.2	Zu den Einflußfaktoren auf den Berufsausbildungserfolg	208
5.3	Zusammenfassende Interpretation	219
	Schlußbemerkung	226
	Literatur	229
	Anhang	250