

Herbert Glözl

# „Das habe ich mir gleich gedacht!“

Der Einfluß von Lehrerverhalten und Schulsystem  
auf die Ausprägung und Verfestigung abweichenden  
Verhaltens

Technische Hochschule Darmstadt  
Fachbereich 3  
Fachgebiet Psychologie  
61 Darmstadt, Hochschulstr. 1

Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1979

# Inhaltsverzeichnis

1 Einführung in den Problembereich und Aufbau des theoretischen Hintergrundes .....	7
2 Lehrerverhalten, Etikettierungen und gesellschaftspolitische Definitions- und Entscheidungsprozesse .....	15
2.1 Die allgemeine Bedeutung von Zielsetzungen des politisch-administrativen Systems für Lehreroutinehandlungen und -interaktionen mit Schülern .....	15
2.2 Die Problematik des Leistungsprinzips als Basiskonzept für Zielentscheidungen .....	17
2.3 Die Entwicklung und Legitimierung allgemeiner und konkretisierter Ziele für die Grund- und Hauptschule .....	20
2.4 Formalrechtliche Rahmenbedingungen der Zielvermittlung und Funktionen institutionalisierter Bildungsprozesse .....	27
3 Lehreroutinehandeln, Organisationsstrukturen, Rollendefinitionen und institutionell vermittelte Alltagstheorien ....	31
3.1 Die Vorstrukturierung des alltäglichen Routinehandelns des Lehrers durch Organisationsstrukturen und Berufsrollendefinitionen .....	31
3.1.1 Die Organisations- und Verwaltungsstruktur der Grund- und Hauptschule .....	31
3.1.2 Die Stellung des Lehrers als Beamter und seine pädagogische Freiheit .....	35
3.1.3 Konsequenzen hierarchischer Organisationsstrukturen, beamtenrechtlicher Stellung und divergierender gesellschaftlicher Rollenerwartungen .....	40
3.2 Routinehandeln der Lehrer, Alltagstheorien und Hintergrunderwartungen .....	42
3.3 Beispiele institutionell bereitgestellter, über Sozialisationsprozesse vermittelter und individuell verwendeter Alltagstheorien und Hintergrunderwartungen .....	46
3.3.1 Sozialisationspezifisch geprägte Hintergrunderwartungen von Grund- und Hauptschullehrern .....	46
3.3.2 Zentrale Faktoren stereotyper Hintergrunderwartungen und impliziter Persönlichkeitstheorien .....	51

3.3.3 Spezifische Alltagstheorien über Begabung und Intelligenz .....	54
4 <i>Definitions- und Zuschreibungsprozesse abweichender Karrieren im alltäglichen Routinehandeln der Lehrer und deren Konse- quenzen für die typisierten Schüler</i> .....	65
4.1 Weitere vorgeordnete Bedingungsfaktoren kon- kreter Lehrer-Schüler-Interaktionen .....	66
4.1.1 Die Stellung des Schülers im allgemein- bildenden Erziehungssystem und die Benach- teiligung von Kindern soziokultureller, sozialstruktureller Unterschichten .....	66
4.1.2 Die Arbeitssituation von Grund- und haupt- schullehrern .....	71
4.2 Definitions- und Zuschreibungsprozesse abwei- chender Etikette und Karrieren im täglichen Routinehandeln der Lehrer .....	75
4.2.1 Der einseitige "Aushandlungsprozeß" von Situationsdefinitionen als "Zuschreibungs- prozeß" .....	75
4.2.2 Lehrerreaktionen, Etikettierungen und Typisierungen bei häufig schlechten Schulleistungen .....	77
4.2.3 Lehrerreaktionen, Etikettierungen von Verhaltensweisen, die Hintergrunderwar- tungen der Lehrer verletzen, und die Zuschreibung einer abweichenden Karriere ....	84
4.2.4 Definitionen und Zuschreibungen in Schü- lerbögen: Die "schuloffizielle" Zuschrei- bung und Erklärung abweichender Karrieren ...	94
4.3 Definitions- und Zuschreibungsprozesse in den Interaktionen mit Mitschülern: Die Zuweisung von Außenseiterstellungen .....	107
4.4 Problemlösungsversuche etikettierter Schüler und Konsequenzen erneuter Lehrerreaktionen .....	114
4.4.1 Schülerabwehrversuche von Etikettierungen und Formen eigener Situationsdefinitionen ...	114
4.4.2 Schülerreaktionen auf Verhaltenstypisie- rungen als störend, auffällig, verhaltens- gestört, abweichend .....	119
4.4.3 Zuschreibungsprozesse und Identitäts- änderungen etikettierter Schüler .....	122
5 <i>Resümee und Aufriß einiger Lösungsperspektiven</i> .....	131
5.1 Resümee .....	131
5.2 Aufriß einiger Lösungsperspektiven .....	134
5.2.1 Langfristig anzustrebende Änderungen der Bedingungen schulischer Etikettierungs- und Zuschreibungsprozesse .....	135
5.2.2 Kurzfristig realisierbare Lösungsversuche ...	143
6 <i>Anmerkungen</i> .....	151
7 <i>Literaturverzeichnis</i> .....	167