

**Modelle zur
Umwelterziehung
in der Bundesrepublik Deutschland
6. Band**

ULB Darmstadt



17776606

Inhalt

1	Vorwort und Einleitung	9
2	Grußworte	
	U. Möller, Leiter von Haus Rissen	17
	H. Rohde-Bartl, Grundsatzreferentin, Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, (BSJB) Hamburg	20
3	Beiträge der Veranstalter	21
	R. Raab, Senatorin, BSJB, Hamburg: Aufgaben schulischer Umwelterziehung	23
	P. Daschner, Landesschulrat, Hamburg: Von der Belehrung zur Erfahrung	26
	W. Boppel; N.Reichel, Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft (BMBW), Bonn: Acht Jahre Modellversuche des Bundes und der Länder zur Umweltbildung. Erste Bilanz und Perspektiven	32
	E. Woischnik, Kultusministerium Baden-Württemberg, Stuttgart; Beauftragter der Kultusministerkonferenz für Umwelterziehung: Auf dem Weg zur Verankerung der schulischen Umwelterziehung	41
	G. Eulefeld, Deutsche Gesellschaft für Umwelterziehung (DGU); -Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel (IPN): Umwelterziehung in Deutschland	45
4	Modelle zur Umwelterziehung im In- und Ausland.	55
	Berichte und Evaluation	
4.1	Modellversuche in deutschen Bundesländern	57
	<i>Mecklenburg-Vorpommern</i>	
	U. Goy: Skizze eines Modellversuchs zur Umwelterziehung	57
	<i>Schleswig-Holstein</i>	
	K.H. Horn: Schulversuch UBSH Umwelterziehung. Berufsschule - Schleswig -Holstein	69
	<i>Schleswig-Holstein, Hamburg, Niedersachsen</i>	
	W. Achilles; S. Hoppenau: Erde im Wandel – Schule im Wandel? Erfahrungen mit Unterricht zum Klimaschutz	75
	<i>Hamburg</i>	
	H. Hollmann: Umwelterziehung und Öffnung von Schule. Auf dem Weg zu partizipatorischen Ansätzen in der Umwelterziehung: Das Beispiel Hamburg	88

<i>Niedersachsen</i>	
G. Becker: Offenes Curriculum Stadt als umweltpädagogische Perspektive	94
R. Wiedemann: Wer oder was fördert die nicht geförderte Umweltbildung? Regionale Umweltbildung Hannover Stadt	105
<i>Berlin und Brandenburg</i>	
G. de Haan; K. Schaar: Leitbilder in der Organisation des Modellversuchs zur „Umweltbildung im Ballungsraum des wiedervereinigten Berlins“. Forschungsansatz und erste Ergebnisse	108
J.-W. Landsberg-Becher: Grenzen der Handlungsorientierung und Vielfalt von Lebensstilen	125
K. Schaar: Umweltbildung und selbstbestimmte Lernprozesse. Teilergebnisse einer kulturorientierten ethnographischen Begleituntersuchung zum BLK-Modellversuch „Umweltlernen in der Grundschule“ in Brandenburg	144
<i>Nordrhein-Westfalen</i>	
W. Isensee: Konzeptionelle Möglichkeiten der Umwelterziehung in der Sekundarstufe II, dargestellt an Beispielen und Erfahrungen aus dem Oberstufenkolleg Bielefeld	167
C. Rolfs: Umwelterziehung und Öffnung von Schule. Auf dem Weg zu partizipatorischen Ansätzen in der Umwelterziehung: Das Beispiel ELSA in Oberhausen	184
<i>Hessen</i>	
H. Crost: Umwelterziehung und Öffnung von Schule. Auf dem Weg zu partizipatorischen Ansätzen in der Umwelterziehung: Das Beispiel Frankfurt	192
<i>Rheinland-Pfalz</i>	
R. Tempel: Zur Umsetzung des Modellversuchs PUR in die Praxis	198
<i>Bayern</i>	
K. Füssl; D.Koblinger; G.Scheibengruber: Umwelterziehung an Grund- und Hauptschulen des ländlichen Raums. Modellversuch	200
4.2 Der OECD-Modellversuch „Umwelt und Schulinitiativen“	209
N. Reichel, Bonn: Ergebnisse der In-Depth-Reviews von OECD-Experten im Rahmen des OECD-CERI-Projekts „Environment and School Initiatives“ (Zusammenfassung)	209
M. Pieters, Utrecht: Umwelterziehung in den OECD-Ländern, mit Bericht über die Evaluation der Umwelterziehung in Deutschland	212

4.3	J. Thonhauser, Salzburg: Umwelterziehung in Österreich. Eine Zwischenbilanz	217
4.4	Evaluation und kritische Diskussion der Umwelterziehung in Deutschland	225
	H. Seybold, Ludwigsburg: Bedingungen der Modellversuche in ihrer Bedeutung für die Umsetzung in die Regelpraxis	225
	E. Woischnik, Stuttgart: Schulische Umwelterziehung in Deutschland. Bericht über die Diskussion	237
	W. Isensee, Bielefeld: Umwelterziehung in der gymnasialen Oberstufe. Bericht über die Diskussion	238
	E. Zabel, Rostock: Anforderungen an selbständiges Handeln im Zusammenhang mit Umwelterziehung. Einige Probleme	244
	K.H. Dieckhoff, München: Umweltkrise und Umweltpädagogik. Ein sehr spezieller und zugleich kritischer Rückblick auf die Hamburger Tagung	246
5	Zur Zukunft der Umwelterziehung	259
	D. Bolscho, Hannover: Studien zur Umwelterziehung. Ergebnisse und Konsequenzen für die Praxis	261
	B. Claußen, Hamburg: Ökologieorientierte Lerndiskurse auf dem Weg zur Einführung in die politische Reflexivität der Moderne? Aspekte einer Umweltpädagogik im Kontext sozial- wissenschaftlichen Unterrichts	275
	K.Schleicher, Hamburg: Einführung zum Podiumsgespräch. Umwelterziehung nach der UNCED-Konferenz in Rio 1992. Neue Ziele, neue Inhalte, neue Methoden?	291
	F. Heidorn: Umweltbildung nach der UNCED-Konferenz in Rio. Neue Ziele, neue Inhalte, neue Methoden?	297
	E.U. von Weizsäcker: Umwelterziehung war erst der Anfang. Die Umweltkrise verlangt uns mehr ab	311
6	Programm und Teilnehmerverzeichnis	319