

Gudrun Schönknecht

Innovative Lehrerinnen und Lehrer

Berufliche Entwicklung und Berufsalltag

Technische Universität Darmstadt
Inv. Nr. 184.11
12000
Institut für Berufspädagogik

DEUTSCHER
STUDIEN
VERLAG

Weinheim 1997

Bibliothek für Berufspädagogik
TU Darmstadt



59240951

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Forschungs- und Literaturstand	11
1.1 Entwicklung der Forschung über LehrerInnen	11
1.2 Forschungskonzepte und Modelle der beruflichen Entwicklung und des Berufsalltags	13
1.2.1 Stufen- und Phasenkonzepte	13
1.2.2 Studien zur beruflichen Identität und zum Selbstverständnis	18
1.2.3 Einfluß von Lehrerbildung und Biographie	20
1.2.4 Wissens- und Handlungskonzepte	24
1.2.4.1 Subjektive Theorien	24
1.2.4.2 Lehrerwissen	26
1.2.4.3 Lehrerhandeln	28
1.3 Lehrerbildungskonzepte	29
1.3.1 Bildung statt Ausbildung als zentraler Begriff	30
1.3.2 Perspektiven der Lehrerbildung an Universitäten	32
1.3.3 Lehrerfortbildung	35
1.3.4 Reformkonzepte und Reformideen	37
1.3.5 Lernwerkstätten und ihr Beitrag zur Reformdiskussion	40
1.4 Professionalisierung und Innovation	42
1.4.1 Ein neues Verständnis von Professionalisierung	42
1.4.2 Innovation	46
1.4.2.1 Innovation und innere Schulreform	46
1.4.2.2 Innovation und pädagogische Frauenforschung	51
1.5 Zusammenfassung	56
2 Theoretische und methodologische Grundlagen	58
2.1 Entwicklung der Fragestellung	58
2.2 Die "Grounded Theory" als Forschungsstrategie	59
2.2.1 Qualitative Forschung als Exploration	59
2.2.2 "Grounded Theory"	60
2.2.3 Verständnis von Theorie und Theorieentwicklung	61
2.2.4 Wissenschaftsgeschichtlicher Kontext	62
2.2.5 Methodologie	63

2.2.5.1	Wissenschaftliche Interpretation als Kunstlehre	63
2.2.5.2	Grundlegende Verfahren	64
2.2.5.3	Kodieren	67
2.3	Gütekriterien	70
2.4	Pädagogische Biographieforschung	74
2.4.1	Die berufsbiographische Perspektive	75
2.4.2	Biographieforschung in der Pädagogik	77
2.4.3	Lehrerbildung, Innovation und Biographieforschung	79
2.5	Diskussion der Methoden und Verfahren der Datenerhebung	81
3	Der Forschungsprozeß	83
3.1	Stationen des Forschungsprozesses	83
3.2	Auswahl der Befragten	85
3.3	Fragebögen mit offenen Fragen	88
3.4	Problemzentrierte Interviews	89
3.4.1	Interviewdurchführung und -inhalt	89
3.4.2	Lebenslinien	93
3.5	Auswertung der Daten	94
3.5.1	Auswertung der Fragebogendaten	94
3.5.2	Auswertung der Interviewdaten	95
3.6	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	97
3.6.1	Kriterien für die Darstellung von Untersuchungsergebnissen	97
3.6.2	Überblick: Die Ergebnisdarstellung	99
4	Phasen des Berufslebens	100
4.1	Schulerfahrungen	102
4.2	Studium	103
4.3	Anwärterzeit	104
4.4	Erste Jahre in der Praxis	106
4.5	Berufsalltag	107

5 Unterstützende und belastende Faktoren im Berufsalltag	111
5.1 Unterstützende Faktoren	112
5.1.1 Kinder	113
5.1.2 Pädagogisches Arbeiten	114
5.1.3 Gestaltungsfreiheit und Autonomie	117
5.1.4 Kommunikation und Kooperation	123
5.1.5 Fortbildung	129
5.1.6 Elternarbeit	134
5.1.7 Fachliche und persönliche Bestätigung	142
5.2 Belastende Faktoren	145
5.2.1 System Schule	145
5.2.1.1 Schulleitung	148
5.2.1.2 Schulaufsicht	154
5.2.2 Belastende Phasen und Situationen	164
5.2.3 Mangelnder Gestaltungsspielraum	170
5.2.4 Isolation und Unverständnis im Kollegium	175
5.2.5 Fachliche und persönliche Kritik	182
5.3 Zusammenfassung	183
6 Schlüsselpersonen und Schlüsselerlebnisse	185
6.1 Schlüsselpersonen	187
6.2 Schlüsselerlebnisse	195
6.3 Zusammenfassung	199
7 Zentrale Strategien	201
7.1 Auf sich selbst und die Kinder achten	202
7.1.1 Sorge für sich selbst	202
7.1.2 Sorge für die Kinder	205
7.1.3 Ich und die Kinder	207
7.1.4 Rhythmisierung	209
7.2 Den eigenen Weg gehen	211
7.2.1 Im Studium	212
7.2.2 Als BerufsanfängerInnen	213
7.2.3 Im Berufsalltag	214
7.2.4 In der Elternarbeit	215

7.2.5 Veränderungen in der Schulstruktur	216
7.2.6 Im Umgang mit belastenden Situationen	217
7.3 Erfahrungen machen und reflektieren	219
7.3.1 Schulerfahrungen	219
7.3.2 Erfahrungen im Studium	222
7.3.3 Reflektieren als Grundhaltung	224
7.3.4 Erfahrung und Reflexion im Berufsalltag	225
7.4 Zusammenfassung	227
8 Zusammenfassung und Diskussion	228
8.1 Phasen des Berufslebens	228
8.2 Unterstützende und belastende Faktoren im Berufsalltag	230
8.3 Schlüsselpersonen und Schlüsselerlebnisse	233
8.4 Zentrale Strategien	234
8.5 Diskussion der Ergebnisse	236
9 Literatur	238
10 Anhang	255