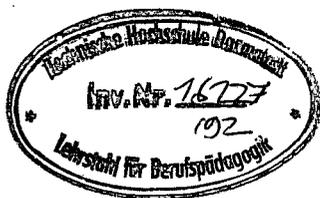


Arnulf Bojanowski

BERUFSAUSBILDUNG IN DER JUGENDHILFE

Innovationsprozesse und Gestaltungsvorschläge



Bibliothek für Berufspädagogik
TU Darmstadt



59160966

Juni 1988 • VOTUM Verlag

Inhaltsverzeichnis

Teil A

Der Kontext:

Der Modellversuch "Berufsausbildung im Jugendhilfebereich"

| | |
|---|----|
| 1 Der Modellversuch "Berufsausbildung im Jugendhilfebereich" | 21 |
| 2 Die beiden Jugendheime "Karlshof" und "Staffelberg" | 24 |
| 3 Exkurs: Das Jugendheim — eine totale Institution? | 29 |
| 4 Die Jugendlichen in den Jugendheimen | 31 |
| 5 Die besonderen Bedingungen der Ausbildung im Jugendhilfebereich | 34 |
| 6 Zur Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs | 36 |

Teil B

Fallstudie 1:

Curriculumentwicklung in Heimwerkstätten.

Auf dem Weg zu einer individuell gestalteten Berufsausbildung.

| | |
|---|----|
| 1 Zur Berufsausbildung in den Jugendheimen | |
| vor der Zeit des Modellversuchs | 42 |
| 1.1 Vorbemerkung | 42 |
| 1.2 Allgemeine Merkmale des beruflichen Lernens | |
| in den beiden Jugendheimen | 43 |
| 1.3 Ansätze zur Verbesserung der Ausbildung | 45 |
| 1.4 Implizite Kritik des Trägers | |
| an der Ausbildung in den Heimwerkstätten | 47 |
| 1.5 Stand der Ausbildung in den vier Werkstätten | |
| vor Beginn des Modellversuchs | 50 |
| 2 Curriculumentwicklung im Modellversuch: | |
| Ausgangslage, Prämissen, Konzeptualisierung, | |
| Kontroversen | 54 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 2.1 | Zu den Vorgaben | 54 |
| 2.2 | Der Beginn in der Werkstatt - erste Konzeptionen | 56 |
| 2.3 | Konsensfindung und Problematisierung | 60 |
| 2.4 | Die Curriculumkonstruktion im Modellversuch: Individuell gestaltete Berufsausbildung | 62 |
| 2.5 | Zum Diskussionsprozeß in der Arbeitsgruppe "Ausbildungssurriculum" | 70 |
| 3 | Der Ist-Stand der Curriculumentwicklung in den vier Werkstätten des Modellversuchs | 77 |
| 3.1 | Vorbemerkung | 77 |
| 3.2 | Die entwickelten Curriculummaterialien im Werkstattalltag | 80 |
| 3.3 | Impressionen aus den Gruppendiskussionen mit den Jugendlichen | 90 |
| 3.4 | Die Einbettung der Curriculumentwicklung in die pädagogischen Prinzipien einer jugendgemäßen Berufsausbildung | 96 |
| 4 | Ausgewählte Diskussionslinien zur Weiterentwicklung einer Didaktik beruflichen Lernens im Jugendhilfebereich | 100 |
| 4.1 | Vorbemerkung zur Einordnung dieses Kapitels | 100 |
| 4.2 | Ansatz beim jugendlichen Individuum in seiner Entwicklung | 103 |
| 4.3 | Allseitige Nutzung von Lerngelegenheiten für die Entwicklung von Qualifikationen | 105 |
| 4.4 | Entscheidung für handwerkliche Orientierung der Ausbildung | 109 |
| 4.5 | Zur Frage der Eignung von entwicklungsfördernden Ausbildungsberufen | 112 |
| 4.6 | Konsequente Gestaltung des Arbeitsarrangements in den Werkstätten | 115 |
| 4.7 | Perspektiven der Ausbildung: Alte Techniken — neue Technologien .. | 117 |

Teil C

Fallstudie 2:

Ausbilderfortbildung im Jugendhilfebereich.

Entstehung, Durchführung, Evaluation und Revision eines Fortbildungskonzepts

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Zum Entstehungs- und Begründungszusammenhang des Fortbildungskonzepts | 121 |
| 1.1 | Vorbemerkung | 121 |
| 1.2 | Zu den Vorerfahrungen im Landeswohlfahrtsverband | 122 |
| 1.3 | Die Erhebung der Sozialpädagoginnen und die Vorstellungen des Modellversuchs | 125 |
| 1.4 | Zur inhaltlichen Begründung des Fortbildungskonzepts | 127 |
| 1.5 | Konsensfindung in "Vorrunde" und "Klärungswoche" | 130 |
| 1.6 | Dokumentation der Inhaltsfelder der Fortbildungslehrgänge | 134 |
| 1.7 | Rückschau auf den Entwicklungsprozeß | 136 |
| 2 | Die Fortbildung in den Augen der Teamer — Prozeßdokumentation des Fortbildungsalltags | 140 |
| 2.1 | Vorbemerkung | 140 |
| 2.2 | "Verhaltensauffälligkeiten und Lernschwächen — berufspädagogisches Vorgehen" (1. Woche) | 142 |
| 2.3 | "Ausbildungsorientierte Projekte und die Entwicklung sozialer Fähigkeiten" (2. Woche) | 145 |
| 2.4 | "Individuelle Trainings- und Förderprogramme: Fachtheoretischer Unterricht in den Werkstätten und Wohngruppen" (3. Woche) | 147 |
| 2.5 | "Kooperation: Ausbilder und Erzieher (Teil I)" (4. Woche) | 148 |
| 2.6 | "Wahrnehmen - Beobachten - Handeln" (5. Woche) | 151 |
| 2.7 | "Berufspädagogische Aufgaben des Ausbilders — individuell gestaltete Berufsausbildung" (6. Woche) | 155 |
| 2.8 | "Kooperation: Erzieher-Ausbilder (Teil II)" (7. Woche) | 159 |

| | |
|---|------------|
| 2.9 “Ausbildungsformen und Ausbildungsmaterialien” (8. Woche) | 163 |
| 2.10 “Berufsausbildung und Existenzsicherung” (9. Woche) | 165 |
| 2.11 Der Lehrgangsverlauf aus der Sicht der Teamer 162 | 167 |
| 3 Die Fortbildungen im Urteil der Teilnehmer | |
| — Ergebnisse und Interpretationen der empirischen Untersuchungen | 169 |
| 3.1 Vorbemerkung | 169 |
| 3.2 Lehrgangsnachbefragungen: Befunde und Ergebnisse | 170 |
| 3.3 Ausbilderinterviews: Meinungen und Einschätzungen | 192 |
| 3.4 Abschlusserhebung: Ergebnisse und Interpretation | 201 |
| 4 Didaktische, organisatorische und inhaltliche Perspektiven und Empfehlungen zur Ausbilderfortbildung | 207 |
| 4.1 Vorbemerkung | 207 |
| 4.2 Folgerungen für die Weiterentwicklung der Fortbildungslehrgänge | 207 |
| 4.3 Konturen einer erwachsenengerechten Didaktik und Methodik der Fortbildung | 210 |
| 4.4 Ziele und Inhalte des revidierten Fortbildungskonzepts | 215 |

Teil D

Fallstudie 3:

Leben, Wohnen, Arbeiten im Heim.

Sozialpädagogik, Kooperationsproblematik und

Selbständigkeit im Lernortverbund

| | |
|--|------------|
| 1 Ursprüngliche und im Verlauf des Modellversuchs veränderte Aufgabenstellung der Sozialpädagogik im Heim | 218 |
| 1.1 Vorbemerkung | 219 |
| 1.2 Zum Zusammenhang von Leben, Wohnen und Arbeiten — Skizzen aus dem Heimalltag | 219 |
| 1.3 Ausgangslage des Modellversuchs | 223 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 1.4 | Erste Entwicklungen und Konkretisierungen | 224 |
| 1.5 | Die ersten Aufgabenfestlegungen für die Verbesserung des Zusammenhangs von Leben, Wohnen und Arbeiten im Heim | 226 |
| 2 | Schwerpunkte und Beispiele sozialpädagogischer Arbeit im Jugendheim | 227 |
| 2.1 | Vorbemerkung | 227 |
| 2.2 | “Zwei-Wochen-Dokumentation” — Herkunft, Begründung und Einsatz des Forschungsinstruments ... | 228 |
| 2.3 | Zwei exemplarische Tagesabläufe | 231 |
| 2.4 | Tätigkeitsmerkmale sozialpädagogischer Arbeit im Jugendheim | 232 |
| 2.5 | Die Inhalte der Arbeitsgruppe “Sozialpädagogische Arbeit” | 240 |
| 3 | Kooperationsprobleme und Lösungsansätze im Lernortverbund Jugendheim | 243 |
| 3.1 | Vorbemerkung | 243 |
| 3.2 | Heimerziehung und Berufsausbildung im Lernortverbund | 243 |
| 3.3 | Grundelemente der Kooperation im Lernortverbund | 245 |
| 3.4 | Kooperation: Erzieher - Ausbilder | 246 |
| 3.5 | Kooperation am Beispiel der Erziehungs- und Ausbildungsplanung | 248 |
| 3.6 | Kooperation mit der Berufsschule | 249 |
| 3.7 | Zur Förderung der Kooperation | 250 |
| 4 | Entstehung und Begründung des Konzept einer “Erziehung zur Selbständigkeit” | 251 |
| 4.1 | Vorbemerkung | 251 |
| 4.2 | Wie kam es zu der Problemstellung einer “Erziehung zur Selbständigkeit”? | 252 |
| 4.3 | Der jugendhilfepolitische Kontext der “Erziehung zur Selbständigkeit” | 254 |
| 4.4 | Die pädagogische Begründung des Konzepts der “Handreichungen” .. | 256 |
| 4.5 | Problemfelder des “Alleine-lebens” | 259 |

| | |
|---|-----|
| 5 Perspektiven des Lernortverbundes "Jugendheim mit Berufsausbildung" | 261 |
|---|-----|

Teil E

Aus dem Alltag der Innovation: Zur Sicherung und Generalisierung von Modellversuchserfahrungen

| | |
|--|-----|
| 1 Praxisgespräche als Beispiele für das Verankern von Innovationen | 269 |
| 1.1 Vorbemerkung | 269 |
| 1.2 Die Praxisgespräche im Karlshof | 269 |
| 1.3 Die Praxisgespräche im Staffelberg | 275 |
| 1.4 Probleme und Möglichkeiten zur Verankerung von Innovationen in Institutionen | 278 |
| 2 Das Innovationshandeln — Idealtypische Klugheitsregeln für das Verändern von (und in) Institutionen | 281 |
| 2.1 Vorbemerkung | 281 |
| 2.2 Vorverständnis der Innovateure | 282 |
| 2.3 Ausgangspunkt der Arbeit mit den Kollegen | 283 |
| 2.4 Zum Auftreten und Umgehen im Heim | 284 |
| 2.5 Keine Innovation ohne "Vorleben" und "Vormachen" | 286 |
| 2.6 Schwierigkeiten beim Innovieren | 288 |
| 3 "Übertragung" und "Verbreiterung" von Modellversuchsergebnissen und -erfahrungen | 288 |
| 3.1 Vorbemerkung | 288 |
| 3.2 "Übertragung" von Modellversuchsergebnissen in andere Heimwerkstätten | 290 |
| 3.3 "Verbreiterung" der Modellversuchserfahrungen und -ergebnisse | 292 |
| Literaturverzeichnis | 296 |