

Herausgegeben von Rolf Arnold

Hanns Petillon

# Soziales Lernen in der Grundschule

Anspruch und Wirklichkeit

---

Verlag Moritz Diesterweg

Frankfurt am Main

**Technische Hochschule**  
Institut für Sport  
Magdalenenstraße 27,

**Sportbibliothek TUD**



56305580

Vorwort des Herausgebers . . . . .	VII
Vorwort . . . . .	IX
1. Vorbemerkungen zu Inhalt und Strukturierung . . . . .	1
1.1 Ausgangspunkt: ein Beispiel aus dem Schulalltag . . . . .	1
1.2 Notwendigkeit und Chancen Sozialen Lernens im Primarbereich . . . . .	4
1.2.1 Veränderte Lebenswelten . . . . .	5
1.2.2 Veränderte Ausgangsbedingungen für die Grundschule . . . . .	7
1.2.3 Soziales Lernen als notwendige Aufgabe des Primarbereichs . . . . .	8
1.3 Ziele und Struktur der Arbeit . . . . .	10
2. Begriffsbestimmung und Beschreibung des Gegenstandes „Soziales Lernen“ . . . . .	13
2.1 Gebrauch des Begriffes . . . . .	13
2.2 Ein heuristisches Modell zur Beschreibung Sozialen Lernens . . . . .	16
2.2.1 Theoretische Grundlagen des Modells . . . . .	17
2.2.2 Modellstruktur . . . . .	21
2.2.3 Inhaltliche Komponenten des Modells . . . . .	23
2.2.4 Die Schülergruppe als zentraler Ort Sozialen Lernens . . . . .	28
2.2.5 Kategorisierung von Sozialereignissen und ihrer Merkmale . . . . .	33
2.2.6 Soziales Lernen als Auseinandersetzung mit Sozialereignissen und Effekte Sozialen Lernens . . . . .	40
2.2.6.1 Allgemeine Hinweise zu Bewältigungsprozessen . . . . .	41
2.2.6.2 Interaktionale Bewältigungsprozesse . . . . .	44
2.2.6.3 Effekte Sozialen Lernens . . . . .	51
2.2.7 Die soziale Entwicklung des Kindes im Primarbereich . . . . .	53
2.2.7.1 Übergreifende Gesichtspunkte . . . . .	54
2.2.7.2 Die Entwicklung sozialen Verstehens . . . . .	57
2.2.7.3 Soziales Verstehen und Handeln . . . . .	64
2.2.7.4 Entwicklung aggressiven und prosozialen Verhaltens . . . . .	68
2.2.8 Schulische Ökologie und Soziales Lernen . . . . .	71
2.2.8.1 Schule als formelles Erfahrungsfeld . . . . .	73

2.2.8.2	Verknüpfung des formellen und informellen Erfahrungsfeldes . . . . .	74
2.2.8.3	Die Bedeutung sozial-räumlicher Gegebenheiten . . . . .	76
2.3	Diskussion von Zielperspektiven Sozialen Lernens . . . . .	80
2.3.1	Vorliegende Ansätze . . . . .	80
2.3.2	Gegenseitigkeit als übergreifendes normatives Kriterium . . . . .	82
2.3.3	Gegenseitigkeit und theoretischer Kontext . . . . .	85
2.3.4	Gegenseitigkeit auf personaler Ebene . . . . .	86
2.3.5	Gegenseitigkeit auf der Ebene der Interaktion . . . . .	89
2.3.6	Gegenseitigkeit auf Gruppenebene . . . . .	97
3.	Entwicklung eines Kataloges übergreifender Lernziele . . . . .	100
3.1	Funktion des Zielkataloges . . . . .	100
3.2	Vorarbeiten für die Auswahl der Zielbereiche . . . . .	101
3.3	Beschreibung der Zielbereiche . . . . .	101
3.4	Struktur des Zielkataloges . . . . .	107
3.5	Übergreifende Aspekte . . . . .	110
3.6	Zieldefinitionen . . . . .	112
3.6.1	Kommunikation . . . . .	112
3.6.2	Kontakt . . . . .	114
3.6.3	Kooperation . . . . .	115
3.6.4	Solidarität . . . . .	116
3.6.5	Konflikt . . . . .	118
3.6.6	Ich-Identität . . . . .	119
3.6.7	Soziale Sensibilität . . . . .	120
3.6.8	Toleranz . . . . .	122
3.6.9	Kritik . . . . .	123
3.6.10	Umgang mit Regeln . . . . .	125
3.6.11	Gruppenkenntnisse . . . . .	126
4.	Expertenbefragung . . . . .	127
4.1	Ergebnisse . . . . .	128
4.1.1	Bewertung des Zielkatalogs . . . . .	128
4.1.2	Revision des Zielkatalogs . . . . .	130
4.1.3	Stellenwert von Zielkatalogen mit übergreifenden Lernzielen . . . . .	133
4.1.4	Bewertung spezifischer Zielsetzungen . . . . .	134
4.1.5	Bewertung von Problembereichen . . . . .	138

5.	Lehrplananalyse . . . . .	149
5.1	Fragestellungen . . . . .	149
5.2	Vorgehensweise . . . . .	150
5.3	Ergebnisse . . . . .	154
5.3.1	Analyse übergreifender Zielvorstellungen . . . . .	155
5.3.2	Analyse von konkreten Zielsetzungen im Rahmen des Sachunterrichtes . . . . .	159
5.3.3	Themen und Realisierungsvorschläge . . . . .	165
5.3.4	Lehr- und Lernformen . . . . .	166
5.3.5	Aufgaben des Lehrers . . . . .	167
5.3.6	Vergleich der Lehrpläne von 1980 mit den heute gültigen . . . . .	168
5.4	Zusammenfassung der Lehrplananalyse . . . . .	170
6.	Lehrerbefragung . . . . .	174
6.1	Zielsetzungen . . . . .	174
6.2	Fragestellungen . . . . .	175
6.3	Zusammenfassung und Bewertung der Befunde zur Lehrerbefragung . . . . .	178
6.3.1	Bewertung des übergreifenden Zielkataloges . . . . .	178
6.3.2	Realisierung der Lernziele im eigenen Lehrplan . . . . .	181
6.3.3	Realisierung von unterschiedlichen Sozialformen . . . . .	183
6.3.4	Erfahrungen und Einstellungen bezüglich Sozialem Lernen . . . . .	184
6.3.5	Antworten auf offene Fragen zur Bewertung Sozialen Lernens . . . . .	187
7.	Soziale Erfahrungen in der Gleichaltrigengruppe im Verlauf der ersten beiden Schuljahre . . . . .	189
7.1	Sozialereignisse beim Schulanfang . . . . .	190
7.2	Soziale Beziehungen zum Schulanfang . . . . .	192
7.3	Welchen Einfluß nimmt die Schule? . . . . .	194
7.4	Freundschaft aus der Sicht des Kindes . . . . .	195
8.	Fazit: Soziales Lernen – Anspruch und Wirklichkeit . . . . .	199
	Literatur . . . . .	211