

# Hochschultage Berufliche Bildung 1994

Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München  
Arbeitsgemeinschaft Hochschultage Berufliche Bildung e. V. - Hochschule, Betrieb und Schulen

Hilmar Grundmann (Hrsg.)

## Fachtagung Deutsch

Deutschunterricht und Zukunft der Arbeitswelt.  
Theoretische Ansätze und praktische Beispiele



Kieser Verlag GmbH, Neusäß

**Inhaltsverzeichnis:**

Seite:

<b>I</b>	<b>Sprachkritik in beruflicher Bildung. Kritische Erfahrungsfähigkeit als Ziel von Berufs- und Allgemeinbildung.</b>	
	Franz Hebel .....	7
1	(Sprach-)Kritisches Lesen der Berufsbildungsberichte 1993 und 1994 .....	7
2	Sprachgebrauch in zweckorientierten Lernsituationen .....	11
3	Sprachgebrauch in verständigungsorientierten Lernsituationen .....	14
	Literatur .....	17
<b>II</b>	<b>Ästhetische Erziehung im Zentrum einer reformierten Berufsausbildung? Ein paar grundsätzliche Überlegungen über die Bedeutung ästhetischer Bildung für die Fähigkeit zur emanzipatorischen Umgestaltung der (Arbeits-)Welt unter besonderer Berücksichtigung des Deutschunterrichts.</b>	
	Hilmar Grundmann.....	19
1	Der spezifische Beitrag des Deutschunterrichts zur Förderung der personalen Emanzipation in einer auf Autonomie der Beschäftigten angewiesenen Arbeitsgesellschaft.....	20
2	Abschließende Bemerkungen .....	30
	Literatur .....	31
<b>III</b>	<b>Was lesen Berufsschüler?</b>	
	Dieter Katz.....	33
1	Empirische Untersuchung zum Leseverhalten von Berufsschülern.....	34
1.1	Zum Sachproblem: Was lesen Berufsschüler?.....	34
1.2	Zum Differenzierungsproblem: Welchen Einfluß haben demographische Parameter auf das Leseverhalten von Berufsschülern?.....	36
1.3	Zum Zeitproblem: Wie oft lesen Berufsschüler? .....	37
1.4	Zum Unterrichtsproblem: Welchen Stellenwert hat das Lesen im Unterricht? .....	37
1.5	Zum Stimulanzproblem: Was regt Berufsschüler zum Lesen an? .....	37
1.6	Zum Veränderungsproblem: Wie hat sich das Leseverhalten in den letzten Jahrzehnten gewandelt?.....	37
2	Folgerungen für den Unterricht an beruflichen Schulen.....	38
3	Ausblick.....	40
	Literatur .....	40
<b>IV</b>	<b>Lernen unter selbstverantworteten Themen</b>	
	Rolf Hartmann.....	43
1	Die Motive.....	43
2	<LUST im DU > - das Modell.....	44
2.1	Erläuterungen zum Phasenmodell .....	45
2.2	Die Themenangebote.....	47

2.3	Die Themen und der Rahmenlehrplan .....	48
3	Wahrnehmungen - Erfahrungen - Reaktionen .....	50
	Literatur .....	51
<b>V</b>	<b>Deutsch an berufsbildenden Schulen: Erwartungen und Enttäuschungen - Beispiele aus der praxisbegleitenden Lehrerfortbildung</b>	
	Hans-Dieter Speier .....	53
1	Zur Ausgangslage des Modellversuchs .....	53
2	Beispiel 1: "Die Stimmung stimmt nicht!" oder: Psychodynamik, Fremdverstehen und Selbstkompetenz.....	56
3	Beispiel 2: "Soll ich erst 'mal die Treppe runterfallen, bis ich eine Lehrstelle finde?" oder: Fachunterricht und Lebenshilfe verbinden .....	58
4	Praxisbegleitende Lehrerfortbildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit .....	62
	Literatur .....	64
<b>VI</b>	<b>Kulturelle Praxis im Deutschunterricht an beruflichen Schulen - Künstlerische Projekte in Berufsschule und Lehrerausbildung</b>	
	Wolfgang Rupp .....	65
1	Kulturelle Praxis in der Schule .....	65
1.1	Schule als Erfahrungsraum .....	65
1.2	Arbeitsplatzanforderungen und Unterricht .....	66
1.3	Kulturelle Praxis und Deutschunterricht.....	66
2	Ein Beispiel: Die Performance "Flucht im Käfig".....	67
2.1	Der Rahmen: Die Hessischen Schultheatertage 1994.....	67
2.2	Konzeption der Performance .....	68
2.3	Das Spiel.....	70
3	Kulturelle Praxis in der Berufsschule .....	71
3.1	Zur Bedeutung ästhetisch-künstlerischer Arbeit in der Berufsschule.....	71
3.2	Szenische Interpretation nach Ingo Scheller.....	72
3.3	Weitere Anregungen.....	73
4	Schlußbemerkungen .....	76
	Literatur .....	76
<b>VII</b>	<b>Berufsschüler brauchen in der zukünftigen Arbeitswelt eine veränderte Art der Bildung und Erziehung. Wie kann man im Deutschunterricht der Berufsschule auf diese Veränderungen reagieren?</b>	
	Heiko Pohlmann .....	79
1	Thema und Aufgabenstellung.....	79
2	Die veränderten Bedingungen in der Arbeitswelt.....	79
3	Allgemeine Reaktionen in der beruflichen Erstausbildung auf diese Veränderungen hin.....	82

4	Die neuen Aufgaben der Berufsschule .....	82
5	Die Aufgaben im Deutschunterricht .....	85
5.1	Grundlagen für die wichtigsten Kompetenzen .....	85
5.2	Unterrichtsfunktionen und -methoden .....	89
6	Anwendung und Übung der Fähigkeiten .....	89
7	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	93
	Literatur .....	93

## **VIII Interkulturelle Erziehung an der berufsbildenden Schule - Schüler entwickeln ein Sprachbuch**

	Karl-Heinz Jahn .....	95
1	Dimensionen der Interkulturellen Erziehung .....	95
2	Projekt Sprachbuch .....	101
2.1	Vorüberlegung .....	101
2.2	Planungsphase .....	101
2.3	Realisierungsphase .....	102
	Literatur .....	106

## **IX Deutschunterricht in der Berufsausbildung im Licht euro- päischer Bildungsintentionen und international agierender Unternehmen**

	Thomas Reitmann .....	109
1	Die Bildungslandschaft aus nationaler Sicht .....	109
2	Die Bildungslandschaft aus europäischer Sicht .....	111
2.1	EU-Aktionsprogramm zur Allgemeinbildung "SOKRATES" .....	112
2.2	EU-Aktionsprogramm zur Berufsbildung "LEONARDO da Vinci" .....	113
3	Die Bildungslandschaft aus Konzernsicht .....	114
4	Evaluation der Rahmenrichtlinien berufliche Schulen des Landes Sachsen- Anhalt für das Fach Deutsch und Darstellung eines Reformansatzes .....	116
5	EU-Projekt an berufsbildenden Schulen im Land Sachsen-Anhalt .....	119
	Literatur .....	121
	Autoren .....	123