

GÜNTER SIEHLMANN

DIE BERUFLICHE INTEGRATION LERNBEEINTRÄCHТИGTER JUGENDLICHER

EINE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG
DER BERUFSWEGE EHEMALIGER TEILNEHMER
EINER BERUFSVORBEREITENDEN MASSNAHME



Verlag Peter Lang

FRANKFURT AM MAIN · BERN · NEW YORK

I n h a l t

Seite

1. Die berufliche Integration lernbeeinträchtigter Jugendlicher als berufspädagogisches Problem	5
2. Theoretischer Bezugsrahmen	8
2.1 Begriffe	8
2.2 Stadien und Entscheidungen im Prozeß der beruflichen Integration	11
2.3 Merkmale beruflicher Integration	29
3. Untersuchung der Berufswege ehemaliger Teilnehmer einer berufsvorbereitenden Maßnahme	31
3.1 Fragestellung, Planung und Durchführung der Untersuchung	31
3.2 Darstellung der Untersuchungsergebnisse	49
3.2.1 Stadium I: Die schulische Vorbildung der Befragten	50
3.2.2 Entscheidung 1: Die Berufswahl im Anschluß an die allgemeinbildende Schule	55
3.2.3 Stadium II: Der Beitrag des Förderungslehrgangs	70
3.2.3.1 Die Berufsfundungsphase	71
3.2.3.2 Das Betriebspрактиkum	77
3.2.3.3 Fachphase und Werkstattunterweisung	81
3.2.3.4 Der theoretische Unterricht	84
3.2.3.5 Die Gesamteinschätzung des Lehrgangs	94
3.2.4 Entscheidung 2: Die Berufswahl im Anschluß an den Förderungslehrgang	99
3.2.5 Stadium III: Die ehemaligen Lehrgangsteilnehmer in der Berufsausbildung	108
3.2.5.1 Probleme und weitere Aussagen zum Ausbildungsbetrieb	109

3.2.5.2 Probleme und weitere Aussagen zur Berufsschule	117
3.2.5.3 Berufliche Veränderungen während der Berufsausbildung	128
3.2.5.4 Der Erfolg zum Abschluß der Berufsausbildung	135
3.2.6 Entscheidung 3: Der Verbleib im Anschluß an die Berufsausbildung	139
3.2.7 Stadium IV: Die ehemaligen Lehrgangsteilnehmer in der Erwerbstätigkeit	144
3.2.7.1 Der Verbleib der Ausbildungsabbrecher	145
3.2.7.2 Betriebswechsel der Jugendlichen ohne Berufsausbildung	148
3.2.7.3 Zufriedenheit im Beruf und im Betrieb	153
3.2.8 Zusammenfassung	158
3.3 Interpretation der Untersuchungsergebnisse	161
3.3.1 Schulische Vorbildung der Befragten	161
3.3.2 Die berufliche Entscheidungssituation zum Ende der allgemeinbildenden Schulzeit	164
3.3.3 Die Beurteilung des Förderungslehrgangs	178
3.3.4 Die Berufseinmündung im Anschluß an den Förderungslehrgang	184
3.3.5 Die ehemaligen Lehrgangsteilnehmer in der Berufsausbildung	190
3.3.6 Der Verbleib im Anschluß an die Berufsausbildung	199
3.3.7 Die ehemaligen Lehrgangsteilnehmer in der Erwerbstätigkeit	203
4. Versuch einer Typologie beruflicher Entwicklung	206
4.1 Ziele und Merkmale einer Typologie beruflicher Entwicklung	206
4.2 Typen beruflicher Entwicklung	213
5. Schlußfolgerungen	222