

Modellversuche zur beruflichen Bildung  
Heft 9

## Projektorientierte Fachbildung im Berufsfeld Metall

Ein Gestaltungsansatz der Lernorganisation  
im Werk Gaggenau der Daimler-Benz AG

Hans-Peter Fischer, Hubertus Merkel, Rudolf Walz

unter Mitarbeit von Siegfried Blödt, Heinz Erhard,

Herbert Fischer, Paul Frosch, Helmut Heck,

Rolf Holfelder, Eduard Hujon, Bruno Kiefer,

Günter Kölmel, Bodo Krohn, Hermann Schnepf,

Konrad Seiler, Helmut Späth, Rudi Weber,

Hans-Peter Wick, Rolf Wildersinn

und

Walter Kustermann, Aribert Müller,

Siegmond Ziebart



Herausgeber:  
Bundesinstitut für Berufsbildung · Der Generalsekretär

Bibliothek für Berufspädagogik  
TU Darmstadt



59187562

# Inhalt

	Seite
Kurzfassung	9
Einführung	16
1 Ausgangssituation des Modellversuches Spezielle Fachbildung Metall	21
1.1 Problembeschreibung	21
1.2 Aufgabenstellung durch das BIBB	21
1.3 Konzeptioneller Hintergrund	22
2 Rahmenziel der beruflichen Ausbildung	31
2.1 Ziele des Gesamtversuches „Projektorientierte Berufsausbildung Metall“	31
2.2 Ziele der einzelnen Ausbildungsstufen im Berufsfeld Metall	34
2.2.1 Ziele der Berufsgrundbildung Metall (1. Ausbildungsjahr)	37
2.2.2 Ziele der Allgemeinen Fachbildung (2. Ausbildungsjahr)	40
2.2.3 Ziele der Speziellen Fachbildung (3. Ausbildungsjahr)	41
2.2.4 Veränderung der drei Kompetenzbereiche in den einzelnen Ausbildungsstufen	44
3 Lernorganisation der Ausbildungskonzeption Daimler-Benz Gaggenau	51
3.1 Form der Lernorganisation in der Berufsgrundbildung	51
3.1.1 Gestaltung der Fachkompetenz-Entwicklung (BGJ)	51
3.1.1.1 Strukturierung der Ausbildungsinhalte in Ausbildungseinheiten (AE) und Ausbildungsabschnitte (AA)	51
3.1.1.2 Ausbildungszusammenhang durch freie und folgegebundene Ausbildungsabschnitte	52
3.1.1.3 Festlegen der Ausbildungsnormalzeit (ANZ)	52
3.1.1.4 Medieneinsatz in der Berufsgrundbildung	54
3.1.1.5 Erfolgskontrollen der Berufsgrundbildung	54
3.1.2 Gestaltung der Methodenkompetenz-Entwicklung (BGJ)	56
3.1.2.1 Projektorientierte Ausbildung	56
3.1.2.2 Phasen der Berufsgrundbildung	56
3.1.3 Gestaltung der Sozialkompetenz-Entwicklung (BGJ)	57
3.1.3.1 Lernen und Selbstausbildung im Lernteam	57
3.1.3.2 Funktion des Teamleiters	58
3.2 Form der Lernorganisation in der Allgemeinen Fachbildung (AFB)	58
3.2.1 Gestaltung der Fachkompetenz-Entwicklung	58
3.2.1.1 Festlegen der Ausbildungsinhalte	58

3.2.1.2	Medieneinsatz in der Allgemeinen Fachbildung	60
3.2.1.3	Ablaufstruktur	60
3.2.1.4	Erfolgskontrollen der Allgemeinen Fachbildung	60
3.2.2	Gestaltung der Methodenkompetenz-Entwicklung AFB	61
3.2.2.1	Projektorientierte Ausbildung	61
3.2.2.2	Autodidaktisches Lernen	61
3.2.2.3	Selbstbestimmung des Ausbildungsablaufes	61
3.2.3	Gestaltung der Sozialkompetenz-Entwicklung AFB	61
3.3	Die Lernorganisation in der Speziellen Fachbildung	63
3.3.1	Gestaltung der Fachkompetenz-Entwicklung SFB	63
3.3.1.1	Struktur der Ausbildungsinhalte	63
3.3.1.2	Struktur der Ausbildungsprojekte im Betrieb	63
3.3.2	Gestaltung der Methodenkompetenz-Entwicklung	63
3.3.2.1	Ablauf der Speziellen Fachbildung Metall	63
3.3.2.2	Wahlfreiheit der Lernform durch Einsatz strukturierter Medien	69
3.3.3	Gestaltung der Sozialkompetenz-Entwicklung	70
4	Ermittlung der Ausbildungsinhalte der SFB und Strukturierung in Ausbildungsabschnitte	75
4.1	Ermittlung aller für den Ausbildungsplan der SFB zu berücksichtigenden Ausbildungsinhalte	75
4.2	Erstellen der Lernzielkataloge SFB	82
4.3	Auswahl der Lernorte im Betrieb	82
4.4	Bestimmen der Ausbildungsnormalzeit für die einzelnen Ausbildungs- abschnitte	85
4.5	Elemente eines neugestalteten Ausbildungsabschnittes SFB	87
5	Überlegungen zur Verwirklichung der Modellversuchsziele	111
5.1	Vergleich alternativer Ausbildungsmethoden	111
5.2	Zur Lernform in Gruppen	118
5.2.1	Form der Gruppenausbildung in den einzelnen Ausbildungsstufen	120
5.2.2	Besonderheiten einer Gruppenausbildungskonzeption SFB	120
5.2.3	Soziale Einflußgrößen bei Betriebseinsatz	121
5.2.4	Übertragbarkeit der Lerngruppenkonzeption in die SFB	122
5.3	Medien als Instrumente der Selbststeuerung	123
5.3.1	Medieneinsatz zur Fachkompetenzentwicklung	123
5.3.2	Medieneinsatz zur Methodenkompetenzentwicklung	123
5.3.3	Medieneinsatz zur Sozialkompetenzentwicklung	123
5.3.4	Gestaltung lernwirksamer Medien	123

5.4 Lernerfolgskontrollen zur Selbststeuerung	125
5.4.1 Erfolgskontrollen als Systempaket	125
5.4.2 Erfolgskontrollen im psychomotorischen Bereich	126
5.4.3 Erfolgskontrollen im kognitiven Bereich	128
5.4.4 Erfolgskontrollen im affektiven Bereich	129
5.4.5 Ausbildungsabschnittsgespräch und Lernleistungskurve	130
6 Die Rolle des Ausbilders in den Ausbildungsstufen	135
6.1 Aufgabenstellung als Träger der Ausbildungsaufgabe	135
6.2 Das Anforderungsprofil des Ausbilders in der Berufsgrundbildung	136
6.3 Das Anforderungsprofil des Ausbilders in der Allgemeinen Fachbildung	139
6.4 Das Anforderungsprofil des Ausbilders in der SFB	141
6.5 Programm für eine berufsbegleitende Methoden- und Sozialkompetenzentwicklung der Ausbilder	143
6.5.1 Grundsätzliche Gestaltungsüberlegungen für eine Weiterbildungs-konzeption	143
6.5.2 Aufbau und Umfang	144
7 Einführungskonzept einer neuen Lernorganisation	149
7.1 Ausgangsüberlegungen für die Durchsetzung von Veränderungen	149
7.2 Zur Vorgehensweise bei einer Übertragungsstrategie	151
7.3 Denkbare Maßnahmenplan zur Einführung der SFB	154
7.3.1 Umstellungsphase 1: Orientierungsphase	156
7.3.2 Umstellungsphase 2: Zukunftskonzeption SFB und Situationsanalyse	156
7.3.3 Umstellungsphase 3: Klärung der Veränderungsprioritäten und Bedingungen	156
7.3.4 Umstellungsphase 4: Experimentelle Teilveränderungen und ERFA-Situationen	157
7.3.5 Umstellungsphase 5: Vollzug der neuen Lernorganisation SFB	159
8 Rückmeldung an die Versuchsträger	163
9 Verzeichnis der Abbildungen und Literaturverzeichnis	165