

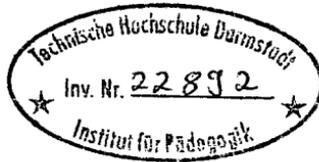
20-5-20

Herbert Gudjons,
Rita Teske, Rainer Winkel (Hg.)

Didaktische Theorien

Mit Beiträgen von:

Wolfgang Klafki
Wolfgang Schulz
Felix von Cube
Christine Möller
Rainer Winkel
Herwig Blankertz



BERGMANN+HELBIG VERLAG
HAMBURG

ULB Darmstadt



17005103

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	5
1 Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft	
<i>Wolfgang Klafki</i>	11
1.1 Der Bildungsbegriff als Zentralkategorie einer kritischen Didaktik	11
1.2 Allgemeine Voraussetzungen eines Unterrichtsplanungskonzepts im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik	12
1.3 Aufriß von Perspektiven der Unterrichtsplanung	13
1.4 Grenzen des Unterrichtsplanungskonzepts und praktische Verwendungsmöglichkeiten	24
1.5 Anmerkungen	25
2 Die lehrtheoretische Didaktik	
<i>Wolfgang Schulz</i>	29
2.1 Einführung	29
2.2 Bedingungen und Voraussetzungen	29
2.3 Struktur und Prinzipien	32
2.4 Probleme der Planung auf drei Planungsebenen	36
2.5 Vom Berliner zum Hamburger Modell	43
2.6 Anmerkungen	44
3 Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik	
<i>Felix von Cube</i>	47
3.1 Vorbemerkung	47
3.2 Erziehung und Ausbildung	48
3.3 Erziehungswissenschaft und kybernetische Methoden in der Erziehungswissenschaft	53
3.4 Literatur	59
4 Die curriculare Didaktik	
<i>Christine Möller</i>	63
4.1 Was ist ein Curriculum?	63
4.2 Curriculare Didaktik?	63
4.3 Warum nennt sich dieser Ansatz „lernzielorientiert“?	63
4.4 Was soll der lernzielorientierte Modellansatz leisten?	64
4.5 Welche Handlungsanweisungen sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernplanung betreibt?	65
4.6 Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernorganisation betreibt?	71

4.7	Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernkontrolle betreibt?	73
4.8	Was sind die Vorteile des lernzielorientierten Ansatzes?	74
4.9	Literatur	75
5	Die kritisch-kommunikative Didaktik	
	<i>Rainer Winkel</i>	79
5.1	Was heißt Didaktik, kritisch, kommunikativ?	79
5.2	Die anderen didaktischen Theorien	81
5.3	Die Grundstruktur der kritisch-kommunikativen Didaktik	83
5.4	Unterricht im Spiegel der kritisch-kommunikativen Didaktik	85
5.5	Wie plant man Unterricht kritisch-kommunikativ?	89
5.6	Schlußgedanken	91
5.7	Anmerkungen	92
5.8	Literatur	93
6	Abschlußdiskussion	
	(Moderation: <i>H. Blankertz</i>)	95
7	Namenverzeichnis	111