

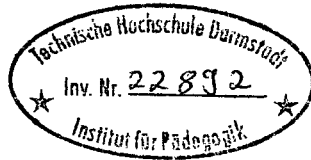
20-5-20

Herbert Gudjons,  
Rita Teske, Rainer Winkel (Hg.)

# ***Didaktische Theorien***

Mit Beiträgen von:

Wolfgang Klafki  
Wolfgang Schulz  
Felix von Cube  
Christine Möller  
Rainer Winkel  
Herwig Blankertz



BERGMANN+HELBIG VERLAG  
HAMBURG

**ULB Darmstadt**



17005103

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	5
<b>1 Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft</b>	
<i>Wolfgang Klafki</i>	11
1.1 Der Bildungsbegriff als Zentralkategorie einer kritischen Didaktik	11
1.2 Allgemeine Voraussetzungen eines Unterrichtsplanungskonzepts im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik	12
1.3 Aufriß von Perspektiven der Unterrichtsplanung	13
1.4 Grenzen des Unterrichtsplanungskonzepts und praktische Verwendungsmöglichkeiten	24
1.5 Anmerkungen	25
<b>2 Die lehrtheoretische Didaktik</b>	
<i>Wolfgang Schulz</i>	29
2.1 Einführung	29
2.2 Bedingungen und Voraussetzungen	29
2.3 Struktur und Prinzipien	32
2.4 Probleme der Planung auf drei Planungsebenen	36
2.5 Vom Berliner zum Hamburger Modell	43
2.6 Anmerkungen	44
<b>3 Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik</b>	
<i>Felix von Cube</i>	47
3.1 Vorbemerkung	47
3.2 Erziehung und Ausbildung	48
3.3 Erziehungswissenschaft und kybernetische Methoden in der Erziehungswissenschaft	53
3.4 Literatur	59
<b>4 Die curriculare Didaktik</b>	
<i>Christine Möller</i>	63
4.1 Was ist ein Curriculum?	63
4.2 Curriculare Didaktik?	63
4.3 Warum nennt sich dieser Ansatz „lernzielorientiert“?	63
4.4 Was soll der lernzielorientierte Modellansatz leisten?	64
4.5 Welche Handlungsanweisungen sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernplanung betreibt?	65
4.6 Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernorganisation betreibt?	71

4.7	Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernkontrolle betreibt? . . . . .	73
4.8	Was sind die Vorteile des lernzielorientierten Ansatzes? . . . . .	74
4.9	Literatur . . . . .	75
<b>5</b>	<b>Die kritisch-kommunikative Didaktik</b>	
	<i>Rainer Winkel</i> . . . . .	79
5.1	Was heißt Didaktik, kritisch, kommunikativ? . . . . .	79
5.2	Die anderen didaktischen Theorien . . . . .	81
5.3	Die Grundstruktur der kritisch-kommunikativen Didaktik . . . . .	83
5.4	Unterricht im Spiegel der kritisch-kommunikativen Didaktik . . . . .	85
5.5	Wie plant man Unterricht kritisch-kommunikativ? . . . . .	89
5.6	Schlußgedanken . . . . .	91
5.7	Anmerkungen . . . . .	92
5.8	Literatur . . . . .	93
<b>6</b>	<b>Abschlußdiskussion</b>	
	(Moderation: <i>H. Blankertz</i> ) . . . . .	95
<b>7</b>	<b>Namenverzeichnis</b> . . . . .	111