

Renate Richly

Das Verhältnis von Freiheit  
und Bindung in  
der Bildungstheorie  
Peter Petersens



**PETER LANG**

Europäischer Verlag der Wissenschaften

## INHALTSVERZEICHNIS

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Einleitung .....  | 9  |
| 1.1   | Zur aktuellen Forschungsdiskussion methodologischer Probleme bei der Bestimmung von Kontinuität / Diskontinuität in der Erziehungswissenschaft .....                                      | 9  |
| 1.2   | Methodische Vorgehensweise bei der Untersuchung der Bildungstheorie Peter Petersens .....   | 14 |
| 2     | Werkgeschichtliche Aspekte zum Verständnis von Freiheit und Bindung bei Peter Petersen .....  | 19 |
| 2.1.  | Ausgangspunkt: Beispiele für Offenheit und Eingrenzungen des Verhältnisses von Freiheit und Bindung im Spätwerk .....   | 19 |
| 2.1.1 | "Freiheit und Bindung in der Erziehung" (1964) .....  | 20 |
| 2.1.2 | "Der Mensch in der Erziehungswirklichkeit" (1954) .....   | 23 |
| 2.1.3 | "Wissenschaftliche Pädagogik im Dienste der demokratischen Erziehung und akademischen Lehrerbildung" (1946) .....   | 29 |
| 2.1.4 | "Methodische Strömungen der internationalen Gegenwart" (1946) .....   | 33 |
| 2.1.5 | "Die Führung der Jugend zu Staat und Gesellschaft vom Evangelium aus" (1950) .....  | 37 |
| 2.1.6 | Freiheit im Rahmen selbsttätiger Entwicklung von Urteils- und Handlungsfähigkeit - Bindung als Festigung vorgegebener Ordnungen: zwei polare Spannungsfelder von Entwicklungslinien ..... | 43 |
| 2.2   | Entstehungsgeschichte und Begründungskontext des Verhältnisses von Freiheit und Bindung bei Peter Petersen .....  | 47 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 2.2.1   | Bindung als Instrumentalisierung zur Affirmation vorgegebener Ordnungen. Zur Interpretation von Person und Werk Martin Luthers und der Grundlagen des deutschen Protestantismus .....       | 47  |
| 2.2.1.1 | Grundlinien im Frühwerk Petersens (1917-1925).....  | 51  |
| 2.2.1.2 | Veränderungen zwischen 1932 und 1939 .....  | 58  |
| 2.2.1.3 | Weiterentwicklung in der Spätphase nach 1945 .....  | 69  |
| 2.2.2   | Zur Begrenzung und Bindung von Freiheit an den Rahmen der unendlichen Lebens Ganzheit: Peter Petersens Rezeption der philosophisch-psychologischen Konzeption von Wilhelm Wundt.....        | 72  |
| 2.2.3   | Zur Überführung kulturkritischer Aspekte von Bindung in einen NS-affinen Kontext - dargestellt am Beispiel von Peter Petersens Stellungnahmen zu Person und Werk Friedrich Nietzsches ..... | 81  |
| 2.2.4   | Pädagogische Konzepte im zeitgenössischen Vergleich .....   | 91  |
| 2.2.4.1 | Moralerziehung bei Maria Montessori und Peter Petersen .....  | 91  |
| 2.2.4.2 | "Befreien und Binden" bei Jonas Cohn im Gegensatz zu Peter Petersen .....   | 98  |
| 2.2.4.3 | Vorstellungen Theodor Litts zur relativen Autonomie der Erziehung im Unterschied zu Peter Petersen .....  | 105 |
| 2.2.5   | Zwischenergebnis .....  | 113 |
| 2.2.6   | Aufklärungspädagogik als Alternative in der Entstehungsgeschichte zur Bildungstheorie Peter Petersens - dargestellt an Beispielen der Position von Jean-Jacques Rousseau.....               | 118 |
| 2.3     | Zur Entwicklung des Verhältnisses von Freiheit und Bindung.....   | 132 |
| 2.3.1   | Die bildungstheoretische Entwicklungslinie .....  | 133 |
| 2.3.2   | Die erziehungstheoretische Komponente .....   | 144 |
| 2.3.3   | Die institutionstheoretische Komponente .....   | 155 |
| 2.3.4   | Zwischenergebnis .....  | 186 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 3 | Zum Verhältnis von Pädagogik und Politik in der Reformpädagogik am<br>Beispiel Peter Petersens - eine kritische Bilanz..... | 189 |
|   | Literaturverzeichnis .....  | 207 |