

Max-Planck-Institut  
für Bildungsforschung

Bevl

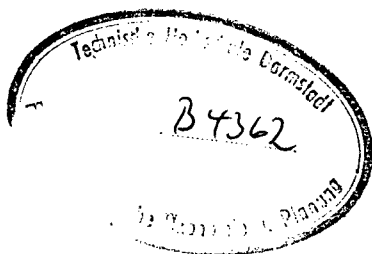
41

# Studien und Berichte

Jürgen Baumert  
in Zusammenarbeit mit Diether Hopf

Curriculumentwicklung und Lehrerfortbildung  
für die Berliner Gesamtschulen

Ergebnisse von Lehrerbefragungen  
zur curriculumbezogenen Fortbildung  
und zur Rekrutierung von Gesamtschullehrern



ISBN 3-12-98245 0-2  
GW ISSN 0076-5627

Berlin 1980



## Inhaltsverzeichnis

### Vorwort

1.	Vorbereitung der Berliner Mittelstufenzentren durch Lehrerfortbildung und Curriculumentwicklung .....	1
1.1	Planung und Programm der Lehrervorbereitung .....	3
1.2	Ziele und Durchführung der Begleituntersuchung .....	6
2.	Schriftliche Teilnehmerbefragungen .....	7
2.1	Konstruktion der Fragebogen .....	10
2.2	Erprobung des Fragebogens und Datenerhebung .....	11
2.3	Auswertung der Fragebogen und Ergebnisbericht .....	12
3.	Auswertung der Fragebogenerhebung .....	13
3.1	Persönliche und berufsspezifische Merkmale der Teilnehmer .....	15
3.1.1	Altersverteilung und Unterrichtserfahrung .....	15
3.1.2	Geschlechtsverteilung .....	17
3.1.3	Verteilung der Teilnehmer nach Schulform und stufenspezifischer Unterrichtserfahrung .....	17
3.1.4	Lehrbefugnis der Kursteilnehmer .....	19
3.1.5	Gesamtschulkenntnisse .....	20
3.1.5.1	Informationsaufgaben der Fortbildung .....	20
3.1.5.2	Gesamtschulrelevante Vorerfahrungen .....	21
3.1.5.3	Einschätzung der Arbeitsbelastung an Gesamtschulen .....	22
3.1.5.4	Faktorenanalytischer Zusammenhang des Variablenkomplexes „Gesamtschulkenntnisse“ .....	23
3.1.6	Zusammenfassung .....	25
3.2	Durchführungsbedingungen der Lehrervorbereitung .....	26
3.2.1	Deputatsermäßigung für die Teilnahme an der Lehrervorbereitung und tatsächliche Unterrichtsbelastung .....	26
3.2.2	Unterrichtsplanung für Vorlaufklassen .....	27
3.3	Bewerbungsmotive für die Tätigkeit an einem Mittelstufenzentrum .....	30
3.3.1	Prinzip der Freiwilligkeit .....	30
3.3.2	Rangreihe von Bewerbungsmotiven .....	30
3.3.3	Bildungspolitische Bewerbungsmotive .....	32
3.3.4	Karriere- und Reputationsmotive .....	32
3.3.4.1	Aufstiegserwartungen .....	33
3.3.4.2	Reputationserwartungen .....	33
3.3.5	Faktorenanalytischer Zusammenhang von Reform- und Aufstiegsmotiven .....	35
3.3.6	Kooperationsmotive .....	36
3.3.6.1	Kooperationserfahrungen und ihre Beurteilung .....	37
3.3.6.2	Kooperationserwartungen .....	38
3.3.6.3	Faktorenanalytische Darstellung des Zusammenhangs von Aspekten der Kooperation an der Herkunftsschule und Bewerbungsmotiven .....	38
3.3.6.4	Zusammenfassung .....	43
3.3.7	Schulwechsel als Schulflucht .....	44
3.3.8	Zusammenfassung .....	48
3.4	Reformbereitschaft der Fortbildungsteilnehmer .....	50
3.5	Bisherige Fortbildungserfahrungen und Erwartungen an die Lehrervorbereitung .....	52
3.5.1	Fortbildungserfahrungen und ihre Beurteilung .....	52
3.5.2	Erwartungen an die Fortbildungsveranstaltungen .....	54
3.5.2.1	Konzeption der Lehrervorbereitung als Fortbildungsalternative .....	54
3.5.2.2	Arbeitsschwerpunkte und persönlicher Informationsaustausch .....	54
3.5.2.3	Faktorenanalytische Darstellung von Erwartungssyndromen .....	56
3.5.2.4	Zusammenfassung und einige Vermutungen zur Handlungsrelevanz der Fortbildungserwartungen .....	61

3.6	Beurteilung der Lehrervorbereitung durch die Teilnehmer .....	63
3.6.1	Vorliegende Ergebnisberichte und Konzeption der zweiten Teilnehmerbefragung ...	63
3.6.2	Beurteilung der Lehrervorbereitung insgesamt .....	65
3.6.3	Beurteilung der Curricularen Veranstaltungen .....	67
3.6.3.1	Konzeption der Curricularen Veranstaltungen und Fragestellungen der Erhebung B .....	67
3.6.3.2	Beurteilung der Kurserfolge .....	68
3.6.3.3	Vergleich von Kursgruppen .....	73
3.6.3.3.1	Curriculare Auswahl- und Begründungsprobleme und ihre Bedeutung für den Kurserfolg .....	73
3.6.3.3.2	Angebot an Curriculumeinheiten und Kurserfolg .....	74
3.6.3.4	Faktorielle Urteilsstruktur .....	75
3.6.3.4.1	<i>Fortbildungserfolg durch Curriculumkonstruktion</i> .....	75
3.6.3.4.2	Fortbildungserfolg durch Beurteilung und Auswahl von Curriculumeinheiten .....	78
3.6.3.4.3	Teilerfolg durch die Vermittlung von Informationen über Fachunterricht? .....	81
3.6.3.5	Angebot an Arbeitsmaterialien und Qualifikation der Kursleiter .....	83
3.6.3.5.1	Umfang des Arbeitsmaterials: Widerspruch von Materialangebot und Arbeitszeit .....	83
3.6.3.5.2	Qualifikation der Kursleiter .....	85
3.6.3.5.3	Faktorieller Zusammenhang zwischen Qualifikation der Kursleitung und Fortbildungserfolg .....	87
3.6.3.6	Zusammenfassung: Teilerfolg der Curricularen Veranstaltungen .....	89
3.6.4	Beurteilung der Außercurricularen Veranstaltungen .....	91
3.6.4.1	Konzeption der Außercurricularen Veranstaltungen und Fragestellungen der Erhebung .....	91
3.6.4.2	Beurteilung des Kurserfolgs .....	92
3.6.4.3	Angebot an Arbeitsmaterial .....	94
3.6.4.4	Qualifikation der Kursleitung .....	95
3.6.4.5	Faktorielle Urteilsstruktur .....	97
3.6.4.6	Unterschiede zwischen Kursgruppen .....	100
3.6.4.7	Zusammenfassung: Erfolg und Erfolgsbedingungen der Außercurricularen Veranstaltungen .....	101
3.6.5	Zeitliche Arbeitsbedingungen der Kursteilnehmer — ein Erfolgshindernis? .....	102
3.6.6	Heterogenität der Teilnehmerpopulation .....	104
3.6.6.1	Handlungszwang und Erfolgsurteil .....	104
3.6.6.2	Zusammenarbeit von Lehrern unterschiedlicher Schulformen .....	106
3.6.7	Bedingungsfaktoren des Veranstaltungserfolgs und ihre relative Bedeutung .....	106
3.6.7.1	Beurteilung der Curricularen Veranstaltungen .....	107
3.6.7.2	Beurteilung der Außercurricularen Veranstaltungen .....	109
3.6.7.3	Beurteilung des Erfolgs der Lehrervorbereitung insgesamt .....	110
3.6.7.4	Zusammenfassung: Ergebnisse der Regressionsanalysen .....	111
4.	Der Berliner Sonderfall und einige generelle Hypothesen .....	113
4.1	Lehrerfortbildung als Element der Rekrutierungs- und Infrastrukturpolitik .....	116
4.2	Curriculumentwicklung und Lehrerfortbildung: Bedingungen und Grenzen der Realisierung eines Modells .....	118
4.3	Sensibilisierung für die Bedeutung außercurricularer Probleme und die Grenzen der Spezialisierung von Lehrern .....	119
5.	Anmerkungen .....	121
Anhang A:	Fragebogen A und B .....	125
Anhang B:	Faktorenanalysen der Fragebogen A und B .....	147
6.	Literaturverzeichnis .....	163

