

Rainer Ommerborn

Fernstudium für Behinderte

Voraussetzungen, Formen und Möglichkeiten



HÄNSEL-HOHENHAUSEN

Egelsbach · Frankfurt · Washington

INHALT

	Seite	
1	Studieren mit Behinderungen in Deutschland	1
1.1	Statt einer Einleitung: Ein erfolgreicher Fernstudent berichtet	1
1.2	Ziel und Gang der Untersuchung	7
1.3	Zum Forschungsstand	19
1.4	Behinderung, Stigmatisierung, Integration und Chancengleichheit: Das veränderte Bewußtsein von Behinderung	43
2	Behinderte in ausländischen Fernstudien-systemen	60
2.1	Skandinavien	60
2.2	Kanada	64
2.3	USA	65
2.4	Frankreich	72
2.5	Niederlande	78
2.6	Großbritannien	92
2.7	Zusammenfassung	110
3	Fernstudium als bildungspolitische Innovation in der Bundesrepublik Deutschland	113
3.1	Geschichtlicher Rückblick	113
3.2	Die deutsche FernUniversität	116
3.3	Die Öffnung der Hochschule für Behinderte	132

4	Behinderte an der FernUniversität	136
4.1	Zur Behindertenpopulation	136
4.2	Gruppenspezifische Analyse	139
4.2.1	Hörbehinderte	143
4.2.2	Blinde und andere Sehgeschädigte	151
4.2.3	Körperbehinderte	155
4.2.4	Schematische Zusammenfassung	158
5	Das mediale Angebot für ein Studium von Behinderten an der FernUniversität	161
5.1	Medienvermittelte Kommunikation - allgemeine Überlegungen	161
5.2	Die Medienlandschaft der FernUniversität und ihre Bedeutung für die Studiengestaltung Behinderter	173
5.2.1	Print-Medien	174
5.2.2	Audiovisuelle Medien	178
5.2.2.1	Mediale Hilfen im Studium für Sehgeschädigte	181
5.2.2.2	Mediale Hilfen im Studium für Hörgeschädigte	192
5.2.3	Neue Entwicklungen im medialen Bereich	197
5.2.4	Zusammenfassung und Perspektiven unter Einbezug ausländischer Befunde	203
5.3	Die Arbeit der zentralen Studienberatung - Beratungsmedien	221

6	Das personale Angebot für ein Studium von Behinderten an der FernUniversität	226
6.1	Der Senatsbeauftragte für behinderte Fernstudenten	226
6.2	Das Sozialreferat des AstA und die Selbsthilfegruppe behinderter Fernstudenten	233
6.3	Information, Beratung und Betreuung behinderter Fernstudierender in den Studienzentren	241
6.3.1	Zur Entwicklung und Funktion der Studienzentren an der FernUniversität	243
6.3.2	Die Mentoren in den Studienzentren	248
6.3.3	Beratungs- und Veranstaltungsaktivitäten für behinderte und nichtbehinderte Studierende durch Mentoren für allgemeine Studienberatung und Fachmentoren	252
6.3.4	Behindertengerechte Studienzentren?	259
7	Schluß: Ergebnisse und Perspektiven	263
	Literatur- und Quellenverzeichnis	282