

# Einführung in die Didaktik

Didaktische Modelle, Grundprobleme, Praxishilfen

Werner Borsum  
Hans-Günther Posern  
Klaus Schittko

Urban & Schwarzenberg  
München-Wien-Baltimore 1982

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Vorwort .....  | 9         |
| <br><b>Teil I: Didaktische Modelle und Grundprobleme der Didaktik</b>                          |           |
| <b>1. Didaktik – Situationen, Begriffe und Probleme .....</b>                                  | <b>11</b> |
| 1.1 Situationen aus der Unterrichtswirklichkeit und ihr Bezug zur Didaktik .....               | 11        |
| 1.2 Gegenstandsfeld und Problembereiche einer Didaktik für die Praxis .....                    | 14        |
| <br><b>2. Die gegenwärtige Didaktikdiskussion – unterschiedliche didaktische Modelle .....</b> | <b>16</b> |
| 2.1 Grundlegende Modelle der Didaktik von 1950–1970 ..   | 18        |
| 2.1.1 Die bildungstheoretische (geisteswissenschaftliche) Didaktik (Weniger, Klafki) .....     | 19        |
| 2.1.2 Die lern- bzw. lehrtheoretische Didaktik (Heimann, Schulz) .....                         | 23        |
| 2.1.3 Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik (Cube) .....                          | 28        |
| 2.1.4 Vergleich der Didaktikmodelle – Unterschiede und Grenzen .....                           | 30        |
| 2.2 Die neuere didaktische Entwicklung seit 1970 .....   | 35        |
| 2.2.1 Die kommunikative Didaktik (Schäfer, Winkel) .....                                       | 36        |
| 2.2.2 Die kritisch-konstruktive Didaktik (Klafki) .....  | 39        |
| 2.2.3 Die kritische Didaktik (Schulz) .....  | 42        |
| 2.2.4 Zentrale Gesichtspunkte in der neueren Didaktikdiskussion .....                          | 45        |
| <br><b>3. Grundprobleme der gegenwärtigen Didaktik .....</b>                                   | <b>49</b> |
| 3.1 Didaktik und Curriculumtheorie .....   | 49        |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 3.2 | Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik ..... | 52 |
| 3.3 | Didaktik und Lerntheorie .....             | 56 |
| 3.4 | Didaktik und Unterrichtsforschung .....    | 60 |
| 3.5 | Didaktik und Schulpraxis .....             | 66 |
| 3.6 | Didaktik und Lehrerbildung .....           | 70 |

## **Teil II: Das Konzept des offenen Unterrichts - Hilfen für die Berufspraxis des Lehrers** 76

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Didaktik und Unterrichtskonzept - Kennzeichnung<br/>des eigenen Didaktikverständnisses</b> .....  | <b>76</b> |
| 1.1       | Das Didaktikverständnis - eine kritische, praxis-<br>orientierte Didaktik .....  | 76        |
| 1.1.1     | Das Gegenstandsfeld von Didaktik .....   | 76        |
| 1.1.2     | Die wissenschaftstheoretische Position .....   | 78        |
| 1.1.3     | Das Theorie - Praxis - Verhältnis .....  | 81        |
| 1.2       | Das Unterrichtskonzept - der offene Unterricht .....   | 83        |
| <b>2.</b> | <b>Die langfristige Unterrichtsplanung:<br/>Analyse von Rahmenrichtlinien/Curricula<br/>und die Jahresarbeitsplanung des Lehrers</b> ..... | <b>89</b> |
| 2.1       | Begriffsabgrenzung und Problemaufriß .....   | 89        |
| 2.2       | Curriculumentwicklung außerhalb der Schule .....   | 90        |
| 2.2.1     | Übersicht über die Curriculumentwicklung in den<br>letzten 15 Jahren .....   | 90        |
| 2.2.2     | Der Ansatz der wissenschaftsorientierten Curriculum-<br>entwicklung .....  | 92        |
| 2.2.3     | Der gesellschaftskritische Ansatz .....  | 93        |
| 2.2.4     | Kritische Analyse der beiden Curriculumansätze .....   | 94        |
| 2.2.5     | Die Ansätze praxisnaher Curriculumentwicklung und<br>offener Curricula .....   | 96        |
| 2.3       | Die langfristige Unterrichtsplanung in der Schule .....  | 99        |
| 2.3.1     | Der Zusammenhang zwischen Rahmenrichtlinien,<br>Schulbuch und Jahresarbeitsplanung des Lehrers .....                                       | 99        |
| 2.3.2     | Flexible Stundenplangestaltung .....   | 103       |
| 2.3.3     | Die offene Jahresarbeitsplanung .....  | 116       |
| 2.3.4     | Die Anlage einer offenen Materialsammlung für die<br>Klasse .....  | 130       |

|   |     |
|---|-----|
| <b>3. Planung von Unterrichtseinheiten und<br/>Unterrichtsstunden</b> .....                               | 133 |
| 3.1 Planungsaufgaben und ihre Interdependenz .....  | 134 |
| 3.1.1 Klärung der Ausgangslage der Schüler und des Lehrers  | 134 |
| 3.1.2 Sachanalyse .....   | 136 |
| 3.1.3 Themenanalyse und Zielbestimmung .....  | 137 |
| 3.1.4 Überlegungen zu den Methoden/Medien .....   | 139 |
| 3.1.5 Verlaufsplanung .....   | 141 |
| 3.2 Planung am Beispiel einer Unterrichtseinheit<br>„Indianer“ .....                                      | 143 |
| 3.2.1 Sachanalyse durch Quellenstudium .....  | 143 |
| 3.2.2 Themenanalyse und Zielbestimmung .....  | 146 |
| 3.2.3 Schülerorientierung des Unterrichts: Klärung der<br>Ausgangslage und Mitplanung durch Schüler ..... | 151 |
| 3.2.4 Das Konzept des waldifferenzierten Unterrichts .....  | 155 |
| 3.2.5 Verlaufsskizze für eine Unterrichtseinheit (Beispiel) ..  | 156 |
| 3.3 Schrittweise Hinführung zur offenen Unterrichts-<br>planung .....                                     | 158 |
| <br>  |     |
| <b>4. Auswertung von Unterricht</b> .....   | 161 |
| 4.1 Zum Begriff „Auswertung von Unterricht“ .....   | 161 |
| 4.2 Probleme einer Unterrichtsauswertung in der<br>Schulpraxis .....                                      | 164 |
| 4.3 Vorschläge zur Auswertung von Unterricht .....  | 169 |
| 4.3.1 Auswertung mit Schülern .....   | 169 |
| 4.3.2 Auswertung in der Lehrer- bzw. Studentengruppe .....  | 178 |
| 4.4 Lerndiagnose und Leistungsbeurteilung im offenen<br>Unterricht .....                                  | 184 |
| 4.4.1 Bisher praktizierte Formen der Leistungsmessung<br>und -beurteilung .....                           | 185 |
| 4.4.2 Der veränderte Einsatz der Leistungsmessung und<br>-beurteilung im offenen Unterricht .....         | 187 |
| 4.4.3 Beispiele für eine geeignete Buchführung bei der<br>Lerndiagnose im offenen Unterricht .....        | 190 |
| <br>  |     |
| <b>5. Für eine kritische, praxisorientierte Didaktik -<br/>Thesen zur Umsetzung</b> .....                 | 196 |

## Inhalt

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Literaturverzeichnis ..... | 202 |
| Personenverzeichnis .....  | 214 |
| Sachverzeichnis .....      | 217 |