

# Soziale Struktur und Vernunft

Jean Piagets Modell entwickelten Denkens  
in der Diskussion kulturvergleichender Forschung

Herausgegeben von Traugott Schöfthaler  
und Dietrich Goldschmidt

Technische Hochschule Darmstadt  
Fachbereich 3  
Institut für Psychologie  
Steubenplatz 12, 6100 Darmstadt

9107934

Suhrkamp

# Inhalt

Dietrich Goldschmidt	
Vorwort . . . . .	9

## 1. EINLEITUNG

Traugott Schöfthaler	
Wissen oder Weisheit? Die kulturelle Relativierung von Piagets Modell formaler Denkopoperationen als Problem der Bildungsforschung . . . . .	15

## 2. PIAGETS THEORIE

### IM KONTEXT KULTURVERGLEICHENDER FORSCHUNG

2.1	Jean Piaget	
	Die intellektuelle Entwicklung im Jugend- und im Erwachsenenalter . . . . .	47
2.2	Jean Piaget	
	Notwendigkeit und Bedeutung der vergleichenden Forschung in der Entwicklungspsychologie . . . . .	61
2.3	Patricia T. Ashton	
	Kulturvergleichende Piaget-Forschung: Eine empiri- sche Perspektive . . . . .	75
2.4	Patricia M. Greenfield	
	Kulturvergleichende Forschung und Piagets Theorie: Paradox und Fortschritt . . . . .	96
2.5	Carol R. Ember	
	Kulturvergleichende Kognitionsforschung . . . . .	112

3. UNIVERSALITÄT UND RELATIVITÄT VON  
DENKSTRUKTUREN:  
SOZIALANTHROPOLOGISCHE STUDIEN

3.1	Sybil Wolfram Grundlegende Unterschiede des Denkens . . . . .	141
3.2	David Bloor Die Logik der Zande und die westliche Wissen- schaft . . . . .	157
3.3	Dorothy Lee Lineare und nicht-lineare Wirklichkeits-Kodierun- gen . . . . .	169
3.4	Thomas Gladwin Logik auf Puluwat und in der Bronx . . . . .	188
3.5	Richard A. Shweder Ähnlichkeit und Korrelation im Alltagsdenken: Magisches Denken in Persönlichkeitsbeurteilungen	204
3.6	Mallory Wober Zum Verständnis des Kiganda-Intelligenzbegriffs	226
3.7	Rudolf Müller-Schwefe Versuch einer anthropologischen Relativierung von Piagets Zeitbegriff . . . . .	245
3.8	J. Anthony Paredes/Marcus J. Hepburn Die <i>split brain</i> -Forschung und das Kultur-Kogni- tions-Paradox . . . . .	274
3.9	Michael Cole Eine ethnographische Psychologie der Kognition	291
3.10	Sylvia Scribner Denkweisen und Sprechweisen. Neue Überlegungen zu Kultur und Logik . . . . .	311

4. PROBLEME DER VERNUNFTENTWICKLUNG  
IN GESELLSCHAFTLICHEN MODERNISIERUNGSPROZESSEN

4.1	Rudolf W. Müller Unterentwicklung der Rationalität bei »Eingeborenen«: Die rassistische und die liberale Variante der Erklärung . . . . .	339
4.2	Alex Inkeles Was heißt »individuelle Modernität«? . . . . .	351
4.3	Hans Bosse Zur Ethno-Hermeneutik von Modernisierungskrisen und selbstbestimmten Bildungsprozessen . . . . .	379
4.4	Wolfgang Edelstein Entwicklung, kulturelle Zwänge und die Problematik des Fortschritts . . . . .	403
4.5	Karl-Heinz Osterloh Traditionelle Lernweisen und europäischer Bildungstransfer. Zur Begründung einer adaptierten Pädagogik in den Entwicklungsländern . . . . .	440
4.6	Dietrich Goldschmidt/Traugott Schöfthaler Bildung als gleichzeitige Entwicklung von Vernunft und kultureller Identität . . . . .	461
	Bibliographie . . . . .	473
	Quellen- und Übersetznachweis . . . . .	521
	Hinweise zu den Autoren . . . . .	523