

Hochschultage Berufliche Bildung 1994

Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München
Arbeitsgemeinschaft Hochschultage Berufliche Bildung e. V. - Hochschule, Betrieb und Schulen

Jörg Matthes (Hrsg.)

Fächerübergreifender Unterricht in der Berufsschule



Inhaltsverzeichnis:

Seite:

Vorwort	5
I Fächerübergreifender und handlungsorientierter Unterricht in der Berufsschule	
Prof. Dr. Schelten	7
1 Einleitung.....	7
2 Handlungsorientierter Unterricht in der Berufsschule	8
3 Reformpädagogischer Bezug	15
4 Ausblick.....	16
Literatur	17
II Der Modellversuch "Fächerübergreifender Unterricht in der Berufsschule" (FügrU) Durchführung und Ergebnisse	
Jörg Matthes	19
1 Entstehungsgeschichte bzw. Intention des Modellversuchs FügrU (=Fächerübergreifender Unterricht).....	19
2 Daten zum Modellversuch (MV).....	21
3 Veröffentlichungen.....	21
4 Beurteilung des Modellversuchs zum fächerübergreifenden und handlungsorientierten Unterricht	25
5 Zusammenarbeit mit den Betrieben	27
6 Leistungsbeurteilung.....	27
7 Perspektiven für die Restlaufzeit des Modellversuchs.....	28
8 Wie wird es nach Abschluß des Modellversuchs weitergehen?	29
9 Zusammenfassung der Ergebnisse der Fachtagung zum Modellversuch in Wildbad Kreuth	30
III Beispiel einer Planung handlungsorientierten Unterrichts	
Siegfried Schirk	35
1 Handlungsorientiertes Lernen.....	35
1.1 Ausgangssituation.....	35
1.2 Das Konzept des handlungsorientierten Unterrichts.....	35
2 Planung eines handlungsorientierten und fächerübergreifenden Unterrichts	36
2.1 Aufgabenstellung finden.....	37
2.2 Handlungsregulation erstellen	37
2.3 Unterricht planen	38
2.4 Planung optimieren.....	40
3 Beispiele für Planungshilfen eines handlungsorientierten Unterrichts	41
Literatur	48

IV	Methoden und Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung.....	49
1	Veränderung expliziten Handlungswissens von Berufsschülern durch ein fächerübergreifenden und handlungsorientierten Unterricht im Bereich Elektrotechnik. Auszüge aus einer Erhebung am städtischen Berufsbildungszentrum für Elektrotechnik in München. Karl Glögger	49
2	Schülerurteile bzgl. eines fächerübergreifenden und handlungsorientierten Unterrichts im Bereich Metalltechnik. Auszüge aus einer Erhebung an der staatlichen Berufsschule Schweifurt. Ralf Tenberg	61
3	Fächerübergreifender und handlungsorientierter Unterricht an 15 gewerblichen Berufsschulen in Bayern im Schuljahr 1992/93 Gerhard Hüfner	67
V	Podiumsdiskussion zum Thema: "Beobachtung und Beurteilung von Schlüsselqualifikationen in der Berufsschule - Chancen und Risiken"	75
1	Kurzstatements der Podiumsgäste	75
1.1	Problematik im Modellversuch "Fächerübergreifender Unterricht" (FügrU) Jörg Matthes	75
1.2	Schlüsselqualifikationen - Ziele, Inhalte, Meßbarkeit Helmut Heid	78
1.3	Beitrag von Günter Hörlein	84
1.3.1	Wie muß Berufsschulunterricht aussehen, der einen nennenswerten Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselqualifikationen bei Schülern/Schülerinnen leisten kann?	84
1.3.2	Gegenwärtiger Stand der eigenen Praxis bei der Beobachtung und Beurteilung von Schlüsselqualifikationen	85
1.3.3	Entwicklungstendenzen bei der Beurteilung von Schlüsselqualifikationen im eigenen Unterricht	85
1.4	Beitrag von Franz Schropp	87
1.5	Beitrag von Brigitte Seyfried	89
1.6	Beitrag von Susanne Popp	90
2	Podiumsdiskussion:	94
	Autoren	97