

# Hochschultage Berufliche Bildung 1994

Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München  
Arbeitsgemeinschaft Hochschultage Berufliche Bildung e. V. - Hochschule, Betrieb und Schulen

Jörg Matthes (Hrsg.)

## Fächerübergreifender Unterricht in der Berufsschule



**Inhaltsverzeichnis:**

Seite:

<b>Vorwort .....</b>	<b>5</b>
 <b>I Fächerübergreifender und handlungsorientierter Unterricht in der Berufsschule</b>	
<b>Prof. Dr. Schelten .....</b>	<b>7</b>
1 Einleitung.....	7
2 Handlungsorientierter Unterricht in der Berufsschule .....	8
3 Reformpädagogischer Bezug .....	15
4 Ausblick.....	16
Literatur .....	17
 <b>II Der Modellversuch "Fächerübergreifender Unterricht in der Berufsschule" (FügrU) Durchführung und Ergebnisse</b>	
<b>Jörg Matthes .....</b>	<b>19</b>
1 Entstehungsgeschichte bzw. Intention des Modellversuchs FügrU (=Fächer- übergreifender Unterricht) .....	19
2 Daten zum Modellversuch (MV).....	21
3 Veröffentlichungen.....	21
4 Beurteilung des Modellversuchs zum fächerübergreifenden und handlungs- orientierten Unterricht .....	25
5 Zusammenarbeit mit den Betrieben .....	27
6 Leistungsbeurteilung.....	27
7 Perspektiven für die Restlaufzeit des Modellversuchs.....	28
8 Wie wird es nach Abschluß des Modellversuchs weitergehen? .....	29
9 Zusammenfassung der Ergebnisse der Fachtagung zum Modellversuch in Wildbad Kreuth .....	30
 <b>III Beispiel einer Planung handlungsorientierten Unterrichts</b>	
<b>Siegfried Schirk .....</b>	<b>35</b>
1 Handlungsorientiertes Lernen.....	35
1.1 Ausgangssituation.....	35
1.2 Das Konzept des handlungsorientierten Unterrichts.....	35
2 Planung eines handlungsorientierten und fächerübergreifenden Unterrichts .....	36
2.1 Aufgabenstellung finden.....	37
2.2 Handlungsregulation erstellen .....	37
2.3 Unterricht planen .....	38
2.4 Planung optimieren.....	40
3 Beispiele für Planungshilfen eines handlungsorientierten Unterrichts .....	41
Literatur .....	48

<b>IV</b>	<b>Methoden und Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung.....</b>	<b>49</b>
1	Veränderung expliziten Handlungswissens von Berufsschülern durch ein fächerübergreifenden und handlungsorientierten Unterricht im Bereich Elektrotechnik. Auszüge aus einer Erhebung am städtischen Berufsbildungszentrum für Elektrotechnik in München. <b>Karl Glögger</b> .....	49
2	Schülerurteile bzgl. eines fächerübergreifenden und handlungsorientierten Unterrichts im Bereich Metalltechnik. Auszüge aus einer Erhebung an der staatlichen Berufsschule Schweifurt. <b>Ralf Tenberg</b> .....	61
3	Fächerübergreifender und handlungsorientierter Unterricht an 15 gewerblichen Berufsschulen in Bayern im Schuljahr 1992/93 <b>Gerhard Hufner</b> .....	67
<b>V</b>	<b>Podiumsdiskussion zum Thema: "Beobachtung und Beurteilung von Schlüsselqualifikationen in der Berufsschule - Chancen und Risiken" .....</b>	<b>75</b>
1	Kurzstatements der Podiumsgäste .....	75
1.1	Problematik im Modellversuch "Fächerübergreifender Unterricht" (FügrU) <b>Jörg Matthes</b> .....	75
1.2	Schlüsselqualifikationen - Ziele, Inhalte, Meßbarkeit <b>Helmut Heid</b> .....	78
1.3	Beitrag von <b>Günter Hörlein</b> .....	84
1.3.1	Wie muß Berufsschulunterricht aussehen, der einen nennenswerten Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselqualifikationen bei Schülern/Schülerinnen leisten kann? .....	84
1.3.2	Gegenwärtiger Stand der eigenen Praxis bei der Beobachtung und Beurteilung von Schlüsselqualifikationen .....	85
1.3.3	Entwicklungstendenzen bei der Beurteilung von Schlüsselqualifikationen im eigenen Unterricht .....	85
1.4	Beitrag von <b>Franz Schropp</b> .....	87
1.5	Beitrag von <b>Brigitte Seyfried</b> .....	89
1.6	Beitrag von <b>Susanne Popp</b> .....	90
2	Podiumsdiskussion: .....	94
	<b>Autoren</b> .....	97