

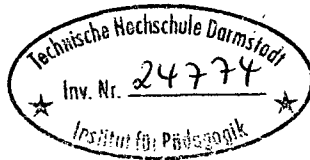
21-6-98

# FÄCHERÜBERGREIFENDER UNTERRICHT IN DER SEKUNDARSTUFE I UND II

Prinzipien, Perspektiven, Beispiele

herausgegeben von

Ludwig Duncker und Walter Popp



1998

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN / OBB.

# Inhalt

	Seite
<b>A. Einführende Beiträge: Zum schultheoretischen Ort fächerübergreifenden Unterrichts auf der Sekundarstufe</b>	
<i>Ludwig Duncker, Walter Popp</i> Formen fächerübergreifenden Unterrichts auf der Sekundarstufe – eine Einleitung	7
<i>Ludwig Huber</i> Fächerübergreifender Unterricht – auch auf der Sekundarstufe II?	18
<b>B. Fächerübergreifender Unterricht als Erweiterung schulfachbezogener Arbeitsformen</b>	
<i>Helmut Hanisch</i> Fächerübergreifendes Arbeiten im Religionsunterricht der Sekundarstufe I am Beispiel des Themas "Judentum"	34
<i>Joachim Schroeder</i> Die Vielfalt berechnen. Beispiele, Chancen und Risiken eines fächerverbindenden Mathematikunterrichts	56
<i>Egbert Daum</i> Trendumkehr in der Erdkunde. Vom Glauben an die Einzigartigkeit zu einem offeneren Interesse	80
<i>Jacqueline Lorek, Gisela Stirner, Michael Tempel</i> Schüler machen Platte. Ein Projekt über Obdachlose in der Oberstufe einer Schule für Erziehungshilfe – Moralischer Zeigefinger oder Anleitung zum Unglücklichsein?	91
<b>C. Fächerübergreifendes Lehren und Lernen als Verknüpfung fachlicher Perspektiven zu einem Thema</b>	
<i>Gabriele Obst</i> Fächerübergreifender Unterricht konkret – Herausforderungen und Chancen fächerübergreifenden Unterrichts in der Sekundarstufe II am Beispiel eines Kurses zum Thema "Der ewige Judenhaß – Antisemitismus in Deutschland"	105
<i>Karin Schäfer-Koch</i> "Und die Erde ist nur winzig klein..." Ein Unterrichtsbeispiel wider die fachliche Einbahnstraße im naturwissenschaftlichen Unterricht	126

*Ingeborg Hiller-Ketterer*

Krankheit, Sterben, Tod und Trauer. Bericht über ein fächerverbindendes Unterrichtsvorhaben mit elf- bis 14- jährigen Förderschülern

138

## D. Fächerübergreifendes Lehren und Lernen als Ausgestaltung fächerverbindender Lehrpläne und Curricula

*Helmut Mikelskis, Wieland Müller, Silke Seifert*

Grenzüberschreitungen im Physikunterricht – Lernen in der Dialektik von Disziplinarität und Interdisziplinarität

164

*Lothar Beinke*

Probleme der Arbeitswelt – Die Erkundung ethischer und ökonomischer Handlungszusammenhänge im Betriebspraktikum

190

*Karl Zenke*

Wie weiter nach der Hauptschule? Gründe und praktische Anregungen für eine kooperative Übergangsvorbereitung

208

## E. Fächerübergreifendes Lehren und Lernen als Orientierungsrahmen für die Entwicklung von Schulprofilen

*Robert Schreiber*

Globales Lernen als Dimension im Schulprofil. Schulentwicklung am Gymnasium Kirchdorf/Wilhelmsburg, Hamburg

233

*Petra Herzmann, Martin Speth*

”Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Kulturen – oder: Verstehen, warum der Andere anders denkt.” Ein fächerübergreifendes Projekt im Umweltprofil der Max-Brauer-Profiloberstufe

250

## F. Fächerübergreifendes Lehren und Lernen als Anstoß für die Konzipierung neuer Schulfächer

*Maria-Anna Feydt*

Sozialdiakonischer Unterricht am Evangelischen Schulzentrum Leipzig

265

*Gerhard Heck*

”Methodenlernen” als eigenständiges Unterrichtsfach – das Beispiel des Schulmodells Rockenhausen in Rheinland-Pfalz

280

Autorinnen und Autoren

301