

GRUNDLEGENDE BILDUNG

Erziehung und Unterricht in der Grundschule

Herausgegeben von
Günther Schorch

Mit Originalbeiträgen von
Herbert F. Bauer, Klaus Breslauer,
Wolfgang Einsiedler, Wolf Engelhardt, Hans Glöckel,
Peter Pfeuffer, Günther Schorch



1988

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhalt

<i>Einleitung</i>	7
1. <i>Was ist »Grundlegende Bildung«?</i> (Hans Glöckel)	11
1.1 Analyse der Wortbedeutung – Festlegung des Begriffsumfangs	11
1.1.1 Bildung	11
1.1.2 Grundlegende Bildung	16
1.2 Ziele und Aufgaben grundlegender Bildung	20
1.2.1 Omnes: Gleiche und gemeinsame Bildung für alle	21
1.2.2 Omnia: Allseitige, vollständige, ausgewogene Bildung	23
1.2.3 Omnino: Verfahrensweisen grundlegender Bildungsarbeit	31
2. <i>Grundlegung schulischen Lernens und Arbeitens</i> (Günther Schorch)	34
2.1 Grundschule – Beginn des schulischen Bildungsweges	34
2.2 Freisetzen zur Selbstbildung	36
2.3 Einführung in grundlegende Lern- und Arbeitsweisen	39
2.4 Schulisches Lernen als Gegenstand des Unterrichts	44
2.5 Resümee: »Schule« als Bildungsinhalt	49
3. <i>Grundlegung individueller Entwicklung und individuellen Lernens</i> (Wolfgang Einsiedler)	50
3.1 Grundschulunterricht zwischen Individualität und sozialen Anforderungen	50
3.2 Zur Entwicklung der Individualität im Grundschulalter	51
3.3 Differenzierung und Individualisierung in der Grundschule	58
3.4 Beispiele zur Differenzierung und Individualisierung	65
3.5 Resümee: Gleiche Decke oder gemeinsamer Grund?	68
4. <i>Grundlegung sozialer Handlungsfähigkeit und -bereitschaft</i> (Peter Pfeuffer)	70
4.1 Soziales Lernen, Sozialerziehung und Soziallehre als Aspekte grundlegender Bildung	70
4.2 Die zentrale Aufgabe: Erwerb und Verarbeitung sozialer Erfahrungen	73
4.3 Schwerpunkte der Grundlegung in den ersten Schuljahren	76
4.4 Beispiel: Einführung in Sozialformen des Unterrichts	79
4.5 Resümee: Soziale Handlungsfähigkeit und -bereitschaft durch Einsicht oder Gewöhnung?	83
5. <i>Grundlegende Bildung und Fachpropädeutik</i> (Herbert F. Bauer)	85
5.1 Propädeutik als pädagogischer Begriff	85

5.2 Inhaltliche Bildung	91
5.3 Methodische Bildung	93
5.4 Alleingang oder Integration?	101
5.5 Resümee: Propädeutik und grundlegende Bildung	105
6. <i>Grundlegende Erschließung der Lebenswirklichkeit des Kindes mit fachlicher Hilfe</i> (Wolf Engelhardt)	107
6.1 Lebenswirklichkeit des Kindes – die neue Mitte des Sachunterrichts?	107
6.2 Fachliche Orientierung: Ja oder nein?	108
6.3 Rückblick auf die Entwicklung in den 70er Jahren	114
6.4 Hilfe zur Erschließung kindlicher Lebenswirklichkeit – konkret	118
6.5 Resümee und Ausblick	124
7. <i>Grundlegende Werterziehung</i> (Klaus Breslauer)	125
7.1 Erziehungsziele als Wertentscheidungen	125
7.2 Entwicklungspsychologische Befunde zur moralischen Erziehung	129
7.3 Grundsichulspezifische Konzeptionen der Werterziehung	133
7.4 Beispiele der Werterziehungspraxis in der Grundschule	141
7.5 Resümee: Eigenwert der Grundschule	146
<i>Literatur</i>	148
<i>Autorenspiegel</i>	156
<i>Sachregister</i>	158