

21-5-34

Johannes Bastian, Herbert Gudjons,
Jochen Schnack, Martin Speth (Hg.)

Theorie des Projektunterrichts



6

BERGMANN+HELBIG VERLAG
HAMBURG



Inhalt

Johannes Bastian, Herbert Gudjons, Jochen Schnack, Martin Speth
Einführung in eine Theorie des Projektunterrichts 7

Historische Begründungen

Martin Speth
John Dewey und der Projektgedanke 19

Bernhard Suin de Boutemard
Projektnahe Konzeptionen in der deutschen Reformpädagogik
und die Rezeption von Dewey in der Weimarer Zeit 39

Helmut Schreier
Drei Facetten der Projektidee
Die Sache des Projektunterrichts und das Problem der leeren Namen.
Zur Begründung der Notwendigkeit eines Blicks in die Ideengeschichte ... 71

Klaus Hahne, Ulrich Schäfer
Geschichte des Projektunterrichts in Deutschland nach 1945 89

Pädagogische Begründungen

Herbert Gudjons
Lernen – Denken – Handeln
Lern-, kognitions- und handlungspsychologische
Aspekte zur Begründung des Projektunterrichtes 111

Heinz Günter Holtappels
Sozialisationstheoretische Begründungskontexte für Projektlernen 133

Klaus-Jürgen Tillmann
Gibt es eine ökonomische Begründung für Projektunterricht? 151

Johannes Bastian, Jochen Schnack
Projektunterricht und Schulentwicklung
Zur schultheoretischen Begründung eines neuen Verhältnisses
von Unterrichtsreform und Schulentwicklung 165

Didaktische Begründungen

Gunter Otto
Projektunterricht als besondere Unterrichtsform 187

Gerd Heursen
Projektunterricht und Fachdidaktik 199

Wolfgang Emer, Klaus-Dieter Lenzen
Methoden des Projektunterrichts 213

Johannes Bastian
Projektunterricht und Leistung
Widersprüche verändern die Praxis 231

Johannes Bastian, Arno Combe
Lehrer und Schüler im Projektunterricht
Zur Theorie einer neuen Balance zwischen der Verantwortung
des Lehrenden und der Selbstverantwortung der Lernenden 245

Über die Autoren 259