

Elke Nyssen

Schule im Nationalsozialismus

Quelle & Meyer · Heidelberg

Inhaltsverzeichnis

1. Entwicklung der Fragestellung und des zentralen Thesenzusammenhangs	7
1.1 Zur Auseinandersetzung der Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik mit der nationalsozialistischen Pädagogik und Erziehungspraxis	8
1.2 Zur Theorie der Schule	11
1.3 Zentraler Thesenzusammenhang und methodische Vorbemerkungen	15
1. Teil: Der gesellschaftliche Implikationszusammenhang des schulischen Geschehens	18
2. Die nationalsozialistische »Weltanschauung« als Inhalt der in Schule und Hitlerjugend (HJ) zu vermittelnden Ideologie	18
2.1 Die politischen Grundprinzipien der nationalsozialistischen »Weltanschauung«	20
2.1.1 Der nationalsozialistische Rassebegriff	20
2.1.2 Das nationalsozialistische Eliteprinzip	23
2.1.3 Das nationalsozialistische Führer-Gefolgschaftsprinzip	24
2.1.4 Die nationalsozialistische Volksgemeinschaftsideologie	26
2.2 Grundprinzipien nationalsozialistischer Pädagogik	28
2.2.1 Die allgemeinen Erziehungsziele im Nationalsozialismus	29
2.2.2 Der nationalsozialistische Erziehungsanspruch	31
3. Die Hitlerjugend (HJ) als außerschulischer Zwangsverband	33
3.1 Die rechtliche Position der HJ	35
3.2 Die politisch-pädagogischen Grundprinzipien und der Erziehungsanspruch der HJ	38
3.3 Zur Organisation der HJ	43
3.4 Die Aufgabenfelder der HJ	45
3.5 Zur Übernahme von Allokationsfunktionen durch die HJ	46
3.6 Zur Ideologievermittlung durch die HJ	47
4. Zur Funktionsbestimmung von Schule und HJ	55
4.1 Die Vorrangstellung der HJ gegenüber der Schule	57
4.2 Zur Begründung von Schule: Die Integrations- und Qualifizierungsfunktion	65
2. Teil: Das schulische Geschehen	83
5. Das oberste Erziehungsziel der Schule: Die Erziehung zum nationalsozialistischen Menschen	83
5.1 Das Vorherrschen der Ideologievermittlungsfunktion von Schule in den Erlassen bis 1937	84

5.2	Zur Ideologievermittlung und Qualifizierung als Funktionen von Schule in den Lehrplänen ab 1937	87
6.	Mathematikunterricht	93
6.1	Der Anteil des Mathematikunterrichts an der Gesamtstundenzahl. . .	93
6.2	Fachdidaktische Überlegungen zur Veränderung des Mathematikunterrichts	99
6.3	Die Richtlinien für den Mathematikunterricht	110
6.4	Lehrbücher für den Mathematikunterricht	112
7.	Schulische Feierstunden	115
8.	Zur Öffnung der Schule:	
	Der Lageraufenthalt	122
9.	* Zur Auslese durch die Schule im Nationalsozialismus	129
9.1	Kriterien der Selektion	130
9.2	Selektion und Qualifikation	139
	Auswahl Literatur	145