

Reinhard Voß (Hrsg.)

Die Schule neu erfinden

Systemisch-konstruktivistische Annäherungen
an Schule und Pädagogik

Mit Beiträgen von:

S. v. Aufschnaiter, R. Balgo, E. Breuer, E. Brinkmann, H. Brügelmann,
K. Cachay, H. Eberwein, G. Engel, H. v. Foerster, P. Gallin, J. Gieler, W.
Holtmann, R. Huschke-Rhein, H. J. Kersting, E. W. Kleber,
E. Kösel, H. Krüssel, T. Leeb, R. v. Lüde, K. Reich, U. Ruf, H. Scherer,
A. Thiel, R. Voß, R. Werning, E. Ch. Wittmann, B. Woltmann-Zingsheim

2., leicht veränderte Auflage



Luchterhand

Inhalt

Liebe Leserin, lieber Leser!	1
<i>Reinhard Voß</i>	
In hoffnungsloser Lage bleibt... die Hoffnung — eine Einleitung	4
 I THEORIEbezogene Sichtweisen	
<i>Heinz von Foerster</i>	
Lethologie	
Eine Theorie des Erlernens und Erwissens angesichts von Unwißbarem, Unbestimmbarem und Unentscheidbarem	14
<i>Rolf Huschke-Rhein</i>	
Lernen, Leben, Überleben	
Die Schule als 'Lernsystem' und das 'Lernen fürs Leben' aus der Perspektive systemisch-konstruktivistischer Lernkonzepte	33
<i>Rolf Balgo/Reinhard Voß</i>	
Wenn das Lernen der Kinder zum Problem gemacht wird	
Einladung zu einem systemisch-konstruktivistischen Sichtwechsel	56
<i>Kersten Reich</i>	
Systemisch-konstruktivistische Didaktik	
Eine allgemeine Zielbestimmung	70
<i>Hermann Krüssel</i>	
Unterricht als Konstruktion	92
<i>Edmund Kösel/Helios Scherer</i>	
Konstruktionen über Wissenserwerb und Lernwege bei Lernenden	105

Eduard W. Kleber

Gestaltung von Handlungssystemen

Die neue Lehrerrolle in der ökologisch-phänomenologischen Erziehungswissenschaft 129

II Die Schul- und Unterrichtswirklichkeit anders SEHEN und GESTALTEN

Urs Ruff/Peter Gallin

Sich einlassen und eine Sprache finden

Merkmale einer interaktiven und fächerübergreifenden Didaktik 154

Hans Brügelmann

Rose 1 ist Rose 2 ist Rose 3 ist ...

Offene Bedeutungen durch geschlossene Gehirne 179

Heinz J. Kersting

Münchhausens Schopf ...

Biographiebezogene Gedanken zur Enttrivialisierung der Schule 185

Jutta Gieler/Rolf von Lüde

Erfahrungsorientierte Gruppenarbeit und die Erziehung zur Teamfähigkeit 197

Erika Brinkmann u.a.

Rechtschreibmuster organisieren sich

Rechtschreibschwierigkeit und orthografische Richtigkeit von Lisas ersten 1.800 Wörtern 209

Bernd Woltmann-Zingsheim

Soziale Gruppenarbeit im Unterricht

Systemisches Driften mit Methode 216

Hans Eberwein

Systemisch-ganzheitliche Diagnostik in der Schule 223

§

III Schul-PRAXIS systemisch betrachtet

Thomas Leeb

Vom Kaffeetrinken und Stundenplanbauen

Schulleitung als Organisationsinstanz kurz- und langfristiger Rhythmen 232

Werner Holtmann

Unterrichtsinhalte neu (er-)finden	
Beispiele systemischen Arbeitens im Fach Erziehungswissenschaft der Sekundarstufe II	239

Rolf Werning

Kinder mit Lernbeeinträchtigungen	
Systemisch-konstruktivistische Perspektiven für (sonder-)pädagogisches Handeln	250

Günter Engel

Der Schulzirkus	
Möglichkeiten der Vernetzung von Jugendhilfe, Schule und Familie	262

IV Systemische Supervision und Organisationsentwicklung in der Schule

Reinhard Voß

Lebenserfahrung passiert, wenn Geschichten zu Personen passen	
Supervision mit berufs- und lebenserfahrenen LehrerInnen	272

Rolf von Lüde

Konstruktivistische Handlungsansätze zur Organisationsentwicklung in der Schule	282
---------------------------------------------------------------------------------------	-----

V Systemisch-konstruktivistische Perspektiven in den FACHDIDAKTIKEN

Elmar Breuer/Stefan von Aufschnaiter

Physikdidaktik unter konstruktivistischer Perspektive	
Beobachtungen in einem Leistungskurs Elektrostatik	302

Erich Ch. Wittmann

Mathematikunterricht zwischen Skylla und Charybdis	313
----------------------------------------------------------	-----

Klaus Cachay/Ansgar Thiel

Erziehung im und durch Sport in der Schule	
Systemtheoretisch-konstruktivistische Überlegungen	333

Die Autorinnen und Autoren	352
-----------------------------------------	------------