

Franz Schott, Karl-Ernst Neeb,  
Hans-Jürgen W. Wieberg

## Lehrstoffanalyse und Unterrichtsplanung

Untertitel: Eine praktische Anleitung zur

- Analyse von Lehrstoffen
- Präzisierung von Lehrzielen
- Konstruktion von Lehrmaterialien
- Überprüfung des Lehrerfolges

Inventar-Listen-Nr.: 5835 ✓

Paol 13.213012

**westermann**

**Sportbibliothek TUD**



56350128

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>A Theoretische Grundlagen von PLANA</b> .....	9
<b>1 Stellenwert der Lehrstoffanalyse und Lehrzielpräzisierung für die Unterrichtsplanung</b> .....	10
<b>2 Das Problem der parallelen Kontenvalidität von Aneignungs- und Überprüfungsphase bei der Unterrichtsplanung</b> .....	13
2.1 Problemstellung .....	13
2.2 Bedingungen einer Problemlösung .....	15
2.3 Beiträge didaktischer Literatur .....	17
<b>3 Der Beitrag vorliegender Ansätze zur Präzisierung von Lehrzielen zum Problem der parallelen Kontenvalidität</b> .....	20
3.1 Der Ansatz der Lehrzielpräzisierung durch Verhaltensbegriffe .....	20
3.2 <i>Tylers</i> Vorschlag der Lehrzielmatrix .....	24
3.3 Der Beitrag der lehrzielorientierten Testkonstruktion .....	26
3.4 Lehrzielpräzisierung durch Analyse von kognitiven Strukturen und von Lehrstoffstrukturen .....	30
3.5 Anmerkungen zur Behandlung des Problems der Lehrzielpräzisierung in <i>Meyers</i> Buch: „Trainingsprogramm zur Lernzielanalyse“ .....	32
3.6 Zwischenbilanz .....	35
<b>4 Zur Konzeption des vorliegenden Verfahrens PLANA</b> .....	36
4.1 Zur theoretischen Konzeption von PLANA .....	36
4.2 Zur Umsetzung der theoretischen Konzeption in ein praktisches Verfahren .....	41
4.3 Exkurs: Wieviele Aufgaben sind nötig, um das Erreichen eines Lehrzieles zu überprüfen? – Zur Praktikabilität von lehrzielorientierten Tests .....	41
4.4 Zur Entwicklung und Erprobung von PLANA .....	43

<b>B</b>	<b>Das Verfahren PLANA</b> .....	45
<b>1</b>	<b>Zweck des Verfahrens</b> .....	46
1.1	Zur Orientierung .....	46
1.2	Kerngedanke des Verfahrens .....	48
1.2.1	Darstellung des Lehrstoffs .....	49
1.2.2	Das integrierte Lehrstoffanalyse- und Lehrziel- konstruktionsverfahren .....	53
1.3	Graphischer Überblick .....	59
1.4	Abgrenzungen .....	59
1.5	Einige Bearbeitungshinweise .....	61
<b>2</b>	<b>Bestimmung des Basis-Lehrstoffs</b> .....	62
2.1	Aufbereitung der Inhalts- und Handlungskomponenten des Lehrstoffs .....	63
2.2	Präzisierung des Lehrstoffs .....	68
2.2.1	Erster Präzisierungsschritt: Eingrenzung des vermittlungsrelevanten Lehrstoffs .....	69
2.2.2	Zweiter Präzisierungsschritt: Bedeutungsfestlegung des Basis-Lehrstoffs .....	71
2.3	Der Basis-Lehrstoff: Inhaltsbasis und Handlungs- basis .....	79
2.4	Darstellung des Lehrstoffs als Aufgabenklasse .....	81
2.4.1	Arten von Aufgabenklassen .....	83
<b>3</b>	<b>Bestimmung von Lehrzielen</b> .....	86
3.1	Bestandteile einer Lehrzieldefinition .....	86
3.1.1	Angabe des Kompetenzgrades .....	87
3.1.2	Randbedingungen, die bei der Lehrzieldefinition zu berücksichtigen sind .....	88
3.2	Zuordnung von Lehrzielen zum Basis-Lehrstoff .....	89
3.3	Markierung der überprüfungsrelevanten Lehrziele .....	90
3.4	Kombination von Lehrzielen zu einem Lehrziel- komplex .....	90
3.5	Zerlegung einer Aufgabenklasse (eines Lehrziels) in Teilaufgaben (Teillehrziele) .....	96
3.6	Exkurs: Allgemeine Lehrziele und Exemplarisches Lehren .....	96
<b>4</b>	<b>Von der allgemeinen Darstellung der Aufgabenklasse zu ihrer konkreten Realisierung</b> .....	105

---

<b>5</b>	<b>Konstruktionskriterien für Aneignungsaufgaben</b>	112
5.1	Konstruktionsgesichtspunkte: Strukturierung und Flexibilität	114
5.1.1	Strukturierung und Flexibilität bei der Konstruktion von Präsentationsmaterialien	114
5.1.2	Strukturierung und Flexibilität bei der Konstruktion von Übungsmaterialien	118
5.2	Konstruktionsgesichtspunkt: Motivierung	123
5.3	Konstruktionsgesichtspunkt: Konkretheit – Abstraktheit	123
<b>6</b>	<b>Konstruktionskriterien für Überprüfungsaufgaben</b>	124
6.1	Kompetenzgradfestlegung	124
6.2	Konstruktionskriterien: Ökonomie und Aufgaben- zusammenstellung	127
6.2.1	Funktion der Lehrerfolgskontrolle	127
6.2.2	Verteilung von Aufgaben und Lehrmaterialien über die Unterrichts- und Prüfungszeit	128
6.2.3	Bewertung der Ergebnisse der Lehrerfolgskontrolle	130
6.2.4	Transformation der Ergebnisse der Lehrerfolgskontrolle in Noten	132
6.2.5	Praktische Forderungen für Lehrerfolgskontrolle	134

---

<b>C</b>	<b>Anwendungsbeispiele</b> .....	136
<b>1</b>	<b>Vorbemerkungen zu den Anwendungsbeispielen</b> .....	137
<b>2</b>	<b>Erstes Anwendungsbeispiel „Umweltprobleme“</b> .....	138
<b>3</b>	<b>Zweites Anwendungsbeispiel „Versorgung großer Städte“</b> .....	164
<b>4</b>	<b>Anleitung zur Anwendung des Verfahrens PLANA</b> .....	187
	<b>Glossar</b> .....	190
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	192
	<b>Autorenverzeichnis</b> .....	198