

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort..... i

TEIL 1

GESCHLECHTSSPEZIFISCHE UNTERSCHIEDE IN HALTUNG UND VERHALTEN GEGENÜBER DEM COMPUTER - LITERATURÜBERBLICK

(HELGA JUNGWIRTH & SILVIA MIKSCH)

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Beteiligung an schulischen Angeboten..... | 1 |
| 2. Außerschulische Computernutzung..... | 3 |
| 3. Leistungen und Fähigkeiten..... | 4 |
| 4. Einstellungen und Interessen..... | 4 |
| 5. Sozialverhalten bei der Computernutzung..... | 5 |
| 6. Der Umgang mit dem Computer und mit informatischen Aufgaben..... | 6 |
| 7. Schulorganisatorische und unterrichtsablaufbezogene Faktoren..... | 8 |
| 8. Literatur..... | 10 |

TEIL 2
COMPUTER UND GESCHLECHT -
EINE MIKROETHNOGRAPHISCHE ANALYSE VON DENK- UND
HANDLUNGSGEWOHNHEITEN BEI DER NUTZUNG DES
COMPUTERS IM UNTERRICHT

(HELGA JUNGWIRTH)

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Theoretischer Ansatz und Methodik..... | 15 |
| 1.1 Ausgangspunkte | 16 |
| 1.2 Das Forschungsinteresse..... | 22 |
| 1.3 Das methodische Vorgehen | 22 |
| 1.3.1 Verwendete Transkriptionsregeln | 23 |
| 2. Die Datenbasis..... | 25 |
| 2.1 Auswahl und Umfang des dokumentierten Unterrichts | 25 |
| 2.2 Inhaltlicher Überblick über den dokumentierten Unterricht | 28 |
| 3. Computernutzung und Geschlecht: Die Ergebnisse im Überblick | 34 |
| 4. Der Einsatz von Anwendersoftware | 41 |
| 4.1 Rahmung | 41 |
| 4.1 Interaktionen und Mensch-Computer-Beziehung..... | 50 |
| 5. Programmierunterricht | 56 |
| 5.1 Rahmung | 56 |
| 5.2 Interaktionen und Mensch-Computer-Beziehung..... | 64 |
| 6. Der Einsatz von Lernprogrammen im Mathematikunterricht | 69 |
| 6.1 Die verwendeten Programme..... | 69 |
| 6.2 Rahmung und Interaktionen..... | 71 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7. Computernutzung und Geschlecht: | |
| Die geschlechtsspezifischen Unterschiede im Einzelnen..... | 75 |
| 7.1 Der Boykott vieldeutiger Fragen durch die Mädchen..... | 75 |
| 7.2 Das „Machen ungefragter Zwischenbemerkungen“ durch die Buben | 79 |
| 7.2.1 Ungefragte Zwischenbemerkungen während des Lehrkraftmonologs | 80 |
| 7.2.2 Ungefragte Zwischenbemerkungen während der Gruppenarbeiten an den Computern | 85 |
| 7.3 Versuche der Inkompetenzkompensation seitens der Buben..... | 87 |
| 7.4 Ansätze zu einer Distanzierung vom mechanisch-prozedural gerahmten Vorgehen bei den Mädchen..... | 89 |
| 7.4.1 Erste Zeichen der Distanzierung: Konzeptionelle Darstellungen | 90 |
| 7.4.2 Zweites Zeichen der Distanzierung: Kommentare zum eigenen Tun | 92 |
| 7.5 Erfolgreiche Aufgabenlösung durch Sinnkonstitution bei den Mädchen..... | 95 |
| 7.6 Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Bewältigung der Kleingruppeninteraktion..... | 99 |
| 7.6.1 Die explizite Regelung des Arbeitsstils bei Buben | 99 |
| 7.6.2 Der Verzicht auf eine explizite Vereinbarung des Arbeitsstils bei Mädchen | 101 |
| 7.7 „Nebeneffekte“ der bubentypischen Handlungsweise: Buben wirken kompetenter als Mädchen | 102 |
| 8. Modelle zur Erklärung der geschlechtsspezifischen Unterschiede im Umgang mit dem Computer..... | 104 |
| 8.1 Modell I: Die Unterschiede als Auswirkung der geschlechtsspezifischen Sozialisation | 104 |
| 8.2 Modell II: Die Unterschiede als Ausdruck spezifischer Denk- und Handlungsgewohnheiten | 106 |
| 9. Überlegungen zu Handelskonsequenzen für die Schule und die LehrerInnenaus- und -fortbildung..... | 109 |
| 10. Literatur | 112 |

TEIL 3

EINE WELT VON UNTERSCHIEDEN?

DER COMPUTER IN DER BETRACHTUNGSWEISE VON MÄDCHEN UND BURSCHEN IN DER SCHULE (AHS-PFLICHTGEGENSTAND INFORMATIK)

(SILVIA MIKSCH)

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Präambel | 115 |
| 1.1 Motivation | 115 |
| 1.2 Begriffsklärung..... | 117 |
| 1.3 Einführung in die Problemstellung | 118 |
| 1.3.1 Computer in der AHS | 118 |
| 1.3.2 Bildungs- und Lehrziele für den Informatikunterricht (AHS) | 120 |
| 1.3.2 Problemstellung..... | 121 |
| 1.4 Kurzfassung der Ergebnisse..... | 123 |
| 2. Theoretischer Erklärungsansatz | 125 |
| 3. Konzept der Untersuchung | 128 |
| 3.1 Methodische Vorgangsweise | 128 |
| 3.2 Fragestellungen | 129 |
| 4. Soziales Umfeld..... | 130 |
| 4.1. Familie und Verwandte..... | 130 |
| 4.1.1 Struktur der Familie..... | 131 |
| 4.1.2 Sozio-ökonomischer Status..... | 132 |
| 4.1.3 Interesse für Technik bzw. Computer | 133 |
| 4.2. Umgang mit dem Computer..... | 138 |
| 4.2.1 Der erste Kontakt mit dem Computer..... | 138 |
| 4.2.2 Besitz eines bzw. Wunsch nach einem Computer..... | 144 |
| 4.2.3 Erfahrungsaustausch über den Computer | 149 |
| 4.2.4 Personenbezogene und zeitliche Verwendung des Computers | 153 |
| 4.2.5 Selbsteinschätzung der Computerfähigkeiten | 156 |
| 4.3. Freizeitverhalten..... | 158 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5. Schule | 161 |
| 5.1. LehrerInnen..... | 161 |
| 5.1.1 Charakteristika der LehrerInnen..... | 163 |
| 5.1.2 Gestaltung und Vorbereitung des Informatikunterrichts..... | 164 |
| 5.1.3 Erwartungen an die SchülerInnen..... | 165 |
| 5.2. Beurteilung von Unterrichtsfächern (Benotung; Sicht der SchülerInnen) | 168 |
| 5.2.1 Ausgewählte Unterrichtsfächer..... | 168 |
| 5.2.2 Informatik..... | 172 |
| 5.2.2.1 Interesse an der Behandlung bestimmter Themengebiete | 172 |
| 5.2.2.2 Anteil der praktischen Übungen am Unterricht | 174 |
| 5.2.2.3 Informatik als Pflichtgegenstand | 176 |
| 5.2.3 Möglichkeiten des Computereinsatzes in anderen Fächern..... | 177 |
| 5.3. Aktivitäten am Gerät..... | 180 |
| 5.3.1 Arbeitsformen..... | 181 |
| 5.3.2 Sozialverhalten..... | 184 |
| 5.3.3 Programmieren..... | 186 |
| 5.4. Interaktionen zwischen LehrerInnen und SchülerInnen während des Unterrichts..... | 189 |
| 5.4.1 Subjektive Eindrücke der SchülerInnen..... | 190 |
| 5.4.2 Vergleich der Eindrücke mit objektiven Messungen | 192 |
| 6. Der Computer in der Betrachtungsweise der SchülerInnen..... | 203 |
| 6.1. Einstellungen zum Einfluß des Computers auf ausgewählte Lebensbereiche..... | 203 |
| 6.1.1 Allgemeines Interesse | 203 |
| 6.1.2 Alltag..... | 206 |
| 6.1.3 Zukunft und Berufswege | 212 |
| 6.1.4 Schule | 215 |
| 6.1.5 Gleichberechtigung der Frauen..... | 217 |
| 6.1.6 Mathematik und Naturwissenschaften | 222 |
| 6.2. Vorstellungen vom Computer..... | 222 |
| 6.2.1 Assoziationen zu Wesen und Fähigkeiten des Computers | 222 |
| 6.2.2 Mögliche Anwendungs- und Einsatzformen | 225 |
| 7. Überlegungen für Handlungskonsequenzen..... | 227 |
| 7.1 Unterrichtsgestaltung | 227 |
| 7.2 Lehrinhalte und -materialien..... | 228 |
| 7.3 LehrerInnenaus- und -fortbildung..... | 232 |
| 8. Literatur | 233 |