

# DIE METHODENREFLEKTION IN SCHULE UND ERWACHSENENBILDUNG

von  
Helga Luckas



1994

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
<b>I. Die Struktur der Methodenreflektion bei Wilhelm Flitner</b>	<b>15</b>
1. Einleitung	15
2. Wissenschaftstheoretische Implikationen der Methodenlehre	16
3. Die Gegenstandsbestimmung von Methode	21
3.1 Die geisteswissenschaftliche Sichtweise des Grundphänomens der Erziehung	21
3.1.1 Die anthropologische Dimension des Grundphänomens der Erziehung	21
3.1.2 Das methodische Handeln des Erziehers in seiner anthropologischen Bedingtheit	23
3.1.3 Die kulturelle Dimension des Grundphänomens der Erziehung	25
3.1.4 Das methodische Handeln des Erziehers in seiner kulturellen Bedingtheit	28
3.2 Das grundlegende Prinzip methodischen Handelns	30
3.2.1 Psychologische Prämissen der Methodenlehre	31
3.2.2 Die Gemeinschaft in ihrer methodischen Funktion	33
3.2.3 Die methodischen Verfahren des Erziehers	34
3.2.4 Die Differenzierung des methodischen Prinzips durch die Inhalte der Erziehung	36
3.2.5 Die Systematik der Inhalte der Erziehung	37
3.2.5.1 Die Struktur der Didaktik	38
3.2.5.2 Didaktische Prinzipien	39
4. Die Struktur der Methodenlehre	41
<b>II. Die Struktur schulpädagogischer Methodenreflektion</b>	<b>45</b>
1. Die Gestaltungsprinzipien der Schule bei Fritz Blättner	45
1.1 Vorbemerkungen	45
1.2 Die Schule als Methode der Erziehung	46

1.3	Die methodische Gestaltung der Schule	50
1.4	Die Struktur schulpädagogischer Methodik	54
2.	Das Verhältnis von Unterrichtsmethode und Unterrichtsmethoden bei Erich Weniger	57
2.1	Vorbemerkungen	57
2.2	Die Unterrichtsmethode	59
2.3	Die didaktischen Voraussetzungen der Unterrichtsmethode	64
2.4	Unterrichtsmethoden als Gegenstand der Methodik	71
2.5	Die Struktur der Theorie der Unterrichtsmethoden	77
<b>III. Ansätze zur Theorie der Unterrichtsmethoden</b>		<b>79</b>
1.	Die Ordnung der Unterrichtsmethoden bei Paul Heimann	79
1.1	Vorbemerkungen	79
1.2	Funktion und Gegenstand des Strukturmodells von Unterricht	81
1.3	Der Stellenwert der Unterrichtsmethoden im Stukturgefüge von Unterricht	84
1.4	Die Ordnung der Unterrichtsmethoden	85
1.5	Die Bedingungen der Unterrichtsmethode	89
1.6	Exkurs: Die Planung methodischen Handelns im Rahmen des Didaktikmodells von Wolfgang Schulz	91
1.7	Das Ordnungsschema als Ansatzpunkt zu einer Theorie von Unterrichtsmethoden	95
2.	Die Sammlung von Unterrichtsmethoden bei Karl-Heinz Flechsig	97
2.1	Einleitung	97
2.2	Bildungstheoretische und wissenschaftstheoretische Vorannahmen	99
2.3	Das Strukturmodell organisierter Lernsituationen	103
2.4	Die Erforschung von Unterrichtsmethoden	105
2.5	Die Beschreibung von Unterrichtsmethoden	108
2.6	Die Vermittlung von Unterrichtsmethoden	111
2.7	Die Sammlung von Unterrichtsmethoden als Ansatzpunkt zu einer Theorie der Unterrichtsmethoden	114
<b>IV. Die Struktur erwachsenenpädagogischer Methodenreflektion</b>		<b>117</b>
1.	Die Organisation von Erwachsenenlernen bei Horst Siebert	119

1.1	Vorbemerkungen	119
1.2	Wissenschaftstheoretische Vorannahmen	121
1.3	Bildungstheoretische Vorannahmen	122
1.4	Bildungspolitische Rahmenbedingungen	125
1.5	Die Struktur der institutionellen Organisation	127
1.5.1	Die Gestaltung der Praxis durch die Erwachsenenbildner	127
1.5.2	Die didaktischen Voraussetzungen der Veranstaltungsmethode	129
1.5.3	Die sozialpsychologischen Voraussetzungen der Veranstaltungsmethode	132
1.6	Die Struktur erwachsenenpädagogischer Methodenbetrachtung	133
2.	Die Struktur von Lernsituationen bei Wilhelm Mader	135
2.1	Vorbemerkungen	135
2.2	Wissenschaftstheoretische Vorannahmen	136
2.3	Sozialisierungstheoretische Vorannahmen	139
2.4	Die Struktur organisierter Lernsituationen	141
2.4.1	Die Struktur von Lernsituationen	142
2.4.2	Die Organisation von Lernsituationen	145
2.4.3	Die Funktionen der Analyse von Lernsituationen	148
2.5	Die Heterogenität der Lerngruppe als Ansatzpunkt erwachsenen- pädagogischer Methodenreflexion	151
3.	Die Struktur erwachsenenpädagogischen Handelns bei Rolf Arnold	153
3.1	Vorbemerkungen	153
3.2	Wissenschaftstheoretische Implikationen	155
3.3	Bildungstheoretische Vorannahmen	156
3.4	Sozialpsychologische Voraussetzungen erwachsenenpäd- agogischen Handelns	158
3.5	Die Struktur erwachsenenpädagogischen Handelns	160
3.5.1	Erwachsenenpädagogisches Handeln auf der Planungsebene	161
3.5.2	Erwachsenenpädagogisches Handeln in Veranstaltungssituationen	164
3.6	Erwachsenenpädagogische Handlungskompetenzen	167
V.	Die Reflektionsstruktur von Methode in Schule und Erwachsenenbildung	173
	Literatur	187