

**Gerhard Drees
Günter Pätzold**

Umweltbildung in Berufsschule und Betrieb

Möglichkeiten - Grenzen - Perspektiven



Verlag der
Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und
Bildung
Frankfurt am Main 1997

Inhalt

	Vorwort	5
1.	Einleitung	9
2.	Das Untersuchungskonzept.....	15
2.1	Untersuchungsansatz.....	16
2.2	Durchführung	21
2.3	Der Untersuchungsansatz als Modell beruflicher Weiterbildung.....	26
3.	Bestandsaufnahme - Die Diskussion zur (berufsbezogenen) Umweltbildung.....	27
3.1	Politische Richtungsbestimmungen zur beruflichen Umweltbildung im öffentlichen Schulsystem	28
3.2	“Umweltbewußtsein” als Massenphänomen und Forschungsgegenstand	31
3.3	Operationalisierung des staatlichen Umweltbildungskonzepts: “Umwelterziehung”	41
3.4	Konkurrierende Konzepte: “Ökopädagogik” und “Ökologisches Lernen”	50
3.5	Zur Kritik der “Umwelterziehung”, der “Ökopädagogik” und des “Ökologischen Lernens”	61
3.6	Theorieansätze zur berufsbezogenen Umweltbildung.....	68
3.7	Der Begriff “Umweltkompetenz” in den Lehrplänen für die Berufsschule in Nordrhein-Westfalen.....	78
4.	Problemfelder und Lösungsansätze	85
4.1	Die Akzeptanz der neuen Anforderungen an die Berufsschullehrerinnen und Berufsschullehrer	88
4.2	Lernverhalten der Berufsschülerinnen und Berufsschüler.....	106

4.3	Interpretation und Umsetzung von Handlungsorientierung und Projektarbeit.....	109
4.4	Mangelndes Interesse an Lernortkooperation	118
4.5	Formen der Leistungsbewertung.....	129
5.	Wirkungen	135
5.1	Ausdifferenzierung der Standpunkte und Stellungnahmen	135
5.2	Etablierung der Thematiken und Schaffung von Akzeptanz	137
5.3	Verändertes, differenzierteres persönliches Problembewußtsein	148
5.4	Verändertes Handeln der Lernenden.....	150
5.5	Überdauernde Wirkungen auf die berufsschulischen Arbeitsumfelder.....	158
5.6	Meta-Aspekt I: Veränderte Gewichtung in der Sicht pädagogischer Prozesse	160
5.7	Meta-Aspekt II: Bewußtsein, daß mehr möglich ist als man tut und denkt	164
5.8	Wirkungspotentiale des erprobten Weiterbildungskonzepts	167
6.	Fazit, weiterführende Gedanken und Empfehlungen.....	173
6.1	Die Ausgangssituation für die Durchführung lernortkooperativ angelegter Ausbildungsprojekte zur beruflichen Umweltbildung.....	175
6.2	Zur Transferierbarkeit der Ergebnisse	179
6.3	Weiterführende Gedanken und Empfehlungen.....	182
	Literaturverzeichnis	219
	Anhang.....	231