

Erik Christensen

Berufsvorbildung in Dänemark

Zur Genese der Ausbildungs-
und Berufsorientierung
im dänischen Bildungswesen
unter besonderer Berücksichtigung
der „folkeskole“

Technische Universität Darmstadt

Inv. Nr. 19198/2003

Institut für Berufspädagogik



PETER LANG

Europäischer Verlag der Wissenschaften

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	5
1	Einleitung	17
1.1	Berufsvorbildung als Aufgabe - eine Einführung.....	17
1.2	Berufsvorbildung als Untersuchungsgegenstand.....	26
1.2.1	Zielsetzung und Leitfragen der vorliegenden Arbeit.....	26
1.2.2	Aufbau und Strukturierung der Untersuchung.....	30
1.2.3	Arbeitsgrundlage und Besonderheiten in bezug auf die Nutzung dänischer Quellen.....	32
2	Strukturmerkmale des Königreiches Dänemark	35
2.1	Der staatliche Aufbau.....	35
2.2	Bevölkerung und Bevölkerungsentwicklung.....	37
2.3	Sozio-ökonomische Rahmendaten.....	40
2.4	Grundzüge des Bildungswesens.....	57
3	Schule und Beruf im Spiegel der Geschichte	71
3.1	Zur Entwicklung des allgemeinbildenden Schulwesens.....	71
3.1.1	Die „folkeskole“.....	71
3.1.1.1	Von den Anfängen bis zum 19. Jahrhundert.....	71
3.1.1.2	Die Schule im 20. Jahrhundert.....	87
3.1.2	Gymnasiale Bildungsgänge.....	114
3.1.2.1	Die „almene gymnasiale uddannelser“.....	114
3.1.2.1.1	Das Gymnasium.....	114
3.1.2.1.2	Der „Studenterkursus“.....	128
3.1.2.1.3	Das „højere forberedelseseksamen / HF“.....	130
3.2	Zur Entwicklung des beruflichen Bildungswesens.....	137

3.2.1	Das Zunftwesen, die Gilden und die „mesterlære“	137
3.2.2	Die „grundlæggende tekniske uddannelser“	146
3.2.3	Die „erhvervsfaglige grunduddannelser / EFG“	148
3.2.4	Die neuen „erhvervsuddannelser / EU“	161
3.2.4.1	Die „erhvervsuddannelser på tekniske skoler“	162
3.2.4.2	Die „erhvervsuddannelser på handelsskoler“	174
3.2.5	Die „erhvervs-gymnasiale uddannelser“	177
3.2.5.1	Das „højere handelseksamen / HHX“	179
3.2.5.2	Das „højere teknisk eksamen / HTX“	185
3.2.6	Die „grundlæggende social- og sundhedsuddannelser / SOSU“	190
3.2.7	Sonstige Berufsbildungswege	192
3.2.7.1	Die „erhvervsgrunduddannelser / EGU“	194
3.2.7.2	Die „fri ungdomsuddannelse / FUU“	195
3.2.7.3	Ausbildungsprogramme zur Bekämpfung der Arbeitslosigkeit	196
3.2.7.3.1	Die „erhvervsintroducerende kurser“ / EI-kurser	196
3.2.7.3.2	Die „produktionsskoler“	197
3.2.7.4	Die berufsbezogene Erwachsenenbildung	199
3.2.7.4.1	Die „specialarbejderuddannelser“ und späteren „arbejdsmarkedsuddannelser“	200
4	Berufsvorbildung im dänischen Bildungswesen	205
4.1	Begriff und Funktion	206
4.2	Entwicklungslinien der „uddannelses- og erhvervsvejledning“ im dänischen Schul- und Bildungswesen	210
4.2.1	Erste Versuche (ab 1917)	213
4.2.2	Gesetzliche Grundlagen der Berufsvorbildung	215
4.2.2.1	Das „vorläufige“ Berufsberatungsgesetz (1953)	215
4.2.2.2	Das „Gesetz zur Berufsberatung“ (1961)	220
4.2.2.3	Das geltende Gesetz zur Ausbildungs- und Berufsberatung (1981)	226
4.2.3	Berufsvorbildung in der „folkeskole“	234
4.2.3.1	„Erhvervsorientering“ (ab 1958)	234

4.2.3.2	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ (ab 1976)	237
4.2.3.2.1	„Klassens time“ (ab 1976)	240
4.2.3.2.2	„Samtidsorientering“ (ab 1976)	241
4.2.3.2.3	„Kendskab til uddannelsesforhold og til vilkårene i arbejdslivet, herunder besøg og praktikophold i virksomheder og i institutioner [Arbejdskendskab]“ (ab 1976)	242
4.2.3.2.4	Erkundungen und Praktika in der „uddannelses- og erhvervsorientering“ (ab 1976)	243
4.2.3.2.5	Der „skolevejleder“ (ab 1976)	245
4.2.3.2.6	Der „skolekonsulent“ (ab 1976)	247
4.2.3.2.7	„Kuratorvirksomhed“ als besondere Form der „uddannelses- og erhvervsorientering“ (ab 1976)	250
4.2.3.2.8	„Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkeds orientering“ (ab 1993)	254
4.2.3.2.9	„Samfundsfag“ (ab 1993)	256
4.2.3.2.10	„Arbejdskendskab“ (nach 1993)	258
4.2.4	Berufsvorbildung im Gymnasium und an den „studenten-“ bzw. „HF-kurser“	260
4.2.4.1	„Erhvervsorientering“ (ab 1958)	260
4.2.4.2	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ mit „studievejledning“ (ab 1977)	263
4.2.4.3	„Uddannelses- og erhvervsvejledning“ (ab 1989)	267
4.2.4.4	„Studievejledning“ im Rahmen des „højere forberedelseksamen / HF“ (ab 1967)	271
4.2.4.5	Zur Evaluation der „studievejledning“ im Gymnasium und an den „HF“- bzw. „studenterkursus“	283
4.2.5	Berufsvorbildung in beruflichen Schulen	287
4.2.5.1	Entwicklung des Aufgabenbereichs	287
4.2.5.2	Zielsetzung und Funktion	290
4.2.5.3	Die „studievejledere“ an den berufsbildenden Schulen	296
4.2.6	Berufsvorbildung im Rahmen der „Ungdomsvejledning“	310
4.2.6.1	Zur Zielsetzung, Funktion und Entwicklung des Aufgabenbereichs	310

4.2.6.2	Die „ungdomsvejledere“ - ihre Ausbildung, Aufgaben und Erfahrungen.....	314
4.2.7	Berufsvorbildung im Rahmen der „videregående uddannelser“	331
4.2.7.1	Zur Entwicklung des Aufgabenbereichs	331
4.2.7.2	Zielsetzungen und Aufgaben.....	334
4.2.7.3	Zu den Durchführenden, Kosten, Erfahrungen und Problemfeldern der „studie- og erhvervsvejledning“	339
4.2.8	Berufsvorbildung im Rahmen der Jugend- und Erwachsenenbildung	347
4.2.8.1	Zur Zielsetzung, Aufgabe und Organisationsstruktur der „vejledning“ im Rahmen der „prøveforberedende enkeltfagskurser“	349
4.2.8.2	Zur Gruppe der „vejledere“ - ihre berufliche Herkunft, Aus- und Weiterbildung.....	354
4.2.9	„Uddannelses- og erhvervsvejledning“ in sonstigen Bereichen der Jugend- und Erwachsenenbildung	358
4.2.9.1.1	„Vejledning“ im Rahmen der „fri ungdomsuddannelse“.....	359
4.2.9.1.2	„Vejledning“ an den Volkshochschulen.....	361
4.2.9.1.3	„Vejledning“ an den Produktionsschulen.....	362
4.2.9.1.4	„Vejledning“ im Rahmen der „arbejdsmarkedsuddannelser“	362
4.2.9.1.5	„Vejledning“ für politische Flüchtlinge und Einwanderer	363
4.2.9.1.6	„Vejledning“ in der Zuständigkeit der Arbeitsvermittlung, Kreise, Gemeinden und Arbeitslosenversicherungen	366
4.2.9.1.7	„Vejledning“ in landwirtschaftlichen Bildungseinrichtungen.....	368
4.2.9.1.8	„Vejledning“ bei den Streitkräften	369
4.2.9.1.9	„Vejledning“ im Rahmen der Gefangenenfürsorge.....	371
4.3	Das System der „uddannelses- og erhvervsvejledning“ im Überblick	373
4.3.1	Entwicklungsstufen	374
4.3.2	Organisation und Verwaltung	375
4.3.3	Adressaten, Akteure und Kosten	379
4.3.4	Zur vertikalen und horizontalen Kooperation im Rahmen der „uddannelses- og erhvervsvejledning“	385
4.3.4.1	Grundlegende Organisationsstrukturen	385

4.3.4.2	Strukturen der regionalen und lokalen Kooperation nach 1985	387
4.3.4.3	Strukturen der regionalen und lokalen Kooperation nach 1994	389
4.3.4.4	Zentrale Kooperationsstrukturen nach 1994	394
4.3.4.5	Ethische Grundsätze als Systemkomponenten der „uddannelses- og erhvervsvejledning“	397
5	Berufsvorbildung im Unterricht der „folkeskole“	405
5.1	Die „folkeskole“ als Institution	406
5.1.1	Zur Struktur der (Selbst-)Verwaltung	406
5.1.1.1	Das dänische Parlament und das Bildungsministerium	406
5.1.1.2	Die Gemeindevertretung („Kommunalbestyrelsen“)	409
5.1.1.3	Die Schulkonferenz („Skolebestyrelsen“)	410
5.1.1.4	Die Schulleitung, die Lehrkräfte und die Schüler	413
5.1.2	Zur Organisation des Unterrichts	415
5.1.2.1	Die Stundentafel („fag- og timefordelingsplan“)	416
5.1.2.2	Die Lehrpläne („Læseplanerne“)	424
5.1.2.3	Das Benotungs- und Prüfungswesen der „folkeskole“	427
5.1.2.3.1	Zensuren und Zeugnisse	427
5.1.2.3.2	Abschlußprüfungen	429
5.2	Didaktische Orte der Berufsvorbildung	432
5.2.1	„Erhvervsorientering“ im Schulversuch (1949-59)	434
5.2.1.1	„Erhvervsorientering“ im 7. Schuljahr	437
5.2.1.2	„Erhvervsorientering“ im 8. Schuljahr	440
5.2.1.3	„Erhvervsorientering“ im 9. Schuljahr bzw. im Rahmen eines „studiekreds“	443
5.2.2	„Grundlæggende erhvervsorientering“ als „timeløst fag“ (ab 1958)	454
5.2.2.1	Intentionen und didaktische Grundsätze	454
5.2.2.2	Inhalte	459
5.2.2.3	Methodische Gestaltungselemente	462

5.2.2.3.1	„Erhvervsorientering“ in der Schule.....	462
5.2.2.3.2	„Erhvervsorientering“ vor Ort.....	464
5.2.2.3.2.1	Betriebserkundungen.....	464
5.2.2.3.2.2	Betriebspraktika.....	466
5.2.2.4	Ein „læseplan“ zur „erhvervsorientering“.....	471
5.2.2.5	Das Zeitmaß und die unterrichtliche Plazierung der „erhvervsorientering“.....	476
5.2.2.6	„Erhvervsorientering“ und die wahlfreien Fächer.....	480
5.2.2.7	„Erhvervsorientering“ in den Realklassen.....	484
5.2.3	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ als obligatorischer Unterrichtsbereich (ab 1976).....	488
5.2.3.1	Die Ziele, das Zeitmaß und die zeitliche Lage des Unterrichts.....	489
5.2.3.2	Themenkreise im Überblick.....	492
5.2.3.3	Unterrichtsinhalte des 7. bis 10. Schuljahres am Beispiel zweier „lokale læseplaner“.....	495
5.2.3.3.1	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ im 7. Schuljahr.....	495
5.2.3.3.2	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ im 8. Schuljahr.....	498
5.2.3.3.3	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ im 9. Schuljahr.....	500
5.2.3.3.4	„Uddannelses- og erhvervsorientering“ im 10. Schuljahr.....	502
5.2.3.4	Didaktische Grundsätze und methodische Gestaltungselemente.....	504
5.2.3.5	Aktionsformen der „uddannelses- og erhvervsorientering“.....	514
5.2.3.5.1	„Uddannelsesbesøg“ (Hospitationen).....	518
5.2.3.5.2	„Introduktionskursus“ oder „Kursus i andre skoleformer“ (Einführungskurse oder die Teilnahme an Kursen anderer Schulformen).....	519
5.2.3.5.3	„Møder med fagfolk“ und „gæstelærerbesøg“.....	521
5.2.3.5.4	Iværksætterundervisning (Initiator-Unterricht).....	525
5.2.3.5.5	Featurearrangementer (Themen- oder projektorientierte Veranstaltungen).....	526
5.2.3.5.6	„Lejrskoleophold“ (Schullandheimaufenthalte).....	528
5.2.3.5.7	„Adoptionsordninger mellem skole og erhverv“.....	530
5.2.3.5.8	„Studie- og virksomhedsbesøg“ (Erkundungen).....	534
5.2.3.5.9	„Praktik“ (Praktika).....	543

5.2.3.5.9.1	Zur Vorgeschichte.....	543
5.2.3.5.9.2	Der Handlungsrahmen für „normale“ Schülerpraktika	545
5.2.3.5.9.3	„Arbejdspraktik“.....	569
5.2.4	„Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering“ als „obligatorisk emne“ (seit 1993).....	574
5.2.5	Berufsvorbildende Beiträge und Möglichkeiten anderer Fächer.....	587
5.2.5.1	„Arbejdskendskab“	592
5.2.5.2	„Samfundsfag“.....	604
5.2.6	Die „Akteure“ der Berufsvorbildung in der „folkeskole“ - ihre Aufgaben und Funktionen, ihre Aus- und Weiterbildung	623
5.2.6.1	Der Klassenlehrer	623
5.2.6.2	Der „skolevejleder“, „kurator“ und „skolekonsulent“	637
5.2.6.3	Problemereiche der „vejledning“ in horizontaler und vertikaler Betrachtung	656
5.2.6.3.1	Die Aus- und Fortbildungsproblematik.....	656
5.2.6.3.2	Das Problem formeller Kooperationsstrukturen.....	659
5.2.6.3.3	Zur Arbeitsteilung zwischen Klassenlehrer und „skolevejleder“	660
5.3	Zur Evaluation der Berufsvorbildung.....	665
6	Zusammenfassung und Ausblick	689
7	Literaturverzeichnis	711
8	Anhang A: Glossar I / Dänische Abkürzungen	735
	Anhang B: Glossar II / Dänische Fachtermini	740
	Anhang C: Verzeichnis der Abbildungen	793
	Anhang D: Verzeichnis der Tabellen	795