

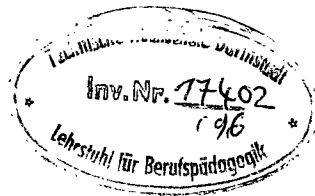
# Hochschultage Berufliche Bildung 1994

Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München  
Arbeitsgemeinschaft Hochschultage Berufliche Bildung e. V. - Hochschule, Betrieb und Schulen

Tilman Grammes (Hrsg.)

## Fachtagung Politik/Wirtschafts- und Sozialkunde

Handlungsorientierung - ein didaktisches Prinzip politischer Bildung  
an den Berufsschulen auf dem Prüfstand. Eine Zwischenbilanz.



**Inhaltsverzeichnis:**

	Seite:
<b>Einleitung</b> .....	7
<b>I Bestandsaufnahme und Rahmenbedingungen</b> .....	9
<b>1 Methoden im Alltag des Sozialkundeunterrichts Eine explorative Studie zum Einsatz von Methoden im Sozialkundeunterricht an beruflichen Schulen in Bayern</b>	
Elisabeth Zeppenfeld .....	9
1.1 Problemstellung .....	9
1.2 Zur Untersuchungsmethode und Durchführung der Befragung .....	10
1.3 Gegenwärtige Methodenpraxis im Alltag des Sozialkundeunterrichts an beruflichen Schulen in Bayern .....	10
1.4 Zusammenfassung - Interpretation - Schlußfolgerung .....	17
Literatur .....	21
<b>2 Zur Wirksamkeit des Sozialkundeunterrichtes in der gewerblichen Berufsausbildung</b>	
Hans-Jürgen Lindemann.....	23
2.1 Ausgangsüberlegungen.....	23
2.2 Forschungsergebnisse.....	26
2.3 Schlußfolgerungen.....	31
Literatur .....	33
<b>3 Lernort Betrieb - auch ein Ort für politische Bildung?</b>	
Karl-Heinz Peters .....	35
3.1 Einleitung.....	35
3.2 Bedeutung der politischen Bildung aus Sicht des Unternehmens.....	35
3.3 Funktionale politische Bildung .....	36
3.3.1 Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA) .....	36
3.3.2 Unternehmer vor Ort (Lean Company) .....	38
3.4 Intentionale politische Bildung .....	39
3.4.1 Arbeit der Jugend- und Auszubildendenvertretung (JAV) .....	39
3.4.2 Sozialpädagogisches Seminar .....	40
3.5 Selbstdarstellung der Seminargruppe .....	41
3.6 Grenzen und Möglichkeiten der politischen Bildung im Betrieb .....	41

<b>4</b>	<b>Politische Einstellungen und Wertorientierungen junger Arbeiter und Arbeiterinnen</b>	
	Sylvia Greiffenhagen.....	43
	Literatur .....	54
<b>5</b>	<b>Wertewandel in politischer und beruflicher Bildung</b>	
	Eberhard Jung.....	57
5.1	Werteverfall als politischer Kampfbegriff.....	57
5.2	Werte - Wertewandel in Politik und Bildung.....	58
5.3	Wertprioritäten in der politischen Bildung .....	59
5.4	Wertewandel in beruflicher Bildung und Berufsarbeit.....	61
5.4.1	Von der Berufsbildungstheorie zum emanzipatorischen Anspruch.....	61
5.4.2	Der Einfluß der "Wissenschaftlichen Betriebsführung" Taylors.....	62
5.4.3	Von der Humanisierung der Arbeit zur "schlanken Produktion" .....	63
5.4.4	Von den Arbeitstugenden zu Schlüsselqualifikationen .....	65
5.5	Wertewandel in den beruflichen Orientierungen von Jugendlichen.....	66
5.6	Ausblick: Zukunftsethos anstatt nostalgischem Pathos .....	66
	Literatur .....	69
<b>II</b>	<b>Didaktische Überlegungen.....</b>	<b>75</b>
	<b>Handlungsorientierter Politikunterricht am Lernort Berufsschule</b>	
	Tilman Grammes.....	75
1	Bildungstheorie.....	78
2	Methode.....	83
3	Medientheorie.....	86
4	Bilanz.....	88
	Literatur .....	89
<b>III</b>	<b>Praxisberichte .....</b>	<b>93</b>
<b>1</b>	<b>Mediation - eine neue Unterrichtsmethode, dargestellt am Beispiel der Müllentsorgung</b>	
	Georg Breuer .....	93
1.1	Steuerung durch mediales Recht.....	93
1.2	Fallanalyse .....	95
1.2.1	Konfliktgeschehen .....	96
1.2.2	Konfliktbeteiligte Akteure.....	96
1.2.3	Ursachen lokalen Widerstandes gegen die Ansiedlung von Abfallentsorgungsanlagen .....	97
1.2.4	Strategien zur Konfliktbewältigung.....	97

1.3	Verhandlungs- und Mediationskonzepte .....	97
1.4	Das Mediationsverfahren im Unterricht .....	99
1.4.1	Die geplante Müllverbrennungsanlage .....	99
1.4.2	Kompetenzmotivation und Unterrichtsinhalte .....	102
1.4.3	Unterrichtserfahrungen mit Mediationsrunden .....	103
1.4.4	Materialien .....	104
	Literatur .....	111
<b>2</b>	<b>Erwünschte und wahrscheinliche Zukünfte - Politisches Lernen mit der Zukunftswerkstatt und der Szenariomethode am Beispiel des Themas Auto 2010</b>	
	Thomas Bartels und Peter Weinbrenner .....	113
2.1	Einleitung.....	113
2.2	Theoretische und didaktische Grundlagen.....	116
2.3	Die Zukunftswerkstatt.....	117
2.3.1	Entstehung und Merkmale .....	117
2.3.2	Phasen und Regeln der Zukunftswerkstatt.....	119
2.3.3	Zusammenfassung .....	123
2.4	Die Szenariomethode.....	125
2.4.1	Begriff und Definition des Szenarios.....	125
2.4.2	Merkmale und Eigenschaften von Szenarien.....	126
2.4.3	Auto 2010 - Ein Szenario zum Thema "Auto und Verkehr" .....	128
2.4.3.1	Problemanalyse .....	128
2.4.3.2	Umweltanalyse und Deskriptorenbestimmung .....	130
2.4.3.3	Entwicklung zweier Extrem-Szenarios und eines Trend-Szenarios.....	136
2.4.3.4	Strategien und Maßnahmen zur Problemlösung .....	139
2.4.4	Szenario-Technik und handlungsorientiertes Lernen .....	140
2.4.5	Voraussetzungen und Probleme einer unterrichtlichen Umsetzung der Szenariomethode .....	142
2.5	Zukunftswerkstatt und Szenariomethode im Vergleich.....	145
	Literatur .....	148
	Autoren .....	151