

Inventar-Nr.: 72585

Sportwissenschaft und Sportpraxis

Herausgeber: Clemens Czwalina

ISSN 0342-457X

Band 112

Thomas Thiele / Jan-Peter Timmermann

Sportwissenschaftler auf dem Weg in die Arbeitswelt

Eine Studie zum beruflichen Werdegang von Absolventen
des Studiengangs Diplom-Sportwissenschaft
an der Universität Hamburg

Czwalina Verlag Hamburg

Sportbibliothek TU Darmstadt



61733523

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einführung | 9 |
| 1.1 | Entstehung des Diplomstudiengangs Sportwissenschaft an der Universität Hamburg | 10 |
| 1.2 | Der Diplomstudiengang Sportwissenschaft an der Universität Hamburg | 11 |
| 1.3 | Die Studienordnung für den Diplomstudiengang Sportwissenschaft an der Universität Hamburg vom 10. November 1982 | 11 |
| 1.4 | Darstellung der vorhandenen Berufsfelder | 13 |
| 2 | Die Untersuchung | 19 |
| 2.1 | Fragestellungen der Untersuchung | 19 |
| 2.2 | Die Untersuchungsmethode | 19 |
| 2.2.1 | Die Entwicklung des Fragebogens | 20 |
| 2.2.2 | Der Fragebogen | 20 |
| 2.3 | Durchführung der Untersuchung | 21 |
| 2.3.1 | Der Rücklauf der Fragebögen | 22 |
| 2.3.2 | Kommentare zum Fragebogen | 23 |
| 2.3.3 | Vercodung und Auswertung der Daten | 23 |
| 3 | Darstellung der soziodemographischen Daten | 25 |
| 3.1 | Beschreibung der Stichprobe | 25 |
| 3.2 | Alter und Familienstand | 26 |
| 3.3 | Hochschulsemester und Fachsemester | 28 |
| 3.4 | Diplomnote | 29 |
| 4 | Darstellung der gewünschten Tätigkeitsfelder, der Arbeitgeber sowie Angaben zur Qualifikation | 31 |
| 4.1 | Gewünschte Tätigkeitsfelder der Absolventen | 31 |
| 4.1.1 | Geschlechtsspezifisch gewünschte Tätigkeitsfelder | 32 |
| 4.1.2 | Gewünschte Tätigkeitsfelder der Absolventen hinsichtlich Studienrichtungen 1, 2, 3 | 33 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4.2 | Gewünschte organisatorische Rahmenbedingungen der Tätigkeiten | 33 |
| 4.2.1 | Geschlechtsspezifisch gewünschte organisatorische Rahmenbedingungen | 35 |
| 4.2.2 | Gewünschte organisatorische Rahmenbedingungen der Tätigkeiten hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 35 |
| 4.3 | Wahl des Nebenfachs | 36 |
| 4.3.1 | Geschlechtsspezifische Wahl des Nebenfachs | 36 |
| 4.3.2 | Wahl des Nebenfachs der Absolventen hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 37 |
| 4.4 | Praktikum zur Berufserkundung | 38 |
| 4.4.1 | Geschlechtsspezifische Unterschiede | 39 |
| 4.4.2 | Absolventen der Studienrichtung 1, 2, 3 | 40 |
| 4.5 | Zusätzliche Berufsausbildungen und Studienabschlüsse der Absolventen | 40 |
| 4.5.1 | Geschlechtsspezifische Berufsausbildungen und Studienabschlüsse der Absolventen | 42 |
| 4.5.2 | Zusätzliche Berufsausbildungen und Studienabschlüsse der Absolventen hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 42 |
| 4.6 | Erwerb von Zusatzqualifikationen der Absolventen | 43 |
| 4.6.1 | Sportbezogene Zusatzqualifikationen | 43 |
| 4.6.2 | Sportfremde Zusatzqualifikationen | 44 |
| 4.6.3 | Geschlechtsspezifischer Erwerb von sportbezogenen und sportfremden Zusatzqualifikationen | 44 |
| 4.6.4 | Erwerb von sportbezogenen und sportfremden Zusatzqualifikationen der Absolventen hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 45 |
| 4.7 | Ratschläge der Absolventen für Studienanfänger | 48 |
| 5 | Beschäftigungsstatus, Berufsbezeichnungen, Stellensuche und Berufentscheidung der Diplomsporthwissenschaftler | 49 |
| 5.1 | Gegenwärtiger Beschäftigungsstatus der Absolventen | 49 |
| 5.1.1 | Geschlechtsspezifischer Beschäftigungsstatus | 51 |
| 5.1.2 | Beschäftigungsstatus der Absolventen bezüglich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 51 |
| 5.1.3 | Bedeutung der Studiendauer für den Beschäftigungsstatus der Absolventen | 51 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 5.2 | Gegenwärtige Berufsbezeichnungen der Absolventen | 52 |
| 5.2.1 | Gegenwärtige Einrichtungen, in denen die Absolventen arbeiten | 54 |
| 5.3 | Erfüllung der Berufswünsche | 55 |
| 5.3.1 | Geschlechtsspezifische Unterschiede hinsichtlich der Erfüllung der Berufswünsche | 55 |
| 5.3.2 | Erfüllung der Berufswünsche hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 56 |
| 5.4 | Stellensuche und Berufsentscheidung | 56 |
| 5.4.1 | Zugang zum Beruf | 56 |
| 5.4.2 | Anzahl der Bewerbungen | 57 |
| 5.4.3 | Anzahl der bisherigen Anstellungen | 59 |
| 5.4.4 | Arbeitslosigkeit seit Diplomabschluß | 59 |
| 5.4.5 | Einstellungskriterien | 61 |
| 5.4.6 | Gründe für die Übernahme der beruflichen Position | 63 |
| 5.4.6.1 | Geschlechtsspezifische Unterschiede | 64 |
| 5.4.6.2 | Absolventen der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 65 |
| 6 | Gegenwärtige Tätigkeitsfelder der hauptberuflich Angestellten und der selbständig/freiberuflich tätigen Absolventen | 67 |
| 6.1 | Gegenwärtige Tätigkeitsfelder | 67 |
| 6.1.1 | Geschlechtsspezifische Tätigkeitsfelder | 69 |
| 6.1.2 | Tätigkeitsfelder der Absolventen hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 69 |
| 6.2 | Organisatorische Rahmenbedingungen der Tätigkeiten | 70 |
| 6.2.1 | Geschlechtsspezifische Unterschiede hinsichtlich der organisatorischen Rahmenbedingungen der Tätigkeiten | 72 |
| 6.2.2 | Organisatorische Rahmenbedingungen der Tätigkeiten hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 72 |
| 6.3 | Bruttoeinkommen der hauptberuflich Angestellten und der selbständig/freiberuflich Tätigen | 73 |
| 6.3.1 | Geschlechtsspezifische Unterschiede hinsichtlich des Bruttoeinkommens | 73 |
| 6.3.2 | Bruttoeinkommen hinsichtlich der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 74 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 7 | Die Relevanz von Kenntnissen und Fähigkeiten für den ausgeübten Beruf | 75 |
| | 7.1 Geschlechtsspezifische Unterschiede | 78 |
| | 7.2 Absolventen der Studienrichtung 1, 2, 3 | 78 |
| 8 | Berufliche Zukunftsplanung der Absolventen | 81 |
| | 8.1 Geschlechtsspezifische Unterschiede | 82 |
| | 8.2 Absolventen der Studienrichtungen 1, 2, 3 | 82 |
| 9 | Zusammenfassung und Ausblick | 83 |
| 10 | Literaturverzeichnis | 91 |
| Anhang | | |
| I | Abbildungsverzeichnis | 97 |
| II | Tabellenverzeichnis | 99 |
| III | Tabellen im Anhang | 103 |
| IV | Fragebogen | 109 |

Nach eingehender Diskussion haben sich die beiden Autoren dazu entschieden, bei Gruppenbezeichnungen zur Erleichterung der Lesbarkeit die maskuline Form zu verwenden. Wir waren der Auffassung, daß durchgängige Doppelbezeichnungen, auch wenn sie der Gleichberechtigung der Geschlechter entsprechen, die Verständlichkeit des Textes beeinträchtigen würden.