

SchulVisionen

*Theorie und Praxis systemisch-
konstruktivistischer Pädagogik*

Reinhard Voß (Hrsg.)

1998

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	11
 <i>Der Einstieg</i>	
Reinhard Voß	
Mit fremden Blicken zu eigenen Visionen	14
Per Dalin	
Schule für das Jahr 2020	27
Ernst von Glasersfeld	
Zuerst muß man das Lernen lernen	33
Xaver Büeler	
System Erziehung – Eine evolutionäre Errungenschaft und ihre Zukunft	44
Rolf Huschke-Rhein	
Neue Schulen mit kleineren pädagogischen Lasten Systemanalyse und Neukonstruktion einer Schule der Zukunft aus systemischer Sicht	58
 <i>Einblicke in eine Diskussionsrunde</i>	
SinnesWandel – neue Lernwelten gemeinsam konstruieren	72
 <i>Aus der Vielfalt systemisch-konstruktivistischer Beiträge</i>	
Stefan von Aufschnaiter	
Kinder konstruieren Welten zunehmend komplexer	84
Hatto Christian	
Eltern, Schüler, Lehrer Handlungs- und Beratungsmodelle für kooperative Lösungen im Schulleben	94

Franz Decker Strukturwandel des Lernens und des Unterrichts	114
Michael Göhlich Lehrer/innen, Schulkinder, Eltern Zur Professionalisierung eines pädagogischen Bermuda-Dreiecks	134
Harald Hanzer Visionen- und Szenarienarbeit in der Schulentwicklung	148
K.R.Ä.T.Z.Ä. Lernen trotz Schule Unser Besuch in der alternativen Wiener Schülerschule	160
Horst Kaspar Vom Unterrichtsprojekt zum Schulprogramm Strategische Aspekte zur inneren Schulentwicklung	162
Edmund Kösel u. Andreas Feller Die Schule neu erfinden Epistemologische Grundzüge einer subjektiven Didaktik	168
Rolf von Lüde Zur praktischen Relevanz der Organisations- entwicklung für Organisation und Selbstorganisation an Schulen	180
Kersten Reich Das Imaginäre in der systemisch-konstruktivistischen Didaktik	189
Rolf Robischon Offene Schule Vision einer Grundschule	199
Matthias von Saldern Systemisch-konstruktivistische Sichtweisen bei der Organisationsentwicklung von Schule	205

Michael Sandau Friedensreich Hundertwasser und der Umbau einer Schule Auswirkungen auf die innere Entwicklung	213
Eva Scala Die Schule neu denken – Kongreß für eine andere Schulwirklichkeit	224
Michael Schratz u. Ulrike Steiner-Löffler Sprechen wir von derselben Schule? Über die Eröffnung neuer Dialogräume durch die computerunterstützte Analyse von Schulqualität	236
Jürgen Schülert Perspektivenwechsel – Irritation als Aufgabe von Schule	252
Christoph Selter Mathematiklernen innerhalb und außerhalb der Schule	263
Horst Siebert Ein konstruktivistisches „Reframing“ der Pädagogik? ...	280
Bernd Woltmann-Zingsheim Unterrichten: Irritation als Plan – Drei Konsequenzen und ein Haken	289
Holger Wyrwa Die Schule im Zeitalter der Postmoderne – Systemisch-konstruktivistische Überlegungen zur Zukunft der Schule	297
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	311