

Wolfgang Brezinka

# Aufklärung über Erziehungstheorien

Beiträge zur Kritik der Pädagogik

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

# Inhaltsverzeichnis

## Erster Teil:

### Auf der Suche nach einer wirklichkeitsnahen

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>Pädagogik</b> . . . . . | 11 |
|----------------------------|----|

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Die Pädagogik und die erzieherische Wirklichkeit</b> . . . . . | 12 |
|-------------------------------------------------------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Erziehung und »Erziehungswirklichkeit« . . . . . | 12 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Die für das Erreichen von Erziehungszielen bedeutsame<br>Wirklichkeit . . . . . | 16 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Die Abneigung gegen empirische Erziehungstheorien . . . . . | 17 |
|-------------------------------------------------------------|----|

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Aktuelle Aufgaben pädagogischer Forschung . . . . . | 19 |
|-----------------------------------------------------|----|

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Die Erforschung der Erziehung im Wirkungs-<br>zusammenhang aller menschenformenden Einflüsse . . . . . | 20 |
| Erziehung und Sozialisation                                                                               | 20 |

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| II. Kritik der Wirkungen von Erziehungseinrichtungen und<br>typischen Formen des erzieherischen Handelns . . . . . | 22 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Wirkungen von Erziehungseinrichtungen 24 – Wirkungen von typischen Formen des erzieherischen Handelns 26 – Das ideale Modell eines kontrollierten Experiments 27 – Ein Experiment über die Verhütung von Jugendkriminalität 30 – Möglichkeiten der qualitativen Analyse 33

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| III. Analyse der Voraussetzungen normativer Urteile . . . . . | 36 |
|---------------------------------------------------------------|----|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Zusammenfassung . . . . . | 40 |
|---------------------------|----|

### Eine kritische Prinzipiengeschichte der

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| <b>Erziehungswissenschaft</b> . . . . . | 41 |
|-----------------------------------------|----|

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| I. Wissenschaftstheoretische Grundlagen . . . . . | 43 |
|---------------------------------------------------|----|

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| II. Kritik der deutschen Pädagogik des 19. und<br>20. Jahrhunderts . . . . . | 45 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| III. Ein Programm der Empirischen Erziehungswissenschaft . . . . . | 54 |
|--------------------------------------------------------------------|----|

### Rudolf Lochner: Ein Wegbereiter der Empirischen

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| <b>Erziehungswissenschaft</b> . . . . . | 62 |
|-----------------------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| I. LOCHNER als Erzieher . . . . . | 64 |
|-----------------------------------|----|

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| II. LOCHNER als Erziehungswissenschaftler . . . . . | 71 |
|-----------------------------------------------------|----|

LOCHNERS Metatheorie der Erziehung 72 – LOCHNERS System der Erziehungswissenschaft 74

## **Zweiter Teil:**

### **Der sogenannte Positivismusstreit in der deutschen Pädagogik . . . . .**

77

### **Die Krise der wissenschaftlichen Pädagogik im Spiegel neuer Lehrbücher . . . . .**

80

#### **I. Wissenschaftliche und nicht-wissenschaftliche Pädagogik . . . . .**

80

Was ist Wissenschaft? 81 – »Pädagogik« oder »Erziehungswissenschaft«? 82 – Forderungen an pädagogische Lehrbücher 84

#### **II. Zur »Systematischen Pädagogik« von HUBERT HENZ . . . . .**

86

#### **III. Zur »Einführung in die Pädagogik« von FRITZ MÄRZ . . . . .**

104

#### **IV. Folgerungen und Forderungen . . . . .**

117

### **Über den Wissenschaftsbegriff der Erziehungswissenschaft und die Einwände der weltanschaulichen Pädagogik . . . . .**

122

#### **Über den Anlaß der Diskussion . . . . .**

123

#### **Über Aufgaben und Form wissenschaftlicher Kritik . . . . .**

124

#### **Über die Taktik des Ausweichens in die Transzendentalphilosophie . . . . .**

127

#### **Über die Taktik, dem Gegner Ansichten zuzuschreiben, die er nie geäußert hat . . . . .**

130

#### **Wissenschaftsbegriff und Methodenpluralismus . . . . .**

139

#### **Zu den Einwänden gegen das methodische Prinzip der Werturteilsfreiheit . . . . .**

147

#### **Begriffe, Kategorien und die Klarheit der wissenschaftlichen Sprache . . . . .**

153

#### **Über die Beziehungen zwischen der Erziehungswissenschaft und der traditionellen philosophischen Pädagogik . . . . .**

157

### **Über den begrenzten Nutzen wissenschaftstheoretischer Reflexionen für ein System der Erziehungswissenschaft . . . . .**

160

#### **I. HERZOGS Bild von BREZINKAS »System der Erziehungswissenschaft« . . . . .**

163

#### **II. Berichtigung eines Zerrbildes . . . . .**

165

Verwechslung von »Begründung« und Voraussetzungen 165 – Erfundene Widersprüche über Gesetzesaussagen und ihren erziehungspraktischen Nutzen 168

#### **III. Aufklärung weiterer Irrtümer . . . . .**

172

Zum Erziehungsbegriff 172 – Zum Kausal- bzw. Determinismus-Problem 177 – Zur Technologie der Erziehung 181 – Zu den Beziehungen zwischen Erziehungstheorien und erzieherischem Handeln der Erzieher 184

#### **IV. Ausblick: Wege zur Überwindung der Krise der wissenschaftlichen Pädagogik . . . . .**

187

## Dritter Teil:

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kritik der Begriffsverwirrung</b> . . . . .                                                                                                                                                                                                                     | 191                                                                                                                                      |
| <b>Sozialisation und Erziehung</b> . . . . .                                                                                                                                                                                                                       | 192                                                                                                                                      |
| I. Die Begriffsverwirrung im Problemkreis »Sozialisation« . . . . .                                                                                                                                                                                                | 192                                                                                                                                      |
| II. Bedeutungsanalyse des Wortes »Sozialisation« . . . . .                                                                                                                                                                                                         | 195                                                                                                                                      |
| 1. Bedeutungen des Wortes »sozial«                                                                                                                                                                                                                                 | 196                                                                                                                                      |
| 2. Politisch-ökonomische Bedeutungen von »Sozialisation«                                                                                                                                                                                                           | 198                                                                                                                                      |
| a. Vergesellschaftung als Entprivatisierung von Wirtschaftsgütern                                                                                                                                                                                                  | 198                                                                                                                                      |
| b. Herbeiführung einer sozialistischen Gesellschaftsordnung                                                                                                                                                                                                        | 198                                                                                                                                      |
| 3. Soziologisch-psychologisch-pädagogische Bedeutungen von »Sozialisation«                                                                                                                                                                                         | 199                                                                                                                                      |
| a. Gruppenbezogene Sozialisationsbegriffe                                                                                                                                                                                                                          | 199                                                                                                                                      |
| b. Personbezogene Sozialisationsbegriffe                                                                                                                                                                                                                           | 200                                                                                                                                      |
| c. Unklarheiten über das Verhältnis zwischen Sozialisation und Erziehung                                                                                                                                                                                           | 204                                                                                                                                      |
| d. Beispiele für den Sprachgebrauch in der anglo-amerikanischen Spezialliteratur: PARSONS 207 – CHILD 208 – ZIGLER und CHILD 209 – ELKIN 211 – BRIM 212 – CLAUSEN 214 – GOSLIN 216 – INKELES 218 – SECORD und BACKMAN 219                                          |                                                                                                                                          |
| e. Beispiele aus der deutschen Spezialliteratur: WURZBACHER 222 – CLAESSENS 223 – NEIDHARDT 223 – HABERMAS 225 – MOLLENHAUER 226 – FEND 227 – ROTH 230 – KUCKARTZ 232 – FRÖHLICH 235 – RÖSSNER 237 – GEULEN 241 – KOB 242 – HEINZ 248 – KNOLL 249 – HURRELMANN 250 |                                                                                                                                          |
| 4. Klassifikation der personbezogenen Sozialisationsbegriffe                                                                                                                                                                                                       | 252                                                                                                                                      |
| a. Prozeß-Begriffe der Sozialisation                                                                                                                                                                                                                               | 252                                                                                                                                      |
| Sozialisation als intrapersonaler Vorgang                                                                                                                                                                                                                          | 253                                                                                                                                      |
| <i>Sozialisation als Werden der Persönlichkeit</i> 253 – <i>Sozialisation als Lernvorgang</i> 254                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Sozialisation als sozial-kultureller Beeinflussungsvorgang                                                                                                                                                                                                         | 255                                                                                                                                      |
| Sozialisation als Kombination von extrapersonalen und intrapersonalen Vorgängen                                                                                                                                                                                    | 257                                                                                                                                      |
| Sozialisation als Erziehung                                                                                                                                                                                                                                        | 259                                                                                                                                      |
| b. Produkt-Begriffe der Sozialisation                                                                                                                                                                                                                              | 259                                                                                                                                      |
| III. Bewertung der Sozialisationsbegriffe . . . . .                                                                                                                                                                                                                | 260                                                                                                                                      |
| 1. Kritik der Bedeutung »Sozialisation als Erziehung«                                                                                                                                                                                                              | 261                                                                                                                                      |
| 2. Einwände gegen die übrigen Bedeutungen                                                                                                                                                                                                                          | 263                                                                                                                                      |
| a. Kritik des Begriffsmerkmals »soziale Persönlichkeit«                                                                                                                                                                                                            | 264                                                                                                                                      |
| b. Kritik des Begriffsmerkmals »Summe aller (persönlichkeits-determinierenden) Vorgänge«                                                                                                                                                                           | 265                                                                                                                                      |
| c. Kritik der Umdeutung eines kausalen Geschehens-Begriffes in einen finalen Handlungs-Begriff                                                                                                                                                                     | 267                                                                                                                                      |
| 3. Ergebnis und Vorschläge                                                                                                                                                                                                                                         | 269                                                                                                                                      |
| »Modelle« in Erziehungstheorien . . . . .                                                                                                                                                                                                                          | 271                                                                                                                                      |
| I. Bedeutungen des Wortes »Modell« außerhalb der Pädagogik . . . . .                                                                                                                                                                                               | 273                                                                                                                                      |
| Zur Sprachgeschichte und zum außerwissenschaftlichen Sprachgebrauch                                                                                                                                                                                                | 273 – Zum Sprachgebrauch in den empirischen Wissenschaften 275 – Zum Sprachgebrauch in den Formalwissenschaften Logik und Mathematik 280 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| II. Bedeutungen des Wortes »Modell« in der Pädagogik und in der Metatheorie der Erziehung . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 282        |
| 1. »Modell« als Lehrmittel 282 – 2. als Gegenstand der Nachahmung 284 – 3. als Prototyp 285 – 4. als Plan 286 – 5. als Versuch 288 – 6. als Kategorie 289 – 7. als Leitvorstellung 290 – 8. als Vorbild 291 – 9. als Welt im Kleinen 291 – 10. als psychische Vorstellung 292 – 11. als Paradigma 294 – 12. als Theorie 295 – 13. als empirische Theorie 298 – 14. als mathematische Theorie 299 – 15. als partieller Vorentwurf einer Theorie 299 |            |
| III. Kritik und Ausblick . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 300        |
| »Konflikterziehung« . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 303        |
| I. Analyse der Wortbedeutungen . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 304        |
| II. Analyse der theoretischen Grundannahmen . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 309        |
| Zum Menschen- und Gesellschaftsbild 310 – Zu den Zwecken 311 – Zu den Mitteln 313                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| III. Hinweise zur Kritik . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 315        |
| Empirische Gesichtspunkte 315 – Normative Gesichtspunkte 318                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Vierter Teil:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>Die Zukunft der Pädagogik . . . . .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>321</b> |
| <b>Empirische Erziehungswissenschaft und andere Erziehungstheorien: Differenzen und Verständigungsmöglichkeiten . . . . .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>322</b> |
| I. Der Richtungsstreit in der Pädagogik . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 322        |
| II. Aufklärung über die Empirische Erziehungswissenschaft . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 328        |
| III. Verständigungsmöglichkeiten und ihre Grenzen . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 333        |
| Literaturverzeichnis . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 337        |
| Personenregister . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 359        |
| Sachregister . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 365        |
| Veröffentlichungsnachweise . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 371        |