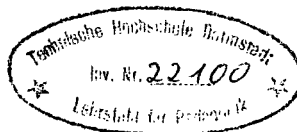
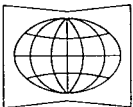


Klaus-Peter Hufer

Politische Erwachsenenbildung

Strukturen, Probleme,
didaktische Ansätze -
Eine Einführung

Mit einem Vorwort
von Bernhard Claußen



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Einleitung	8
I. Ziele und Zielbestimmungen der politischen Erwachsenenbildung	10
1. Politische Erwachsenenbildung — Annäherung an den Begriff	10
2. Politische Erwachsenenbildung in der Bundesrepublik — Geschichte, Ziele und bildungspolitische Grundlagen	14
2.1 Vom Neubeginn bis zum erfolgten Aufbau (bis ca. 1959)	16
2.2 Die »realistische Wende« (1959-1967)	16
2.3 Das emanzipatorische Intermezzo (1968 ff)	19
2.4 Die Etablierung durch den gesetzlichen Ausbau (1970-1975)	23
2.4.1 Die Bildungsurlaubsgesetze	30
2.5 Die neuen sozialen Bewegungen (1975 ff)	36
2.6 Die »Qualifizierungsoffensive« (1985 ff)	45
2.7 Die Entdeckung der »neuen« Subjektivität (1985 ff)	55
II. Strukturen und Institutionen politischer Erwachsenenbildung	62
1. Die Legitimationsproblematik der Weiterbildung	62
2. Weiterbildung als pluralistisches System	64
2.1 Die öffentliche Erwachsenenbildung	66
2.2 Erwachsenenbildung in freier Trägerschaft	71
2.3 Träger oder Einrichtung: Wer hat die pädagogische Freiheit?	76
2.4 Die »andere« Weiterbildung	83
3. Bildungspolitische Entwicklungen und Perspektiven	87
III. Lernen und Lehren in der politischen Erwachsenenbildung	96
1. Politische Erwachsenenbildung — ein Überblick über ihre Themen und Angebote	97
2. Politik im Wandel — Wandel in der politischen Bildung	104
3. Neue Arbeitsfelder und -formen politischer Erwachsenenbildung	110
3.1 Neue Techniken und politische Erwachsenenbildung	112
3.2 Medienwerkstätten	118
3.3 Ökologie und politische Erwachsenenbildung	120
3.4 Zukunftswerkstätten	128
3.5 Geschichtswerkstätten	133
3.6 Lernen vor Ort	138
3.7 Kulturelle und politische Bildung	144
3.8 Kommunikation, Interaktion und Therapie	151
3.9 Biographisches Lernen	156
3.10 Sokratisches Gespräch	158
3.11 Die »neue« politische Erwachsenenbildung — eine Zusammenfassung	160
4. Die Chancen »traditioneller« politischer Erwachsenenbildung	161
IV. Teilnehmer und Adressaten in der politischen Erwachsenenbildung	165
1. Merkmale von Teilnehmern an der politischen Erwachsenenbildung	165
2. Teilnehmererwartungen	169
3. Orientierung am Teilnehmer	173
4. Partizipation der Teilnehmer	179
5. Wirkungen politischer Erwachsenenbildung	184
V. Herausforderungen für die politischen Erwachsenenbildner	188
VI. Literatur	190
Stichwortregister	214
Personenregister	218