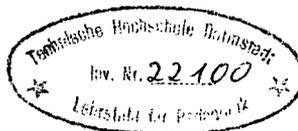
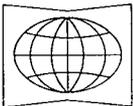


*Klaus-Peter Hufer*

# Politische Erwachsenenbildung

Strukturen, Probleme,  
didaktische Ansätze -  
**Eine Einführung**

Mit einem Vorwort  
von Bernhard Claußen



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	5
<b>Einleitung</b> . . . . .	8
<b>I. Ziele und Zielbestimmungen der politischen Erwachsenenbildung</b> . . . . .	10
1. Politische Erwachsenenbildung — Annäherung an den Begriff . . . . .	10
2. Politische Erwachsenenbildung in der Bundesrepublik — Geschichte, Ziele und bildungspolitische Grundlagen . . . . .	14
2.1 Vom Neubeginn bis zum erfolgten Aufbau (bis ca. 1959) . . . . .	16
2.2 Die »realistische Wende« (1959-1967) . . . . .	16
2.3 Das emanzipatorische Intermezzo (1968 ff) . . . . .	19
2.4 Die Etablierung durch den gesetzlichen Ausbau (1970-1975) . . . . .	23
2.4.1 Die Bildungsurlaubsgesetze . . . . .	30
2.5 Die neuen sozialen Bewegungen (1975 ff) . . . . .	36
2.6 Die »Qualifizierungsoffensive« (1985 ff) . . . . .	45
2.7 Die Entdeckung der »neuen« Subjektivität (1985 ff) . . . . .	55
<b>II. Strukturen und Institutionen politischer Erwachsenenbildung</b> . . . . .	62
1. Die Legitimationsproblematik der Weiterbildung . . . . .	62
2. Weiterbildung als pluralistisches System . . . . .	64
2.1 Die öffentliche Erwachsenenbildung . . . . .	66
2.2 Erwachsenenbildung in freier Trägerschaft . . . . .	71
2.3 Träger oder Einrichtung: Wer hat die pädagogische Freiheit? . . . . .	76
2.4 Die »andere« Weiterbildung . . . . .	83
3. Bildungspolitische Entwicklungen und Perspektiven . . . . .	87
<b>III. Lernen und Lehren in der politischen Erwachsenenbildung</b> . . . . .	96
1. Politische Erwachsenenbildung — ein Überblick über ihre Themen und Angebote . . . . .	97
2. Politik im Wandel — Wandel in der politischen Bildung . . . . .	104
3. Neue Arbeitsfelder und -formen politischer Erwachsenenbildung . . . . .	110
3.1 Neue Techniken und politische Erwachsenenbildung . . . . .	112
3.2 Medienwerkstätten . . . . .	118
3.3 Ökologie und politische Erwachsenenbildung . . . . .	120
3.4 Zukunftswerkstätten . . . . .	128
3.5 Geschichtswerkstätten . . . . .	133
3.6 Lernen vor Ort . . . . .	138
3.7 Kulturelle und politische Bildung . . . . .	144
3.8 Kommunikation, Interaktion und Therapie . . . . .	151
3.9 Biographisches Lernen . . . . .	156
3.10 Sokratisches Gespräch . . . . .	158
3.11 Die »neue« politische Erwachsenenbildung — eine Zusammenfassung . . . . .	160
4. Die Chancen »traditioneller« politischer Erwachsenenbildung . . . . .	161
<b>IV. Teilnehmer und Adressaten in der politischen Erwachsenenbildung</b> . . . . .	165
1. Merkmale von Teilnehmern an der politischen Erwachsenenbildung . . . . .	165
2. Teilnehmererwartungen . . . . .	169
3. Orientierung am Teilnehmer . . . . .	173
4. Partizipation der Teilnehmer . . . . .	179
5. Wirkungen politischer Erwachsenenbildung . . . . .	184
<b>V. Herausforderungen für die politischen Erwachsenenbildner</b> . . . . .	188
<b>VI. Literatur</b> . . . . .	190
<b>Stichwortregister</b> . . . . .	214
<b>Personenregister</b> . . . . .	218