

Wissenschaft und Praxis

- Band 12 -

Daniela Maria Sandner-Heber

**FREIZEITPÄDAGOGIK
ZWISCHEN
EMANZIPATORISCHEN ZIELEN
UND
PRAGMATISCHEN
ORIENTIERUNGEN**

**EINE KRITISCHE AUSEINANDERSETZUNG
MIT DEN
FREIZEITPÄDAGOGISCHEN KONZEPTEN
VON
HORST W. OPASCHOWSKI
UND
WOLFGANG NAHRSTEDT**

**Mit einem Vorwort
von
Jörg Ziegenspeck**

**VERLAG KLAUS NEUBAUER
Lüneburg**

I n h a l t

Vorwort	1
Einleitende Problemstellung	5
Methodischer Entwurf	9
I. Grundpositionen der Freizeitpädagogik am Beispiel der Konzeptionen Opaschowskis und Nahrstedts	12
1. Untersuchungen zur Entstehungsgeschichte des "modernen Freizeit- begriffes" und der Freizeitpädagogik	12
1.1. Opaschowskis begrifflich-historische Fassung des Freizeitbegriffes	12
1.2. Zur Pädagogisierung des Freizeitbegriffes bei Opaschowski	14
1.2.1. Freizeit in ihren bereichsspezifischen Funktionen	15
a) Teilbereich: Schule	15
b) Teilbereich: Religion	17
c) Teilbereich: Politik	19
1.2.2. Auswertung und kritische Würdigung	22
1.3. Die positivistisch funktionale Orientierung des Freizeitbegriffes bei Nahrstedt	24
a) Der historische Aspekt	24
b) Der pädagogische Aspekt	27
1.3.1. Das Methodenproblem	31
2. Opaschowskis Verständnis eines positiven Freizeitbegriffes	34
a) Die Voraussetzungen	34
b) Das Problem des Wertewandels	36
c) Der Begriff der Lebenszeit	40
d) Der assertorische Freizeitbegriff	42
2.1. Zusammenfassende Kritik	43
2.2. Opaschowskis Interpretation des Freizeitverständnisses der Kritischen Theorie am Beispiel von Th. W. Adorno und J. Habermas	44
3. Opaschowskis Versuch zur Legitimation einer Pädagogik der Freizeit	48
a) Der historische Aspekt	48
b) Freizeitpädagogik als Orientierungshilfe und Sinnperspektive	52

4.	Zur Legitimation einer Freizeitpädagogik im Verständnis Nahrstedts	56
a)	"Freizeit" in der nachindustriellen Gesellschaft	56
b)	Nahrstedts Konzept einer Urlaubspädagogik	59
4.1.	Kritische Anmerkungen zu dem urlaubspädagogischen Ansatz Nahrstedts	66
5.	Die Teilleitzielsetzungen und die Methodenkonzeption der freizeitpädagogischen Ansätze Opaschowskis und Nahrstedts	70
a)	Die Teilleitzielsetzungen	70
b)	Die Methoden	75
6.	Emanzipation als Leitziel der kritischen Freizeitpädagogik	81
a)	Zur Problematik der Legitimation und Realisation emanzipatorischer Ansätze	81
b)	Das Emanzipationsverständnis K. Mollenhauers	83
c)	Der emanzipatorische Ansatz H. Gieseckes	87
d)	Die freizeitpädagogischen Lernzielsetzungen und das Problem ihrer Vermittlung	89
7.	Exkurs: Zur Kritischen Diskussion und Rezeption der Freizeitpädagogik am Beispiel von H. Nesecker, D.H. Jütting, U.V. Karst, F.G. Vahsen, und H. Grabbe	92

II.	Planungen zur Konzeption "freizeitpädagogisch-touristischer" Studiengänge und Überlegungen zu einem "freizeitpädagogisch-touristischen" Berufsfeld	110
8.	Opaschowskis programmatischer Ansatz im Blick auf die Ausbildung und das Berufsfeld von Freizeitpädagogen	110
8.1.	Skizzierung der Fragestellung	110
8.2.	Die Frage nach der Notwendigkeit einer Freizeitpädagogik in der Kontroverse von konjunkturrell-pragmatischen und politisch-ideologischen Argumenten	112
8.3.	Überlegungen zum vermuteten Bedarf an künftigen Freizeitpädagogen und zur Konstituierung von möglichen Tätigkeitsfeldern	116
a)	Zur Bedarfsplanung von Freizeitpädagogen	116
b)	Aspekte zur Konstituierung freizeitpädagogischer Tätigkeitsbereiche	119
8.4.	Der Hiatus zwischen der Forderung nach einem eigenständigen freizeitpädagogischen Studienschwerpunkt und der universitären Realität	120
8.5.	Die Qualitätsanforderungen und Ausbildungsziele freizeitpädagogischer	

Schwerpunktstudiengänge

121

8.6.	Zur Planung von freizeitpädagogischen Studiengängen	123
8.7.	Zur Konzeption freizeitpädagogischer (Ergänzungs-)Studiengänge im Rahmen eines alternativen Studienmodells	125
8.8.	Das Problem der Vermittlung von emanzipatorischer Freizeitpädagogik und "touristischen" Berufsfeldern	127
9.	Nahrstedts Entwurf einer Ausbildungsordnung für Freizeitpädagogen	135
9.1.	Überlegungen zur Entwicklung eines Aufbau- und Zusatzstudienganges für "Touristiker"	139
9.2.	Theorie und Funktion des Tourismus und ihre kritische Rezeption	142
9.3.	Grundlegende Erörterungen bezüglich eines Ausbildungskonzeptes für "Touristiker"	150
9.4.	Mögliche Probleme einer Pädagogik des Tourismus	153

III. Thesen zur Humanisierung des Tourismus in der Perspektive des Wirtschaftswissenschaftlers J. Krippendorf

156

10.	Überlegungen zur Humanisierung des gegenwärtigen Tourismus	156
10.1.	Mögliche Wege zur Bewältigung des Massentourismus	159

Zusammenfassende Würdigung der Konzeptionen Opaschowskis und Nahrstedts

170

Nachwort	175
----------	-----

Ausblick	178
----------	-----

Anmerkungen	183
-------------	-----

Literaturangaben	209
------------------	-----

Anlage	213
--------	-----