

Verein zur Förderung der Studienreform  
(Hrsg.)

# Hochschulausbildung im Arbeitnehmerinteresse

Kooperation von Gewerkschaften  
und Hochschulen

Autoren dieses Berichts:

Ute Canaris

Barbara Loer

Rolf Schulmeister

Hans-Walter Schulten

Gerd Syben

Johannes Wildt



Bund-Verlag

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
<b>1. ENTSTEHUNG UND ENTWICKLUNG DES VFS UND DES PROJEKTES . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Die Entstehung des Vereins zur Förderung der Studienreform . . . . .	12
1.2 Interessen der Gewerkschaften und der Hochschul- angehörigen . . . . .	14
1.2.1 Interessen der Gewerkschaften . . . . .	14
1.2.2 Interessen der Hochschulangehörigen . . . . .	16
1.3 Grundlagen des Projektes . . . . .	17
1.3.1 Kriterienrahmen für eine Studienreform im Arbeitnehmerinteresse . . . . .	18
1.3.2 Wahl eines inhaltlichen Schwerpunktes . . . . .	19
1.3.3 Umfrage des Vereins – Auswahl der Gruppen . . . . .	22
1.3.4 Aufbau eines Kooperationsystems . . . . .	23
1.4 Veränderungen der Projekte durch den Kooperationsprozeß . . . . .	32
<b>2. MODELL FÜR DIE ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN HOCHSCHULANGEHÖRIGEN UND GEWERKSCHAFTERN (KOOPERATIONSMO- DELL) . . . . .</b>	<b>37</b>
2.1 Einleitung der Zusammenarbeit . . . . .	38
2.2 Erste Phase der Zusammenarbeit . . . . .	43
2.3 Zweite Phase der Zusammenarbeit . . . . .	51
2.4 Ausweitung der Zusammenarbeit . . . . .	58
2.4.1 Ausweitung der Zusammenarbeit vor Ort . . . . .	59
2.4.2 Ausweitung der Zusammenarbeit auf andere Hochschulen . . . . .	61
2.4.3 Ausweitung der Zusammenarbeit auf andere Aufgaben . . . . .	64

3. ENTWICKLUNG DER CURRICULAREN	
ERGEBNISSE . . . . .	69
3.1 Ingenieurausbildung . . . . .	69
3.1.1 Der Ausgangspunkt: Die Kritik an der fachsystematischen Curriculumkonstruktion . . . . .	69
3.1.2 Die Ergebnisse des Projektbereichs »Ingenieurausbildung« . . . . .	73
3.1.3 Das Beispiel: Verbesserung des Berufspraxis- bezugs durch die problemorientierte Vermittlung von Fachwissen . . . . .	74
3.1.4 Zusammenfassende Darstellung der übrigen Ergebnisse im Projektbereich »Ingenieurausbildung« . . . . .	84
3.2 Medizinausbildung . . . . .	89
3.2.1 Kritik am bestehenden Ausbildungsgang Me- dizin . . . . .	90
3.2.2 Ziele, Inhalte und Organisationsformen einer Arztausbildung im Arbeitnehmerinteresse . . . . .	95
3.2.3 Das Beispiel: Berufspraxisbezogene Ausbildung im praktischen Jahr . . . . .	102
3.2.4 Zusammenfassende Darstellung der übrigen Ergebnisse im Projektbereich Medizin . . . . .	111
3.3 Naturwissenschaften . . . . .	116
3.3.1 Die Ausgangslage im Studiengang Chemie . . . . .	116
3.3.2 Das Beispiel: Berufliche Orientierung in der Studieneingangsphase Chemie . . . . .	126
3.3.3 Zusammenfassende Darstellung der übrigen Ergebnisse im Projektbereich »Naturwissen- schaften« . . . . .	136
4. DER STUDIENREFORMANSATZ DES PROJEKTES: PRAGMATISCHE CURRICULUMENTWICKLUNG UND AKTIONSFORSCHUNG . . . . .	143
4.1 Das Projekt als Beispiel pragmatischer Curriculumentwicklung . . . . .	145
4.1.1 Die Ausbildungspraxis an den Hochschulen als Anknüpfungspunkt und der Kriterienrahmen als normative Vorgabe . . . . .	146
4.1.2 An der pragmatischen Curriculumentwicklung beteiligte Gruppen . . . . .	149
4.1.3 Lokale und überregionale Kooperation . . . . .	154

4.1.4 Die curricularen Ergebnisse des Projekts als »offene Curricula« . . . . .	155
4.2 Das VFS-Projekt als Aktionsforschung . . . . .	156
4.2.1 Handlungssysteme als Grundlage von Aktionsforschungs-Projekten . . . . .	158
4.2.2 Der Einsatz empirischer Methoden der Sozialforschung . . . . .	163
4.2.3 Laufende Verbesserung der Projektarbeit . . . . .	173
4.3 Perspektiven einer Studienreformstrategie auf der Grundlage der VFS-Erfahrungen . . . . .	175
4.3.1 Lokale Studienreformerarbeit . . . . .	176
4.3.2 Überregionale Kooperation . . . . .	177
4.3.3 Zum Verhältnis der Studienreformstrategie des VFS zur staatlichen Studienreform . . . . .	179
<b>ANHANG</b> . . . . .	185
Kriterienrahmen für eine Studienreform im Arbeitnehmerinteresse . . . . .	185
Kooperationsverlaufsskizzen einzelner Projekte (Kurzfassungen) . . . . .	223
Leitsätze des DGB zur Studienreform (vom 25. August 1978) . . . . .	277