

REINHOLD NICKOLAUS

Gewerbelehrausbildung im Spannungsfeld
des Theorie - Praxis - Problems und unter
dem Anspruch divergierender Interessen



DEU
GRO

Inhalt

Zum Geleit	9
1 Problemstellung und Anlage der Untersuchung	12
1.1 Problemaufriß	12
1.2 Zielsetzung und Anlage der Untersuchung	18
2 Die Akademisierung der Gewerbelehrausbildung - Ausgangspunkt heutiger Strukturprobleme?	22
2.1 Der Akademisierungsprozeß der Gewerbelehrer- ausbildung - Bedingungen und Ergebnisse der Reform in Baden-Württemberg 1960 - 1973	23
2.1.1 Der Bedingungsrahmen der Reform	25
2.1.1.1 Entwicklungen im Bereich der beruflichen Schulen und Konsequenzen für die Lehrerausbildung	29
2.1.1.2 Die Reformdiskussion im Kontext der Hochschul- politik und hochschulpolitischer Akzentsetzungen	41
2.1.1.3 Gewerbelehrausbildung als Gegenstand der Verbands- politik	60
2.2 Für und wider die Akademisierung	70
3 Modelle und ausgewählte Befunde zur akademischen Gewerbelehrausbildung	76
3.1 Modelle der Gewerbelehrausbildung	77
3.1.1 Argumente zum Qualifikationszuschnitt und damit	

verknüpfte Ausbildungsmodelle	80
3.1.2 Standes- und besoldungspolitische Erwägungen in der Modelldebatte	96
3.1.3 Akzeptanz- und Rekrutierungsprobleme als Ausgangs- und Zielpunkt von Gestaltungsüberlegungen	97
3.1.4 Institutionelle Randbedingungen der Ausbildungsmodelle und darauf bezogene Kostenkalküle	100
3.2 Empirische Befunde zur (universitären) Ausbildung von Gewerbelehrern	102
3.2.1 Zur Auswahl der berücksichtigten Studien	102
3.2.2 Auswertungskriterien	104
3.2.3 Konjunkturen empirischer Untersuchungen zur Ausbildung (und Rekrutierung) von Gewerbelehrern	105
3.2.4 Anmerkungen zum theoretischen Kontext und den Forschungsstrategien der empirischen Studien zur Gewerbelehrausbildung	113
3.2.5 Ausgewählte Ergebnisse empirischer Untersuchungen zur (universitären) Ausbildung von Gewerbelehrern	123
3.2.5.1 Ausgewählte Evaluationsstudien zur Ausbildung von Gewerbelehrern - synoptische Übersicht	124
3.2.5.2 Relevante Befunde zum Theorie-Praxis-Verhältnis aus dem ersten Zyklus	131
3.2.5.3 Relevante Befunde zum Theorie-Praxis-Verhältnis aus dem zweiten Zyklus	134
3.2.5.4 Relevante Befunde zum Theorie-Praxis-Verhältnis aus dem dritten Zyklus	143
3.2.5.5 Zusammenfassung der Befunde	156

4	Der (mögliche) Beitrag der Berufs- und Wirtschaftspädagogik zur Handlungsorientierung des Lehrers	159
4.1	Rationalität als Leitorientierung pädagogischen Handelns?	161
4.2	Das Theorie-Praxis-Problem in der Pädagogik	167
4.2.1	Sichtweisen des Verhältnisses von Theorie und Praxis in der Pädagogik	168
4.2.1.1	Die dichotomisierte Sichtweise des Theorie-Praxis-Verhältnisses	172
4.2.1.2	Erziehungswissenschaft als Mittlerin zwischen Theorie und Praxis	176
4.2.1.3	Das Verhältnis von Theorie und Praxis in systemtheoretischer Sicht	179
4.2.1.4	Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der pädagogischen Handlungsforschung	184
4.2.1.5	Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der empirischen Pädagogik	188
4.2.2	Lösungsversuche zur Normenproblematik in der Pädagogik	194
4.2.2.1	Normen in Aussagesystemen der normativen Pädagogik	195
4.2.2.2	Normen in Aussagesystemen der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	197
4.2.2.3	Normen in Aussagesystemen der empirischen Pädagogik	200
4.2.2.4	Normen in Aussagesystemen der „kritisch-emanzipatorischen“ Pädagogik	204

4.3	Das Theorie-Praxis-Verhältnis in ausgewählten Ansätzen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	208
4.3.1	Berufs- und Wirtschaftspädagogik als axiomatisiertes System - der Ansatz Zabecks	209
4.3.2	Berufs- und Wirtschaftspädagogik als deontologisch-pragmatisches Konzept - der Ansatz von Jongebloed und Twardy	218
4.3.3	Kritisch-emanzipatorische Berufspädagogik - der Ansatz Lemperts	225
4.3.4	Aufgeklärt-pragmatischer Eklektizismus als wirtschaftspädagogische Leitidee - der Ansatz Achtenhagens	234
4.4	Konsequenzen für Forschung und Lehre	246
4.4.1	Konsequenzen für die Forschung	246
4.4.2	Konsequenzen für die Lehre, insbesondere für die Lehrerausbildung	253
5	Die aktuelle Debatte zu den Perspektiven der Gewerbelehrrausbildung vor dem Hintergrund struktureller Ausbildungsprobleme - zugleich der Versuch eines Fazits	257
5.1	Argumente für eine Verlagerung der Ausbildung an die Fachhochschulen und ihre Fundierung	257
5.2	Argumente für die Beibehaltung der universitären ersten Ausbildungsphase und ihre Fundierung	272
5.3	Versuch eines Fazits	282
	Literatur	290