

Franz Völkl (Hrsg.)

Entwicklungspsychologie

Bearbeitet von
Klaus Hermann Offner, Josef Schofnegger,
Peter Vordererger

Bestellnummer 79 496

Ferdinand Schöningh

PADERBORN · MÜNCHEN · WIEN · ZÜRICH

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	9
EINFÜHRUNG	11
HINWEISE ZUR VERWENDUNG DER SEMINARTEXTE	13
KAPITEL I: ANLAGE UND UMWELT	17
<i>Seminar 1: Die Bedeutung von Anlage und Umwelt für die Entwicklung des Menschen (Interaktionsseminar)</i>	17
Ziele I	
Ziel II	
Begründung für die Auswahl der Ziele	18
1.1. Ursachen der menschlichen Entwicklung	18
1.2. Tierversuche zum Problem Anlage-Umwelt	19
1.3. Familienstatistische Untersuchungen	23
1.4. Reifung und Lernen	27
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	38
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	42
Beispiele für zielorientierte Aufgaben	44
Verwendete Literatur zum Kapitel I	46
KAPITEL II: SPRACHENTWICKLUNG UND SPRACHFÖRDERUNG	47
<i>Seminar 2: Entwicklung der Sprache (Informationsseminar)</i>	47
Ziele I	
Begründung für die Auswahl der Ziele	47
2.1. Stadien der Sprachentwicklung	47
2.2. Erweiterung und Differenzierung der sprachlichen Ausdrucksfähigkeit im Pflichtschulalter	50
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	53
<i>Seminar 3: Sprachförderung I (Interaktionsseminar)</i>	54
Ziele	
Begründung für die Auswahl der Ziele	54
3.1. Einflüsse des Verhaltens Erwachsener auf die Sprachentwicklung	55
3.2. Analyse bestimmter Umweltverhältnisse auf die Sprachentwicklung	58
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	62
Wiederholungsaufgaben und Beispiele für zielorientierte Aufgaben zur Selbstkontrolle	65

<i>Seminar 4: Sprachförderung II (Interaktionsseminar)</i>	66
Ziele	
Begründung für die Auswahl der Ziele	66
4.1. Das Verhalten des Lehrers im Hinblick auf Sprachförderung	66
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	71
Wiederholungsaufgaben und Beispiele für zielorientierte Aufgaben zur Selbstkontrolle	73
<i>Seminar 5: Sprachbarrieren (Interaktionsseminar)</i>	74
Ziele I	
Ziele II	
Begründung für die Auswahl der Ziele	74
5.1. Das Charakteristikum des elaborierten und des restringierten Sprachcodes ..	75
5.2. Formale Kennzeichen der beiden Sprachcodes	79
5.3. Anwendung und Bedeutung der beiden Sprachcodes	82
5.4. Zur Entstehung der beiden Sprachcodes	85
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	88
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	92
Beispiele für zielorientierte Aufgaben	93
Verwendete Literatur zum Kapitel II	95
KAPITEL III: ENTWICKLUNG DER MOTIVE	96
<i>Seminar 6: Grundlegende Feststellungen und Begriffe der Motivationspsychologie innerhalb des Konstrukts der Lernmotivation (Informationsseminar)</i> ...	96
Ziele I	
Begründung für die Auswahl der Ziele	96
6.1. Allgemeine Einführung	96
6.2. Motivation: Ergebnisse und Faktoren der Konvergenz	97
6.3. Begriffsfestlegungen	99
6.4. Die Faktoren der Lernmotivation	102
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	107
<i>Seminar 7: Entwicklung des Leistungsmotivs und das Erziehverhalten (Interaktionsseminar)</i>	108
Ziele I	
Ziele II	
Begründung für die Auswahl der Ziele	108
7.1. Die Entwicklung des Leistungsmotivs und das Erziehverhalten bis zum Alter von 4 Jahren	109
7.2. Die Entwicklung des Leistungsmotivs und das Erziehverhalten vom 4. bis zum 14. Lebensjahr	112
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	118
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	121
Beispiele für zielorientierte Aufgaben	122

<i>Seminar 8: Leistungsmotivation und Selbstkonzept in Abhängigkeit von Erziehungsmaßnahmen (Interaktionsseminar)</i>	125
Ziele I	
Ziele II	
Begründung für die Auswahl der Ziele	125
8.1. Die Familienerziehung als Herausforderung der Leistungsmotivation	126
8.2. Das Leistungsmotiv und die Ursachenerklärung für Erfolg und Mißerfolg ..	128
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	138
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	140
Beispiele für zielorientierte Aufgaben	141
Verwendete Literatur zum Kapitel III	145

**KAPITEL IV: DIE ROLLE DES SPIELS
IN DER ENTWICKLUNG DES KINDES**

<i>Seminar 9: Das Spiel des Kindes und der Einfluß auf dessen Entwicklung (Interaktionsseminar)</i>	146
---	-----

Ziele I	
Ziele II	
Begründung für die Auswahl der Ziele	146
9.1. Zum Begriff „Spiel“	147
9.2. Warum spielt der Mensch?	147
9.3. Der formale Entwicklungsverlauf des Spiels	148
9.4. Die Bedeutung des Spiels für die menschliche Entwicklung	152
9.5. Außeneinflüsse auf das Spiel	158
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	160
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	166
Beispiele für zielorientierte Aufgaben	167
Verwendete Literatur zum Kapitel IV	168

KAPITEL V: VORSCHULERZIEHUNG UND SCHULFÄHIGKEIT

<i>Seminar 10: Vorschulerziehung (Informationsseminar)</i>	169
--	-----

Ziele I	
Begründung für die Auswahl der Ziele	169
10.1. Methoden der Vorschulerziehung sowie deren entwicklungspsychologische Begründung	170
10.2. Startchancengleichheit durch Sprachschulung	170
10.3. Weitere Methoden der Vorschulerziehung	171
10.4. Folgerungen für die Praxis	177
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	179

<i>Seminar 11: Entwicklungspsychologische Fragestellung zur Einschulung des Kindes (Informationsseminar)</i>	180
Ziele I	
Begründung für die Auswahl der Ziele	180
11.1. Der körperliche Entwicklungsstand	181
11.2. Die Entwicklung der Glieder- und Differenzierfähigkeit	187
11.3. Psychische Belastungen bei der Einschulung	187
11.4. Kognitive Leistungsanforderungen und kognitiver Entwicklungsstand des Schulanfängers	189
11.5. Die Entwicklung der Arbeitshaltung und Selbststeuerung	191
11.6. Die Schulfähigkeit im sozialen Bereich	191
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	193
 <i>Seminar 12: Die Feststellung der Schulfähigkeit (Interaktionsseminar)</i>	 195
Ziele I	
Ziele II	
Begründung für die Auswahl der Ziele	195
12.1. Die Funktion des Gruppentests bei der Schulfähigkeitsdiagnose	196
12.2. Die Funktion des Individualtests bei der Schulfähigkeitsdiagnose	209
12.3. Die Feststellung der Schulfähigkeit am Beispiel eines vorschulpflichtigen Kindes	215
Lösungen zu den Arbeitsaufgaben	229
Wiederholungsaufgaben zur Selbstkontrolle	235
Beispiele für zielorientierte Aufgaben	236
Verwendete Literatur zum Kapitel V	244