

Christine Roloff/Brigitte Evertz

Ingenieurin – (k)eine lebbare Zukunft

Vor-Urteile im Umfeld von Gymnasiastinnen
an der Schwelle der Leistungskurswahl

Unter Mitarbeit von Andrea Rumpel, Anja
Sülzner und Petra Wolzenburg

F 24

Bibliothek Fachbereich Chemie
Technische Universität Darmstadt

Inhalt

1	Einleitung: Technikdistanz und Technikkompetenz bei Frauen - Forschungsstand	9
1.1	Empirische Befunde	10
1.2	Erklärungsansätze zur Technikdistanz der Frauen	15
1.3	Defizit, Differenz oder Latenz der weiblichen Fähigkeitenpotentiale	19
2	Stereotypen und Vorurteile im Umfeld von Fachentscheidungen und Lebensperspektiven von Gymnasiastinnen - Problemstellung der Untersuchung	23
3	Elemente der Exploration, Vorgehen und Auswertungsmethoden	29
3.1	Umfrage bei den Gymnasien zu Leistungskurs-Informationen	30
3.2	Interviews mit FachlehrerInnen der Mathematik, Physik und Informatik	31
3.3	Konzeption und teilnehmende Beobachtung von Arbeitsgemeinschaften für Schülerinnen	33
3.4	Bildassoziations-Untersuchung bei Schülerinnen	36
3.5	Gruppendiskussionen mit Schülerinnen	38
3.6	Schnupperstudientag	39
4	Die Interviews mit den Lehrkräften	41
4.1	Wahrnehmung und Deutung von geschlechtsspezifischen Unterschieden	43
4.2	Warum läßt das Physikinteresse der Mädchen nach?	45
4.3	Ansichten über Studienvoraussetzungen	47
4.4	Nachdenken über Maßnahmen der Mädchenförderung	49
4.5	Was bringt die Zukunft den Schülerinnen?	51
4.6	Zusammenfassung: Im Widerstreit zwischen Mädchenförderung und tradiertem Rollenverständnis	55
5	Die Bildassoziationen der Schülerinnen	58
5.1	Die Themen der Bildergeschichten	59
5.2	Der Blick aus den Augen von Männern	63
5.3	Der Blick auf die dargestellte Situation	65
5.4	Nachfragen	66
5.5	Das schulische Umfeld als Variable	68
5.6	Zusammenfassung: Viel Stereotypes zwischen Männern, Frauen und Technik	70

6	Die Arbeitsgemeinschaften	72
6.1	Informatik-Teil der AG	73
6.2	Elektrotechnik-Teil der AG	78
6.3	Die Rückmeldung durch die Teilnehmerinnen	80
6.4	Zusammenfassung: Getrenntes Interesse für Inhalte und Perspektiven der Technikkompetenz	84
7	Die Gruppendiskussionen mit den Teilnehmerinnen der Arbeitsgemeinschaften	86
7.1	Was macht die Physik so unbeliebt?	86
7.2	Warum nicht Informatik?	89
7.3	Wider den "Emanzenclub" - und doch lieber keine Konkurrenz zu Jungen	91
7.4	Eine lebbare Zukunft	95
7.5	Zusammenfassung: Eher soziale als fachliche Probleme in Sicht	98
8	Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	100
8.1	Schulunterricht und Motivation	100
8.2	Sich selbst reproduzierende Stereotypen	104
8.3	Mitgestaltung der Realität	107
Literatur		110
Anhänge		
1	Unterrichtskonzeption Informatik	120
1a	Hinweis zum Spiel Play Net	143
2	Unterrichtskonzeption Elektrotechnik	144
3	Leitfaden für die Experteninterviews mit Lehrerinnen und Lehrern	164
4	Quiz	168
5	Einladung zur Arbeitsgemeinschaft	169
6	Einladung zum Schnupperstudientag	170