

19-4-28

# PÄDAGOGISCHES GRUNDWISSEN

Überblick – Kompendium – Studienbuch

Von  
Herbert Gudjons



1993

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN

# INHALTSVERZEICHNIS

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Einleitung . . . . .                                                                              | 11 |
| <b>Kapitel 1: Gliederung der Erziehungswissenschaft</b>                                           |    |
| 1.1 Grobeinteilung der Hauptgebiete . . . . .                                                     | 17 |
| 1.2 Struktur der Disziplin . . . . .                                                              | 20 |
| 1.3 Zusammenfassung . . . . .                                                                     | 24 |
| <b>Kapitel 2: Richtungen der Erziehungswissenschaft</b>                                           |    |
| 2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik . . . . .                                                  | 28 |
| 2.2 Kritisch-rationale (empirische) Erziehungswissenschaft . . . . .                              | 33 |
| 2.3 Kritische Erziehungswissenschaft . . . . .                                                    | 37 |
| 2.4 Weitere Richtungen . . . . .                                                                  | 41 |
| a) Transzendental-kritische Erziehungswissenschaft . . . . .                                      | 41 |
| b) Historisch-materialistische Erziehungswissenschaft . . . . .                                   | 42 |
| c) Phänomenologische Pädagogik . . . . .                                                          | 43 |
| d) Pädagogik im Kontakt mit Nachbardisziplinen . . . . .                                          | 44 |
| 2.5 Zum aktuellen Stand der Theorieentwicklung . . . . .                                          | 45 |
| <b>Kapitel 3: Methoden der Erziehungswissenschaft</b>                                             |    |
| 3.1 Woher wissen wir, was wir wissen? – Zur generellen Bedeutung der Forschungsmethoden . . . . . | 53 |
| 3.2 Die »klassische« Hermeneutik: Das Verstehen als Methode . . . . .                             | 54 |
| 3.2.1 Verstehen – die Bedeutung von Zeichen erfassen . . . . .                                    | 54 |
| 3.2.2 Der hermeneutische Zirkel . . . . .                                                         | 55 |
| 3.2.3 Regeln der Auslegung . . . . .                                                              | 57 |
| 3.2.4 Zur Kritik am Verstehen als Methode . . . . .                                               | 58 |
| 3.3 Empirische Methoden . . . . .                                                                 | 59 |
| 3.3.1 Grundsätzliches . . . . .                                                                   | 59 |
| 3.3.2 Das Experiment . . . . .                                                                    | 59 |
| 3.3.3 Die Beobachtung . . . . .                                                                   | 61 |
| 3.3.4 Die Befragung . . . . .                                                                     | 61 |
| 3.3.5 Der Test . . . . .                                                                          | 62 |
| 3.3.6 Zur Kritik empirischer Methoden . . . . .                                                   | 63 |
| 3.4 Qualitative Forschungsmethoden . . . . .                                                      | 64 |
| 3.4.1 Grenzen der strengen Empirie . . . . .                                                      | 64 |
| 3.4.2 Qualitative Methoden . . . . .                                                              | 65 |
| 3.4.3 Komplexe Forschungsdesigns . . . . .                                                        | 66 |

## Kapitel 4: Geschichte der Pädagogik

|     |                                                                                                                                    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 | Erste Epoche: Der Umbruch vom Mittelalter zur Moderne (17. Jahrhundert) . . . . .                                                  | 71 |
| 4.2 | Zweite Epoche: Die Aufklärung oder das »Pädagogische Jahrhundert« (1700-1800) . . . . .                                            | 73 |
|     | a) John Locke, Immanuel Kant . . . . .                                                                                             | 73 |
|     | b) Jean-Jaques Rousseau (1712-1778): Repräsentant und Überwinder der Aufklärung . . . . .                                          | 76 |
|     | c) Die Philanthropen – Menschenfreunde oder Wirtschaftsfreunde? . . . .                                                            | 78 |
|     | d) Die Industrieschulen . . . . .                                                                                                  | 78 |
|     | e) Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827): Volkspädagoge und Philosoph . . . . .                                                   | 79 |
| 4.3 | Dritte Epoche: Die »Deutsche Klassik«. – Erziehung und Bildung in der entstehenden bürgerlichen Gesellschaft (1800-1900) . . . . . | 83 |
|     | a) »Große Pädagogen« . . . . .                                                                                                     | 83 |
|     | b) Humboldt (1767-1835) und die Folgen . . . . .                                                                                   | 84 |
|     | c) Entwicklungen im Bildungswesen . . . . .                                                                                        | 85 |
|     | d) Johann Friedrich Herbart (1776-1841) und die Formalstufen des Unterrichts . . . . .                                             | 89 |
| 4.4 | Vierte Epoche: Der Protest – die Reformpädagogik (1900-1933) . . . . .                                                             | 91 |
|     | a) »Kulturkritik« . . . . .                                                                                                        | 92 |
|     | b) Soziale/sozialpädagogische Bewegungen . . . . .                                                                                 | 93 |
|     | c) Einzelne pädagogische Richtungen . . . . .                                                                                      | 93 |
| 4.5 | Fünfte Epoche: Nationalsozialismus – Nachkriegszeit – Gegenwart (1933-1993) . . . . .                                              | 97 |

## Kapitel 5: Das Kindes- und Jugendalter – Abriss der Entwicklungspsychologie

|      |                                                                     |     |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1  | Kindheit . . . . .                                                  | 103 |
|      | 5.1.1 Veränderungen in der Kindheitsforschung . . . . .             | 103 |
|      | 5.1.2 Der gegenwärtige Wandel der Kindheit . . . . .                | 105 |
|      | 5.1.3 Entwicklungspsychologische Modelle . . . . .                  | 107 |
|      | a) Erikson . . . . .                                                | 108 |
|      | b) Piaget . . . . .                                                 | 113 |
|      | c) Kohlberg . . . . .                                               | 117 |
| 5.2' | Jugend . . . . .                                                    | 119 |
|      | 5.2.1 Grundlegende Begriffe: Jugend – Pubertät – Adoleszenz . . . . | 119 |
|      | 5.2.2 Entwicklungsprozesse im Jugendalter . . . . .                 | 121 |
|      | 5.2.3 Identität als zentrale Entwicklungsaufgabe . . . . .          | 127 |
|      | 5.2.4 Aktuelle Tendenzen der Jugendforschung . . . . .              | 129 |

## Kapitel 6: Sozialisation

|       |                                      |     |
|-------|--------------------------------------|-----|
| 6.1   | Was heißt »Sozialisation«?           | 139 |
| 6.2   | Die wichtigsten Theorienansätze      | 141 |
| 6.2.1 | Psychologische Theorien              | 142 |
| a)    | Lern- und Verhaltenspsychologie      | 142 |
| b)    | Psychoanalyse                        | 143 |
| c)    | Kognitive Entwicklungspsychologie    | 145 |
| d)    | Ökologischer Ansatz                  | 147 |
| 6.2.2 | Soziologische Theorien               | 147 |
| a)    | Struktur-funktionale Theorie         | 147 |
| b)    | Symbolischer Interaktionismus        | 149 |
| c)    | Gesellschaftstheoretische Ansätze    | 152 |
| 6.3   | Neuere integrative Forschungsansätze | 154 |
| 6.4   | Instanzen der Sozialisation          | 154 |
| 6.4.1 | Beispiel Familie                     | 155 |
| 6.4.2 | Beispiel Schule                      | 156 |
| 6.5   | Geschlechtsspezifische Sozialisation | 157 |

## Kapitel 7: Erziehung und Bildung

|       |                                                                              |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1   | Warum ist der Mensch auf Erziehung angewiesen? – Anthropologische Grundlagen | 163 |
| 7.1.1 | Biologische Aspekte                                                          | 163 |
| 7.1.2 | Philosophische Aspekte                                                       | 166 |
| 7.1.3 | Enkulturation: das grundlegende Lernen von Kultur                            | 166 |
| 7.1.4 | Der pädagogische Grundgedanke (Benner)                                       | 168 |
| 7.2   | Was ist Erziehung?                                                           | 169 |
| 7.2.1 | Die »Auflösung« des Erziehungsbegriffs und das »Kontingenzproblem«           | 169 |
| 7.2.2 | Bilder von Erziehung                                                         | 171 |
| 7.2.3 | Die Verwendung des Erziehungsbegriffs in der Fachsprache                     | 172 |
| 7.2.4 | Begriffsdefinition Brezinkas                                                 | 173 |
| 7.3   | Ziele, Normen und Werte in der Erziehung                                     | 175 |
| 7.3.1 | Unterscheidung von Zielen, Normen und Werten                                 | 175 |
| 7.3.2 | Funktionen und Eigenarten von Erziehungszielen                               | 176 |
| 7.3.3 | Erziehungsziele heute                                                        | 177 |
| 7.4   | Theorien zum Erziehungsprozeß                                                | 179 |
| 7.4.1 | Erziehung als Kommunikation, Interaktion und Reproduktion                    | 179 |
| 7.4.2 | Vier Modellvorstellungen                                                     | 179 |
| 7.5   | Ein Strukturmodell von Erziehung und aktuelle Fragen                         | 182 |

|       |                                            |     |
|-------|--------------------------------------------|-----|
| 7.6   | Was ist Bildung?                           | 185 |
| 7.6.1 | Kritik und Verfallsgeschichte des Begriffs | 185 |
| 7.6.2 | Bildung als pädagogische Grundkategorie    | 185 |
| 7.6.3 | Umriss eines modernen Bildungskonzeptes    | 187 |
| 7.6.4 | Bildung und Schule                         | 190 |

## **Kapitel 8: Lernen**

|       |                                                   |     |
|-------|---------------------------------------------------|-----|
| 8.1   | Was heißt »Lernen«? – Einordnung von Lerntheorien | 197 |
| 8.2   | Das klassische Konditionieren (Pawlow)            | 198 |
| 8.3   | Operantes Lernen (Skinner)                        | 200 |
| 8.4   | Lernen am Modell (Bandura)                        | 202 |
| 8.5   | Kognitives Lernen                                 | 203 |
| 8.5.1 | Lernen als Informationsverarbeitung               | 203 |
| 8.5.2 | Problemlösen                                      | 208 |

## **Kapitel 9: Didaktik**

|       |                                                                      |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.1   | Zur Geschichte didaktischer Positionen                               | 214 |
| 9.2   | Die »großen« didaktische Modelle                                     | 215 |
| 9.2.1 | Die kritisch-konstruktive Didaktik (Wolfgang Klafki)                 | 215 |
| 9.2.2 | Die lehrtheoretische Didaktik (»Hamburger Modell« – Wolfgang Schulz) | 220 |
| 9.2.3 | Die kybernetische Didaktik (Felix v. Cube)                           | 224 |
| 9.2.4 | Die lernzielorientierte Didaktik (Christine Möller)                  | 225 |
| 9.2.5 | Die kritisch-kommunikative Didaktik (Rainer Winkel)                  | 227 |
| 9.3   | Die Curriculumentwicklung/-theorie                                   | 228 |
| 9.4   | Unterrichtskonzepte – »Theorie aus der Praxis«                       | 230 |
| 9.5   | Aktuelle Entwicklungen                                               | 232 |

## **Kapitel 10: Schultheorien und Aufbau des Bildungswesens**

|        |                                                                                       |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.1   | »Theoretische Nebelbomben ...« – Oder: Schultheorie – wozu?                           | 237 |
| 10.2   | Die wichtigsten Schultheorien                                                         | 239 |
| 10.2.1 | Organisationssoziologische Theorie (oder: »Nur Ärger mit der Bürokratie«)             | 239 |
| 10.2.2 | Struktur-funktionale Theorie (oder: »Fürchtet Gott und ehret den König«)              | 241 |
| 10.2.3 | Historisch-materialistische Schultheorie (oder: »Lernen für die Klassengesellschaft«) | 243 |
| 10.2.4 | Psychoanalytische Schultheorie (oder: »Die Angst des Lehrers vor dem Schüler«)        | 244 |

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.2.5 Interaktionistische Schultheorie (oder: »Etiketten statt Identität«)   | 246 |
| 10.2.6 Geisteswissenschaftliche Schultheorie (oder: »Zum Wohl des Kindes«)    | 248 |
| 10.2.7 Radikale Schulkritik als Schultheorie? (Oder: »Schafft die Schule ab«) | 249 |
| 10.3 Aufbau und Struktur des Bildungswesens                                   | 250 |
| 10.3.1 Aufbauskizze und Strukturmerkmale                                      | 250 |
| 10.3.2 Stufen des Bildungswesens                                              | 255 |
| 10.3.3 Rechtliche Grundlagen des Bildungswesens                               | 258 |
| 10.4 Außerschulische Einrichtungen                                            | 260 |
| 10.4.1 Weiterbildung – Erwachsenenbildung                                     | 260 |
| 10.4.2 Sozialpädagogische Einrichtungen                                       | 262 |

## **Kapitel 11: Bildungsreform und gegenwärtige Schularten**

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 11.1 Stationen der Bildungsreform                         | 267 |
| 11.2 Die allgemeinbildenden Schulen                       | 270 |
| 11.2.1 Die Grundschule – Musterkind der Schulreform?      | 270 |
| 11.2.2 Die Orientierungsstufe – Fördern oder Auslesen?    | 274 |
| 11.2.3 Die Hauptschule – Weiterentwicklung oder Abschied? | 276 |
| 11.2.4 Die Realschule – Minigymnasium oder Eigenprofil?   | 280 |
| 11.2.5 Das Gymnasium – Kontinuität oder Wandel?           | 282 |
| 11.2.6 Die Gesamtschule – Alternative oder Ergänzung?     | 285 |
| 11.2.7 Die Sonderschule – Separieren oder Integrieren?    | 289 |

## **Kapitel 12: Aktuelle Herausforderungen der Pädagogik**

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.1 Die Irritation durch die »Postmoderne«                              | 297 |
| 12.2 Gegenwärtige Herausforderungen der pädagogischen Praxis und Theorie | 300 |
| 12.3 Das Bildungswesen der Zukunft                                       | 305 |
| Namensverzeichnis                                                        | 311 |
| Sachwortverzeichnis                                                      | 315 |