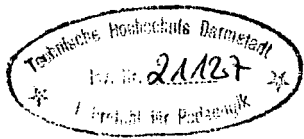


14-3-94

ROUSSEAU EMILE

Lehr- und Studienbuch

von
Volker Kraft



1993

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN

INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
	VORWORT	
	EINLEITUNG	1
1	NATÜRLICHE ENTWICKLUNG UND NATURGEMÄSSE ERZIEHUNG	20
1.1	Die drei Erzieher	20
1.2	Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft im Begriff der Natur	22
1.3	Die Idee der Entwicklung und das Problem der Moral	27
1.4	Grundbegriffe naturgemäßer Erziehung	32
1.5	Das Ziel der Erziehung	38
2	DIE ANFÄNGE DER MORAL	44
2.1	Die "materiellen" Voraussetzungen der gesellschaft- lichen Ordnung	44
2.2	Die moralische Dimension der frühen Lern- aufgaben	47
3	DIE BEDINGUNGEN DER MORAL	65
3.1	Die Achtung vor dem "Schlaf der Vernunft"	65
3.2	Erziehung durch die Dinge	70
3.2.1	Die curricular-retrospektive Begründung: Leben als Leiden	71

3.2.2	Die curricular-prospektive Begründung: Entwicklung der Vernunft	78
3.2.3	Bedingte Moralbegriffe	86
3.2.4	Die pädagogische Inszenierung	91
3.2.4.1	Allgemeine Prinzipien	92
3.2.4.2	Lernumwelt, Ironie und Nachahmung	93
3.2.4.3	Das Ding	100
3.3	Zusammenfassung	109
4	DIE LATENZ DER MORAL	112
4.1	Das friedliche Verstandesalter	112
4.2	Das Lernen des Lernens	115
4.2.1	Neugier, Lern- und Urteilsfähigkeit	115
4.2.2	Das Prinzip der Nützlichkeit	122
4.2.3	Die Lehrszene als Lernhilfe	128
4.3	Die Bedeutung der Arbeit	134
4.4	Die Vollendung der Kindheit oder: der kate- gorische Robinson Crusoe	143
5	DIE "JUGEND DER MORAL": ENTWICKLUNG DURCH KRISEN	148
5.1	Die "Zweite Geburt": Curriculare Bedeutungen und erzieherische Implikationen	149
5.1.1	Geschlechtsreife als leibliches Fundament zwischenmenschlicher Gefühle	149
5.1.2	Pädagogische Geburtshilfen	154
5.2	Das "Menschenstudium", von außen betrachtet	166
5.2.1	Die Lernaufgabe	166
5.2.2	Lernhilfen im "Menschenstudium": Geschichte, Kultur und Umgang	171

5.3	Das "Menschenstudium", von innen betrachtet	182
5.3.1	Der soziale Charakter des Prinzips der Selbsterhaltung	182
5.3.2	Mitleid als "verallgemeinerte" Eigenliebe	188
5.3.3	Das Gewissen oder über die Vernunft eines Gefühls	194
6	IDENTITÄT UND TRANSZENDENZ	203
6.1	Das Problem der Religion und die Dreieinigkeit der Sinngebung (Exkurs)	206
6.2	Das Geheimnis der Anthropologie ist die Theologie oder: Warum die Menschen einen Gott brauchen	216
6.2.1	Der Schöpfungsglaube	217
6.2.2	Der Gesellschaftsglaube	218
6.2.3	Der persönliche Glaube	222
6.2.4	Glaube und Moral	228
6.3	Kritik der "kirchengebundenen Religiosität" und das Gebot der Toleranz	233
6.4	Naturgemäße Erziehung als Erziehung zum Glauben	239
6.5	Zusammenfassung	247
6.6	Die Metamorphose der Inszenierung: der pädagogische Vertrag	252
	SCHLUSS	262