

Ewald Terhart, Kurt Czerwenka,
Karin Ehrich, Frank Jordan,
Hans Jochim Schmidt

Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen



PETER LANG

Frankfurt am Main · Berlin · Bern · New York · Paris · Wien

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	5
EINLEITUNG	11
1 DER KONTEXT DES FORSCHUNGSPROJEKTES	15
1.1 Die Entwicklung zur berufsbiographischen Perspektive	15
1.2 Berufsbiographien von Lehrern: Befunde	21
1.2.1 Berufseinstieg: Praxisschock	21
1.2.2 Das Stufenkonzept von Fuller und Bown	23
1.2.3 Das Phasenmodell von Sikes u.a.	24
1.2.4 Das differenzierte Phasenmodell von Huberman u.a.	25
1.3 Zu Theorie und Methode berufsbiographischer Forschung	28
1.3.1 Berufliche Entwicklung	28
1.3.2 Berufsbiographische Forschung	29
2 ANLAGE UND DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	33
2.1 Ziele und Hypothesen	33
2.2 Untersuchungsansatz und Stichprobenplan	35
2.3 Erhebungsmethode und -verlauf	41
2.4 Zu den statistischen Analysen	44
3 STATIONEN DES BERUFSLEBENS	47
3.1 Rekrutierung	47
3.1.1 Soziale Herkunft	49
3.1.2 Gezielter Berufswunsch oder äußere Umstände ?	53
3.2 Berufswahlmotive	56
3.2.1 Berufswahlmotivation und Geschlecht	62
3.2.2 Berufswahlmotivation und Alter	63
3.2.3 Berufswahlmotivation und Schulform	67
3.2.4 Ursprüngliche Vorstellungen — tatsächliche Erfahrungen	67

3.3	Anfangsschwierigkeiten	70
3.3.1	Anfangsschwierigkeiten und Geschlecht	76
3.3.2	Anfangsschwierigkeiten und Alter	76
3.3.3	Anfangsschwierigkeiten und Schulform	79
3.4	Konstanz und Veränderung	81
3.4.1	Konstanz versus Veränderung	82
3.4.2	Zunahme versus Abnahme	84
3.4.2.1	Belastbarkeit	84
3.4.2.2	Bereitschaft zu Neuem	85
3.4.2.3	Selbstwertgefühl	86
3.4.2.4	Zufriedenheit	87
3.4.2.5	Hoffnung auf pädagogische Wirksamkeit	88
3.4.2.6	Berufliche Kompetenz	89
3.5	Berufswechsel und Berufsabschluß	90
3.5.1	Berufswechsel	90
3.5.2	Berufsabschluß	95
3.5.3	Noch einmal Lehrer werden?	99
3.6	Zusammenfassung	100
4	 Globale Perspektiven auf das Berufsleben	105
4.1	Einführung	105
4.2	Höhen und Tiefen im Berufsleben	106
4.3	Lehrerkompetenzen im eigenen Urteil	113
4.4	Was ist wichtig im Lehrerberuf?	115
4.5	Zufriedenheit mit der aktuellen Berufssituation, Zukunftsängste, Zukunftshoffnungen	124
4.6	Chancen und Risiken einer Karriere im Lehrerberuf	132
4.7	Die wichtigsten Ziele für die eigene Berufstätigkeit	135
4.8	Zusammenfassung	137

5	GESCHLECHTSSPEZIFISCHE DIFFERENZEN IN DEN BERUFSBIOGRAPHIEN VON LEHRERN UND LEHRERINNEN	141
5.1	Chronologie der speziellen Forschung zu Lehrerinnen	141
5.1.1	Die 1950er Jahre	141
5.1.2	Die 1960er Jahre	142
5.1.3	Die 1970er Jahre	143
5.1.4	Die 1980er Jahre	145
5.2	Berufliche Orientierung in der Berufsbiographie von Lehrerinnen	148
5.2.1	Orientierungen bei der Berufswahl	149
5.2.2	Berufsorientierung und Lebenssituation	152
5.2.3	Berufsorientierung und die Koordination von Lebens- und Berufssituation: Beurlaubung und Teilzeitarbeit	156
5.2.4	Innerberufliche Orientierungsmerkmale:	161
5.2.5	Aspekte beruflicher Umorientierung – Berufswiederwahl/Berufswechsel – Berufsende	165
5.2.6	Zusammenfassung	167
5.3	Geschlechtsspezifische Orientierungen im Beruf?	170
5.3.1	Einsatz in Schulformen und Unterrichtszweigen	170
5.3.2	Der pädagogische Bezug: Arbeit mit Kindern und Jugendlichen	172
5.3.3	Pädagogisches Handeln und pädagogische Orientierungen	177
5.3.4	Berufsbelastungen und Bewältigung	180
5.3.5	Zusammenfassung	184
5.4	Gesamtzusammenfassung: Berufsbiographien von Lehrerinnen	186
6	ERKLÄRUNG EIGENEN HANDELNS, PROBLEMWAHRNEHMUNG- UND BEWÄLTIGUNG	189
6.1	Selbstdeutung des Handelns von Lehrerinnen und Lehrern im Unterricht	189
6.1.1	Theoretische Grundlegung	189
6.1.1.1	Kognitive Theorie und Einstellungsforschung	189
6.1.1.2	Die Expertentheorie	192
6.1.2	Hypothesenbildung und eigene Ergebnisse	194
6.1.2.1	Störungen im Unterricht	194
6.1.2.2	Pädagogische Entscheidungen	195
6.1.2.3	Handeln in der konkreten Unterrichtssituation	201
6.1.2.4	Vermittlung pädagogischer Kompetenzen	205

6.2	Belastungen von Lehrerinnen und Lehrern und ihre Bewältigung	208
6.2.1	Theoretische Grundlegung	208
6.2.1.1	Streß, Burn-Out, Lehrerbelastungen	208
6.2.1.2	Bewältigungsformen	210
6.2.2	Eigene Ergebnisse zu Belastungs- und Bewältigungssituationen	211
6.2.2.1	Belastungsmomente	211
6.2.2.2	Tiefeninterviews zur Lehrerbelastung	219
6.2.2.3	Gesundheitliche Belastung	221
6.2.2.4	Bewältigung schulischer Probleme	222
6.3	Zusammenfassung	229
7.	LITERATUR	233
8	ANHANG	245
8.1	Fragebogen	
8.2	Kodierschema	